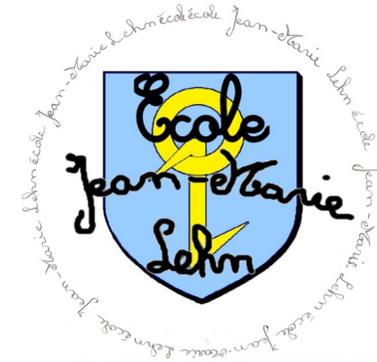
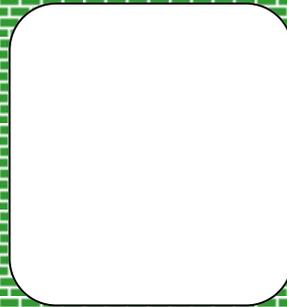
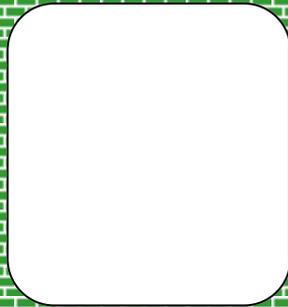
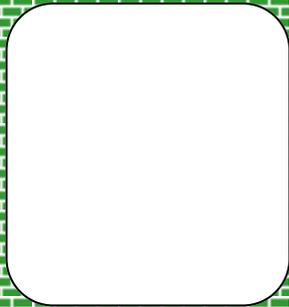


## Ma maison des savoirs



Groupe Scolaire Jean-Marie Lehn  
3 route de Dachstein - 67120 Allorf

Une maison se bâtit brique après brique, étage après étage. Il en est de même pour la connaissance. Votre enfant va construire, au cours de ses années de maternelle, les bases de ses futurs apprentissages. Pour ce faire, il va découvrir, manipuler, se tromper, recommencer.

Vous et votre enfant trouverez dans ce porte-vue quelques témoignages des nombreux progrès qu'il va accomplir durant les trois ans de sa scolarité préélémentaire.

Prenez autant de plaisir à les consulter que l'équipe maternelle aura à vous les montrer.



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'oral

Je sais raconter, devant un grand groupe, un évènement inconnu des autres.



Je sais réciter des comptines de manière expressive.



Je sais reformuler avec des phrases complexes.



Je sais questionner, donner mon avis et argumenter.



Je sais prendre la parole en petit groupe.



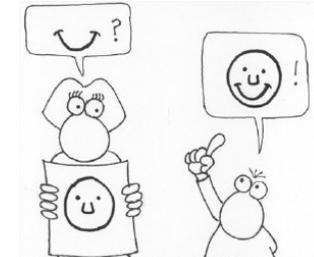
Je sais réciter des comptines seul.



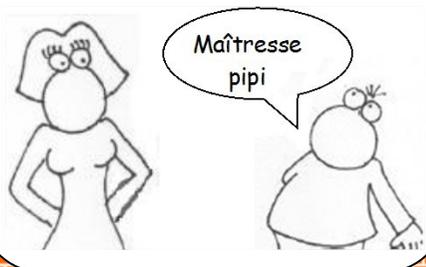
Je sais faire des phrases longues avec du vocabulaire précis.



Je sais rester dans le sujet de l'échange.



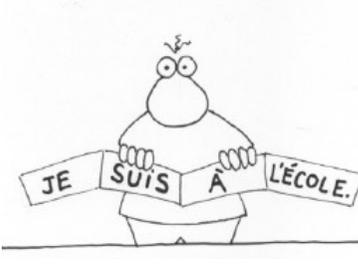
Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin.



Je sais dire des comptines avec les autres.



Je sais faire des phrases simples et articuler correctement.



Je participe à un échange si on me sollicite.



Oser entrer en communication

Comprendre et apprendre

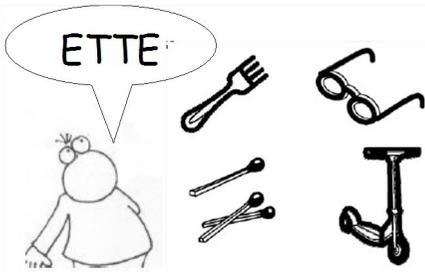
Échanger et réfléchir



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'oral

Je sais trouver des rimes.



Je sais manipuler les syllabes.



Je comprends quelques consignes.



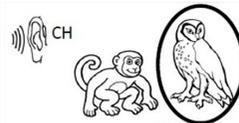
Je comprends une histoire simple illustrée.



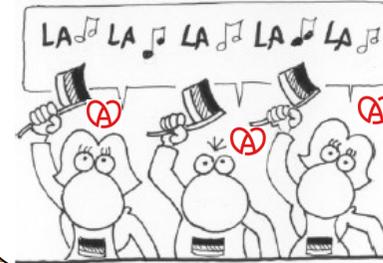
Je sais trouver le début d'un mot.



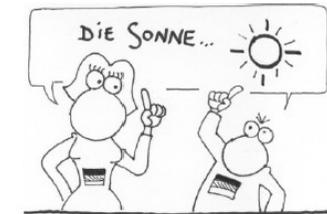
Je sais discriminer quelques sons-consonnes.



