Mots outils  🡺 révisions

Objectifs :

* Découvrir et utiliser la graphie « in »

Séance 1 🡺 1 heure 30

* Phase 1 🡺 Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révisions des mots outils sur l’ardoise

* Phase 2 🡺 Langage oral/Description d’image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image Matériel : poster p 72

Les élèves observent le poster de la page 72 et la PE questionne :

* Où se déroule la scène ? (dans un village africain, certainement celui d’hamidou)
* Décrivez ce village (cases en terre et toits en chaume, sol en terre battue, pas de rues, des animaux se promènent, pas de lampadaires, ni de trottoirs, ni de voitures.
* Quand cette scène a-t-elle lieu ? (la nuit)
* Qui voit-on ? (Lili, Hugo, Taoki, les parents d’Hugo, Hamidou et ses parents, des villageois)
* Que font-ils ? (la fête : certains dansent, d’autres chantent ou jouent de la musique)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

* Phase 3 🡺 Ateliers Lecture et phonologie : 50 minutes à 1 heure

15 minutes pour les explications (maximum) puis 15 minutes par atelier.

Collectivement, on repère que l’on va travailler sur le son « in ». La PE positionne l’affichage correspondant et on instaure le geste Borel Maisonny et on identifie l’alpha correspondant.

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 64-65 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : On lit collectivement les images

Exercice 2 : On lit collectivement les images

Exercice 3 : On insiste bien sur le fait qu’on voit « in » dans tous les mots, mais qu’on ne va pas l’entendre à chaque fois, donc qu’il faut lire

Exercice 4 : Même principe que pour l’exercice 3

Exercice 5 : On lit les images collectivement

Exercice 6 : La PE lit la phrase à reconstituer et les élèves écoutent le premier son du mot pour savoir où couper

|  |  |
| --- | --- |
| Atelier 1, dirigéLecture/PhonologieOrdreGroupe C (fragile)Groupe B (moyen)Groupe A (bon) | Objectif : discriminer le son « in »Les élèves proposent des mots avec le son « in »* Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « in », lire des mots contenant le son « in »

Lecture à haute voix de la fiche son 29.On insistera sur le sens des mots et des phrases lus. |
| Atelier 2, autonomePhonologie/Identification du graphème sur le fichierOrdreGroupe A (bon)Groupe C (fragile)Groupe B (moyen) | Objectif : distinguer un son dans un mot ; associer un son à son graphème Les élèves réalisent en autonomie la page 64-65 du fichier. Les élèves qui ont terminé en avance passent au rituel de grammaire. |
| Atelier 3, autonomeJeu de lecture/phonologie sur VPIOrdreGroupe B (moyen)Groupe A (bon)Groupe C (fragile) | * Objectif : lire des lettres, lire des syllabes contenant le son « in », lire des mots contenant le son « in »

Les élèves lancent le dé-couleur et cliquent sur une case de la couleur correspondante. Ils lisent le mot associé.Dans un groupe de 9 (pour l’implication de tous): 2 élèves responsables du maniement du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom d’un élève dès qu’il lit ; 3 élèves responsables du calme et de l’attention ; 2 élèves responsable du respect des tours.Dans un groupe de 6 : 1 élève responsable du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom de l’élève qui lit ; 2 élèves responsables du calme et de l’attention ; 1 élève responsable du respect des tours |

Dans les 5 minutes restantes, laisser le temps aux élèves qui n’ont pas terminé de finir leur fichier, puis reprendre les items erronés avec les élèves qui en ont besoin.

Séance 2 🡺 1 heure 30

* Phase 1 🡺 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « in  »

Lecture de la fiche son 29 : un élève lit individuellement la fiche son 29 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

* Phase 2 🡺 Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l’ardoise, des mots outils : révisions

* Phase 3 🡺 Ateliers Lecture/Compréhension/Ecriture : 50 minutes

Présentation des ateliers

|  |  |
| --- | --- |
| Atelier 1, dirigéLecture/CompréhensionOrdreGroupe C (fragile)Groupe B (moyen)Groupe A (bon) | Objectif : Lire des textes courts ; manifester sa compréhension d’un texte luLecture des mots, phrases et histoire p 73.Pour chaque mot, ou phrase, on vérifiera la compréhension à l’aide de questions ou en demandant une reformulation. |
| Atelier 2, autonomeLecture autonomeOrdreGroupe A (bon)Groupe C (fragile)Groupe B (moyen) | Objectif : lire des textes courts aisément ; s’entrainer à la fluence de lecture Les élèves commencent seuls à lire la p 73. Il y a possibilité d’autoriser les élèves à se mettre en binôme pour lire plus facilement. |
| Atelier 3, autonomeEcritureOrdreGroupe B (moyen)Groupe A (bon)Groupe C (fragile) | * Objectif : entrainer son geste graphique ; former correctement les lettres et les combiner ; s’entrainer à copier des phrases

Cf FP pour l’écriture. |

* Phase 4 🡺 Fichier, 30 minutes

Objectif : lire et comprendre des consignes ; écrire des mots et des phrases ; manipuler le texte pour le comprendre

Collectivement, on observe la page 65-66 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 7 : à faire immédiatement

Exercice 8 : On choisit collectivement la phrase à écrire

Exercice 9 : On lit collectivement les phrases

Exercice 10 : On laisse les élèves en autonomie

Exercice 11 : Les élèves ont un contrat de 1 à 3 phrases à écrire.

On pourra prendre immédiatement le groupe C en groupe de besoin,