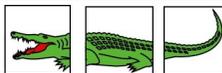
Je connais quelques comptines et chants allemands et alsaciens.



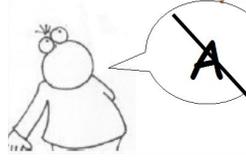
Je dis quelques mots et phrases simples (compter, famille, météo, animaux ...).



Je sais compter les syllabes d'un mot.



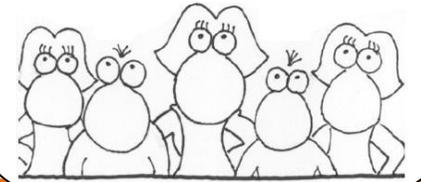
Je sais discriminer les sons-voyelles.



Je sais me présenter et je suis poli.



Je m'intéresse aux autres langues.



Conscience phonologique

Allemand et diversité linguistique



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'écrit



Je comprends la plupart des écrits de mon âge.



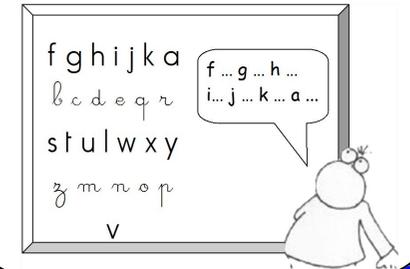
Je sais dire le type d'un écrit et sa fonction.



Je sais corriger des phrases mal construites.



Je connais beaucoup de lettres scriptes et cursives.



Je comprends les histoires faciles sans les images.



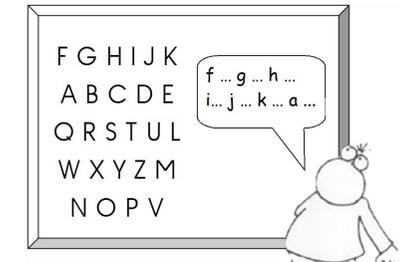
Je sais redire les mots d'un titre connu.



Je sais participer avec les autres à la rédaction d'un texte.



Je connais la plupart des lettres capitales.



J'écoute et je comprends un récit avec l'aide d'images.



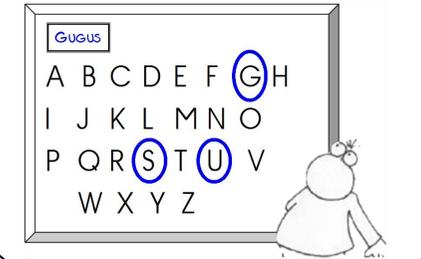
J'essaie de comprendre un écrit me concernant.



Je sais dicter des phrases simples.



Je connais les lettres de mon prénom en capitales.



Écouter de l'écrit et le comprendre

Fonction de l'écrit

Produire des écrits

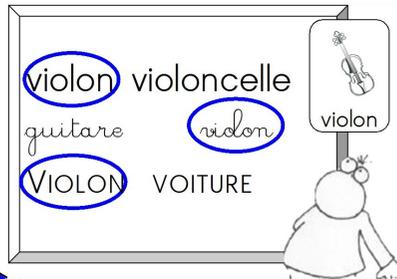
Principe alphabétique



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'écrit

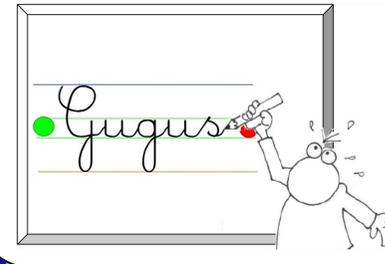
Je reconnais des mots de la classe dans plusieurs écritures.



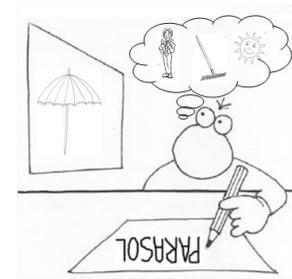
Je sais copier des petites phrases avec un clavier.



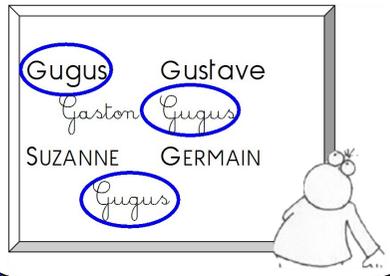
Je sais écrire mon prénom en cursives, sans modèle.



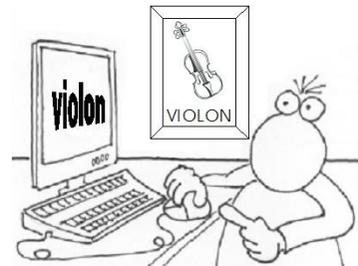
Je sais écrire seul un mot avec des syllabes ou lettres connues.



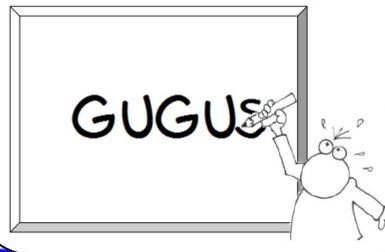
Je reconnais mon prénom en scriptes et cursives.



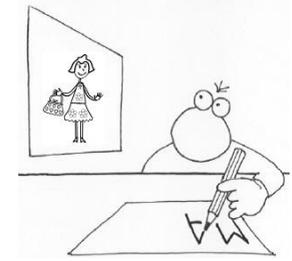
Je sais copier des petits mots avec un clavier (en scriptes).



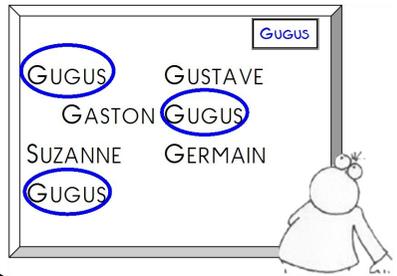
Je sais écrire mon prénom en capitales, sans modèle.



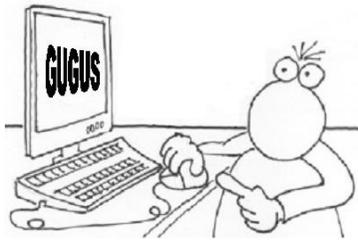
Je sais écrire seul des syllabes avec des mots connus.



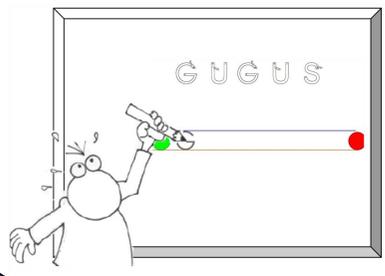
Je reconnais mon prénom en capitales.



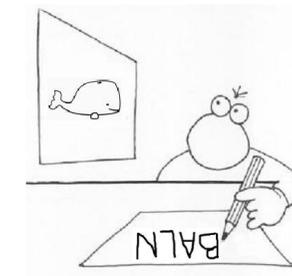
Je sais copier mon prénom en capitales avec un clavier.



Je sais écrire quelques lettres de mon prénom, avec modèle.



J'accepte d'écrire un mot en écriture inventée.



Découvrir le principe alphabétique

Commencer à écrire tout seul



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Je participe volontiers à des compétitions.

Je suis de plus en plus à l'aise dans l'eau.

Je connais et j'arrive à réaliser des pyramides acrobatiques.

Je joue à des jeux collectifs avec du matériel plus technique.

Je sais lancer (en visant) et rattraper une balle.

Je suis à l'aise dans les parcours (à l'intérieur ou à l'extérieur).

Je mémorise et j'invente des mouvements de chorégraphies.

Je connais et je respecte les règles de plusieurs jeux collectifs.

Je sais comment manipuler le matériel de la salle de jeux.

Je rampe, je roule, je glisse, je saute de mieux en mieux.

Je participe à une danse collective avec les autres enfants.

Je participe aux jeux de lutte en respectant mon adversaire.

Agir dans l'espace, la durée et sur les objets

Equilibres, déplacements dans lieux variés ou avec contraintes variées

Activités à visée esthétique ou expressive

Collaborer, s'opposer, coopérer



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Je sais dessiner en inventant.

Je sais inventer de nouveaux graphismes.

Je sais réaliser une composition en volume selon des contraintes.

Je sais transformer une image.

Je sais dessiner en respectant le réel ou un modèle.

Je réutilise des graphismes connus.

Je sais choisir les matériaux adaptés à mon projet.

Je sais décrire une image en exprimant mon ressenti.

J'ose dessiner et je sais dire ce que c'est.

Je sais reproduire des graphismes simples.

Je sais réaliser une composition à plat.

Je sais décrire une image.

Dessiner

S'exercer au graphisme décoratif

Réaliser des compositions planes et en volume

Observer, comprendre et transformer des images



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

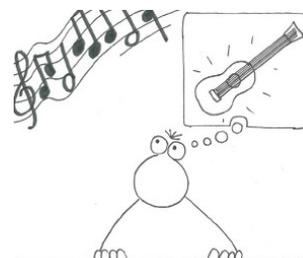
J'interprète les chansons et comptines de la classe.



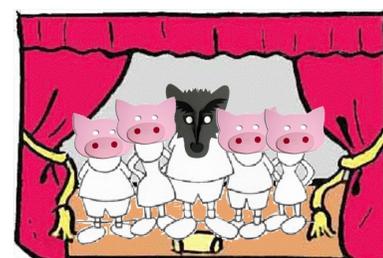
Je sais moduler ma voix.



Je connais le son de quelques instruments.



Je joue un spectacle créé par la classe devant un public.



Je chante quelques comptines seul.



Je sais accompagner avec un instrument.



Je sais reconnaître un extrait musical.



Je propose des solutions pour créer un spectacle (décor, son).



Je chante quelques comptines avec les autres enfants.



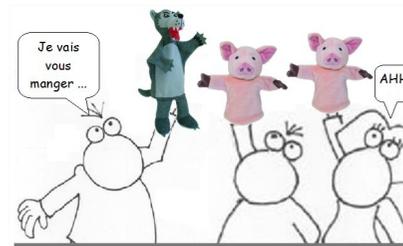
Je m'intéresse aux différents sons.



Je sais écouter un court extrait musical du début à la fin.



J'écoute, je regarde et je rejoue de petites scénettes.



Jouer avec sa voix et connaître des chansons

Utiliser les sonorités du corps, explorer les instruments

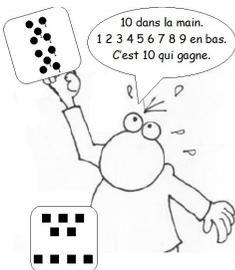
Affiner son écoute

Spectacle vivant

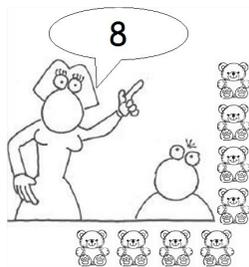


# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres et leurs utilisations

Je sais comparer deux collections en comptant.



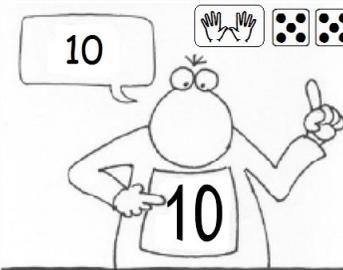
Je sais construire une collection jusqu'à 10.



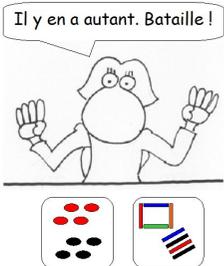
Je sais comparer des positions dans un rang.



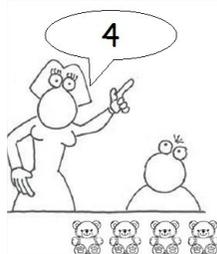
Je connais le nom du nombre, son image, son écriture (< 10).



Je sais dire s'il y en a moins que, plus que, autant que.



Je sais construire une collection jusqu'à 4.



Je sais donner la position d'un objet sur un rang.



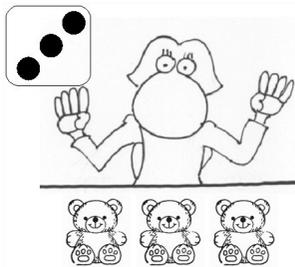
Je connais le nom du nombre, son image, son écriture (< 5).



Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.



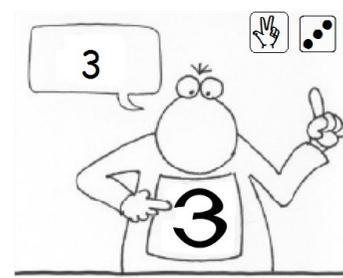
Je sais construire une collection égale à un modèle.



Je connais des comptines numériques (de positions).



Je connais le nom du nombre, son image, son écriture (1, 2, 3).



Évaluer et comparer des collections

Réaliser une collection

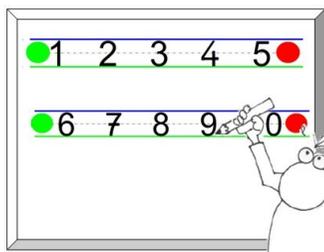
Donner l'ordre des positions

Connaitre les représentations des quantités pour communiquer

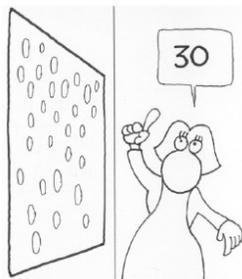


# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les nombres et leurs utilisations

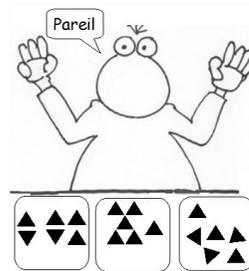
Je sais écrire les chiffres de 1 à 10.



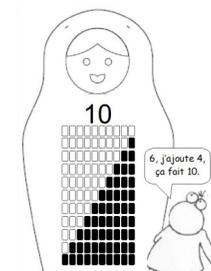
Je dis les nombres jusqu'à 30.



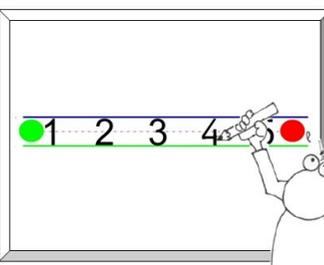
Je reconnais la même collection en manipulant moins.



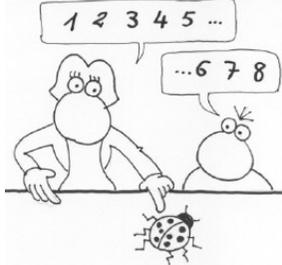
Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10.



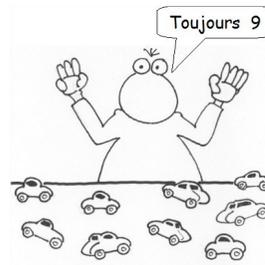
Je sais écrire les chiffres de 1 à 5.



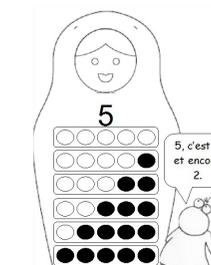
Je peux démarrer de n'importe quel nombre en ajoutant 1 (<15).



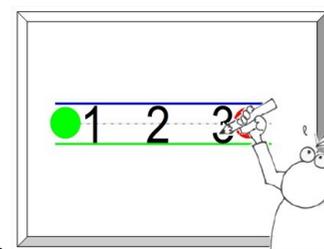
J'ai compris qu'une collection reste la même si on la dérange.



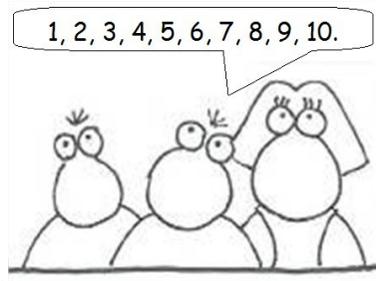
Je sais décomposer les nombres jusqu'à 5.



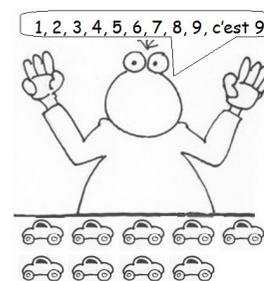
Je sais écrire les chiffres 1, 2 et 3.



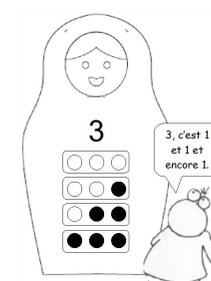
Je dis les nombres jusqu'à 10.



J'utilise le comptage pour quantifier une collection.



Je sais décomposer les nombres 2 et 3.



Écrire les chiffres

Réciter la comptine numérique

Dénombrement et valeur du cardinal

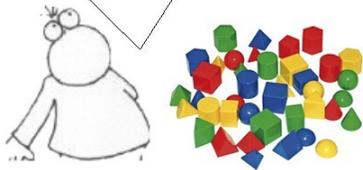
Décomposer les nombres



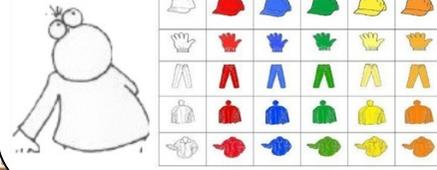
# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : les formes, grandeurs et suites

Je sais reconnaître quelques solides.

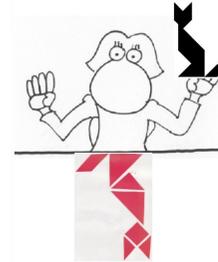
Cube, pyramide, boule, cylindre.



Je sais trier et ranger des objets dans un tableau.



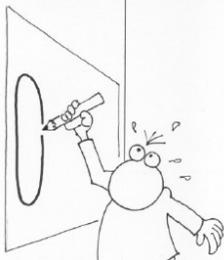
Je sais reproduire des tangrams avec le modèle noir.



Je sais continuer un collier ou un cadre complexe.



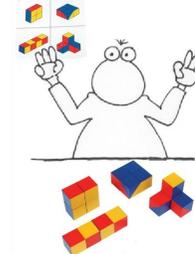
Je sais dessiner quelques formes simples.



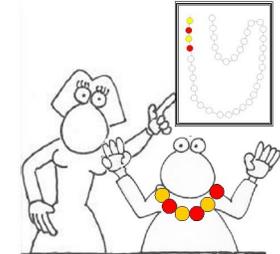
Je sais trier et classer des objets selon leur poids ou leur taille.



Je joue volontiers avec les jeux de pavages et assemblages.



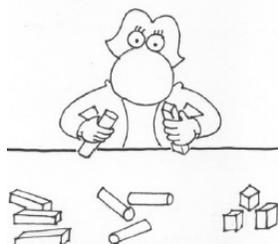
Je sais continuer un collier ou un cadre simple.



Je sais reconnaître et nommer quelques formes simples.



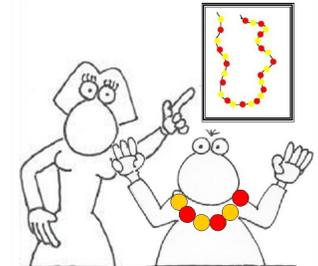
Je sais trier et classer des objets selon leur forme.



Je sais reproduire des puzzles simples.



Je sais reproduire un collier ou un cadre simple.



Nommer, dessiner les formes simples, reconnaître les solides

Classer ou ranger des objets selon différents critères

Reproduire un assemblage avec modèle (puzzle, pavage...)

Reproduire et poursuivre un algorithme



# Explorer le monde : se repérer dans le temps

Je sais trouver le mois et la saison.

J'ai compris que les jours, les mois, les saisons reviennent.

Je sais utiliser les mots du temps pour raconter une histoire.

d'abord  
pendant  
avant  
puis  
après

Je sais trouver le jour de la semaine.

Je sais décompter les jours qui me séparent d'un événement.

On est lundi, l'automne c'est dans deux jours.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDI
21	22	23	24	25

Je sais ordonner les images d'une histoire.

Je sais me repérer dans la journée.

MAMAN!

Je connais différents outils pour mesurer le temps.

Je sais ordonner des images séquentielles de choses vécues.

Stabiliser les premiers repères temporels.

Être sensible à la notion de durée.

Consolider la notion de chronologie.



# Explorer le monde : se repérer dans l'espace

Je connais les mots de l'espace.

sous à l'intérieur  
derrière  
à côté gauche  
droite dans  
devant  
sur à l'extérieur  
derrière

Je sais décoder un plan ou un parcours.

Je sais dessiner un parcours dans un quadrillage.

Je repère quelques lieux plus éloignés sur une mappemonde.

Je sais me repérer dans l'école.

Je sais faire un plan.

Je sais me repérer sur une feuille.

Je repère les éléments alentours (Vosges, forêt, bibliothèque...).

Je sais trouver les jeux de la classe.

Je sais faire une maquette.

Je sais me repérer dans un livre.

Je connais mon milieu proche.

Faire l'expérience de l'espace, représenter l'espace

Découvrir différents milieux



# Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Je connais et je respecte les besoins d'un animal.



Je connais les besoins essentiels d'une plante.



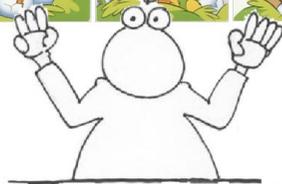
Je connais les règles de base d'une vie saine.



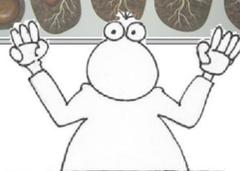
Je connais les risques domestiques.



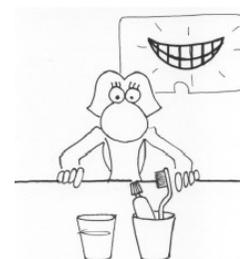
Je connais les étapes de développement d'un animal.



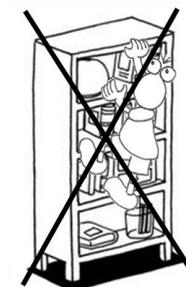
Je connais les étapes de développement d'une plante.



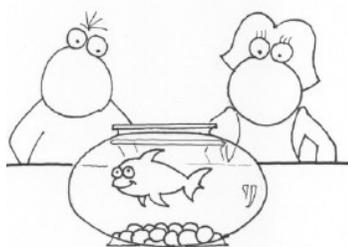
Je connais les règles d'hygiène de base.



J'évite de me mettre en danger.



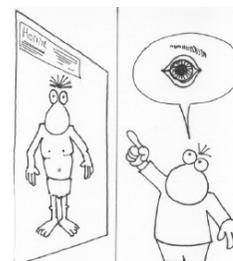
J'observe et je raconte la vie d'un animal.



Je participe aux activités de plantations.



Je sais situer et nommer les parties de mon corps.



Je connais les risques liés aux objets de la classe.





# Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Je sais fabriquer et utiliser une matière seul.



Je sais découper correctement.



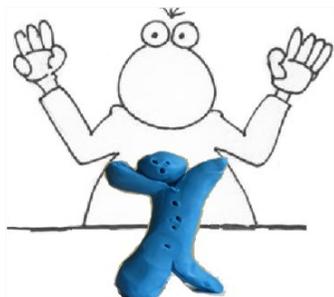
Je sais réaliser une construction plus complexe.



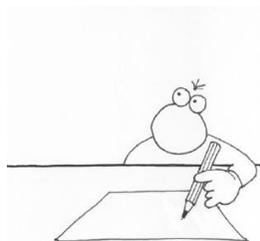
Je suis autonome avec le matériel numérique.



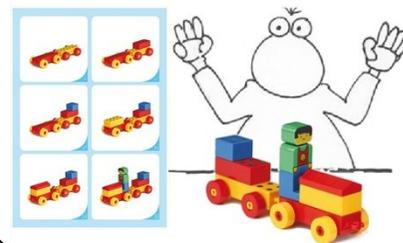
Je sais modeler des objets.



Je sais tenir un crayon correctement.



Je sais réaliser une construction avec un plan simple.



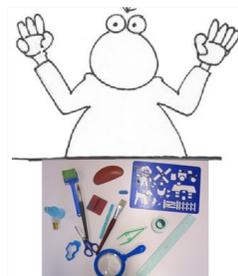
Je sais utiliser le matériel numérique avec un peu d'aide.



Je découvre les matières naturelles ou fabriquées.



Je sais désigner quelques outils de la classe.



J'utilise les jeux de la classe pour construire des assemblages.



Je connais et je respecte le matériel numérique.



Explorer la matière

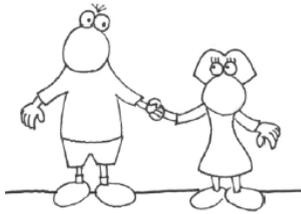
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Utiliser des outils numériques

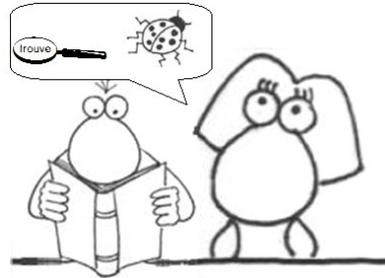


# Apprendre ensemble et vivre ensemble.

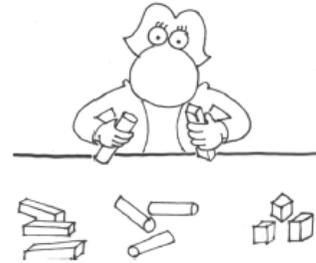
Je respecte les règles de vie de la classe.



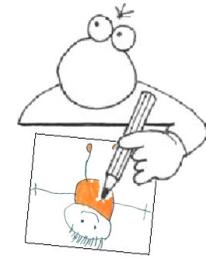
Je sais aider un camarade.



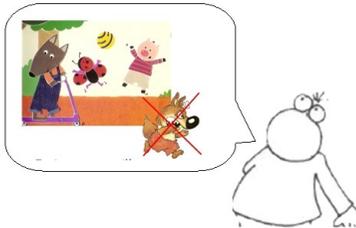
Je fais de mon mieux.



Je sais mener mon activité à son terme.



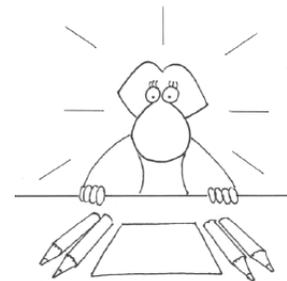
Je connais les règles de vie de la classe.



Je suis autonome dans mon activité.



Je sais prendre soin du matériel.



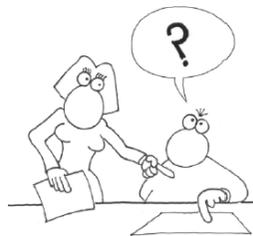
Je sais écouter attentivement une consigne jusqu'au bout.



Je suis poli.



Je sais demander de l'aide quand j'en ai besoin.



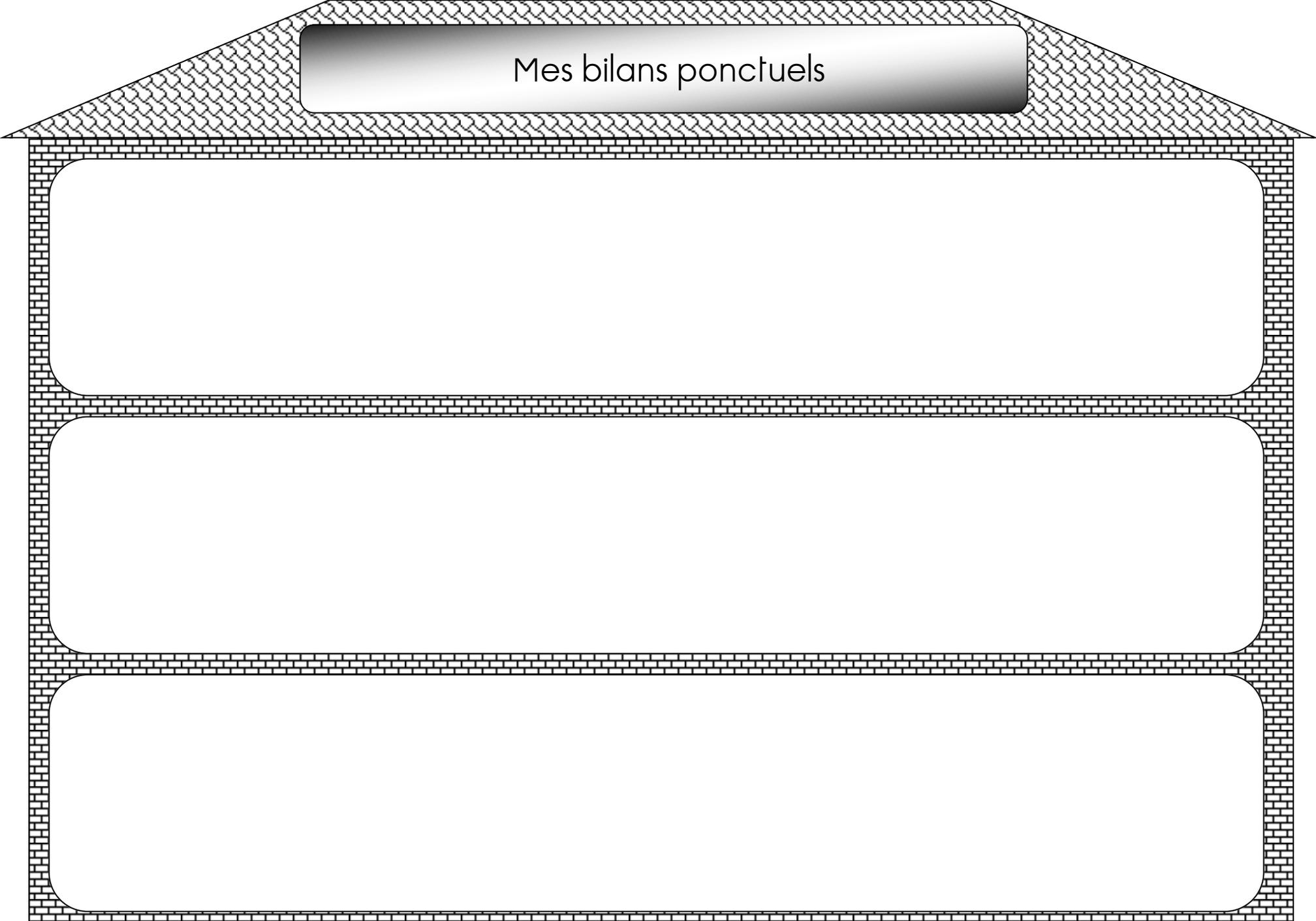
Je sais ranger le matériel que j'ai utilisé.



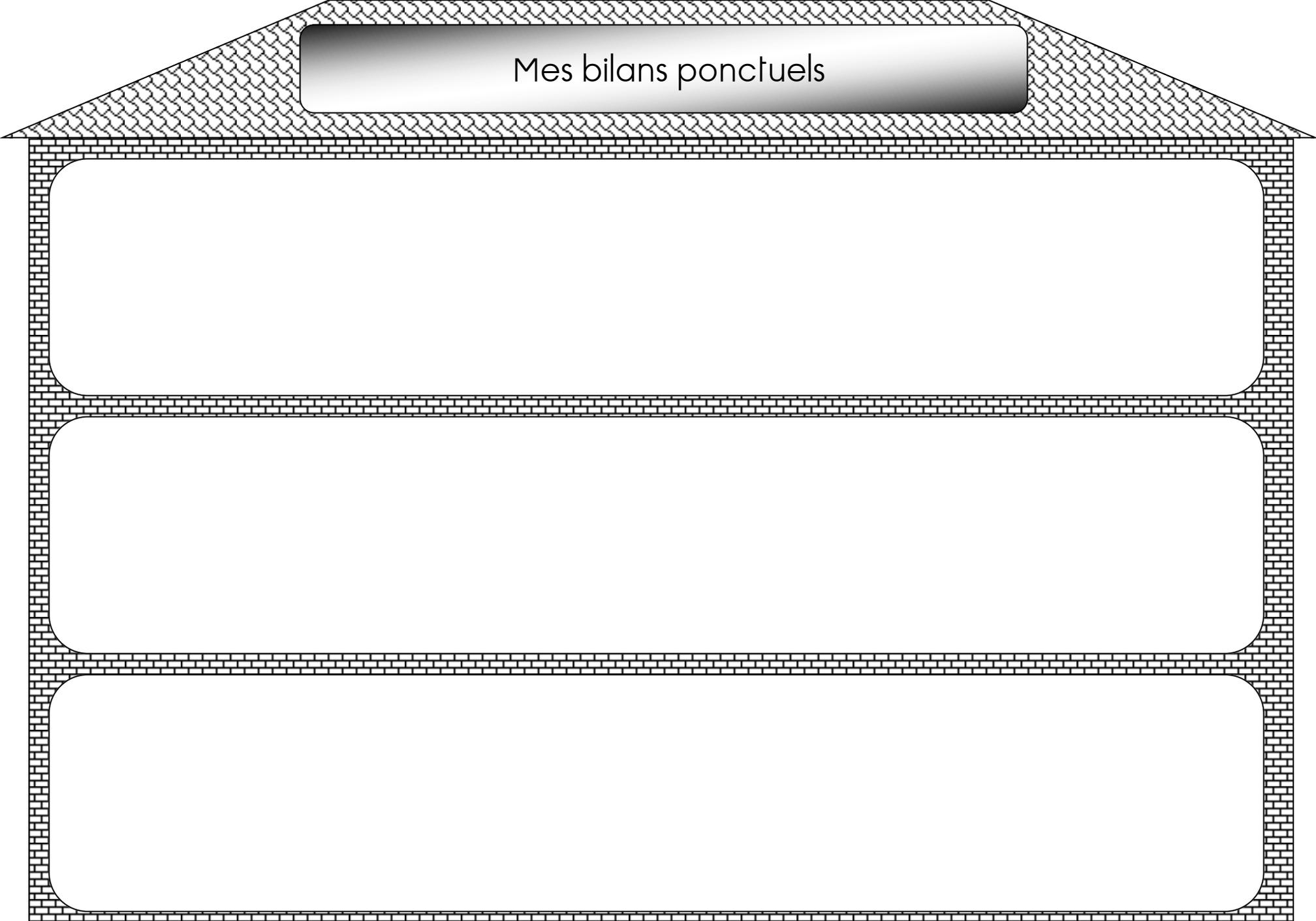
Je sais rester correctement assis quelques minutes.



Progrès liés au projet d'école.

Mes bilans ponctuels



Mes bilans ponctuels

quelques

exploits