



E x e r c i c e s

Q u o t i d i e n s

## TEXTE 1 : POLLY ET LE LOUP

### Jour 1

1. Récris le texte en remplaçant « *les fillettes* » par « *la fillette* » :

Les fillettes descendent la rue. Elles voient le loup. Elles bavardent avec lui.

### Jour 2

1. Recopie la troisième phrase du texte puis la sixième.
2. Remets ces groupes de mots dans l'ordre afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :  
un album de photos - regarde - la petite fille - dans sa chambre

### Jour 3

1. Recopie les mots dans la colonne qui convient.  
directrice - renard - coiffeur - hérisson - table - vendeur - chaise - vétérinaire - cahier - chien

Personnes	Animaux	Choses

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire, trouve et écris le mot qui vient juste avant le mot *loup* et celui qui vient juste après.  
Fais de même avec le mot *filles*.

## TEXTE 2 : RENART VOLE DES POISSONS

### Jour 1

1. Récris le texte en remplaçant « *Les marchands* » par « *Le marchand* » :

Les marchands arrivent. Ils sautent à terre. Ils retournent le renard de droite et de gauche. Ils le pincent et le soupèsent.

### Jour 2

1. Recopie la 5<sup>ème</sup> phrase du texte puis la 9<sup>ème</sup>.
2. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point : joue - dans la forêt - avec ses frères - le renardeau

### Jour 3

1. Recopie les mots dans la colonne qui convient (trace 3 colonnes de 5 lignes) :  
danseur – chat – magicien – poule – crayon – dessinateur – armoire – médecin – fauteuil – coq

Personnes	Animaux	Choses

2. Ajoute un mot à chaque groupe, pour donner un renseignement sur ce qui est évoqué par le mot :  
un chemin – la ville – un poisson – le marchand – une fourrure – un panier

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche et recopie la définition des mots *charrette* et *aubaine* et écris une courte phrase avec chacun.

## TEXTE 3 : LE LION DANS LA NEIGE

### Jour 1

1. Ecris qui est désigné par les pronoms soulignés et numérotés :

Parce qu'il (1) mange trop de bonbons, Olivier a une dent cariée. Elle (2) lui fait mal et il (3) supporte difficilement la douleur. Pour la calmer, il (4) avale des cachets d'aspirine. Quand sa maman arrive, elle (5) téléphone au dentiste qui lui donne un rendez-vous.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. Récris ce texte au présent.

Dans la jungle, le lion marcha. Au bout de plusieurs heures, il était loin. Il n'avait pas l'habitude d'avoir froid ! Alors il grelottait.

### Jour 2

1. Récris le texte avec « Vous, les lions ».

Dans la jungle, le lion avance. Au bout de plusieurs heures, il est loin. Il n'a pas l'habitude d'avoir froid ! Alors il grelotte. À son réveil, il fait quelques pas mais il glisse.

### Jour 3

1. Recopie les mots dans la colonne qui convient (trace 3 colonnes de 5 lignes) :  
fillette – rat – garçon – hamster – maison – jardinier – ciel – infirmière – nuage – girafe

Personnes	Animaux	Choses

### Jour 4

1. Avec le dictionnaire, trouve le contraire de : *s'arrêter, sombre, recouvert.*

## TEXTE 4 : JEANNOT LAPIN FAIT UNE DÉCOUVERTE

### Jour 1

1. Récris le texte en remplaçant « *Thomas* » par « *tu* » :

Sur un chemin, Thomas trouve une montre. Il attache cette montre à son poignet. Mais il en a déjà une. Le lendemain, Thomas donne le bijou à sa petite sœur.

### Jour 2

1. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

une paire de lunettes - a trouvé - au pied d'un arbre - mon frère

## TEXTE 5 : LE PIVERT

### Jour 1

1. Transpose le texte en commençant par « *Nous, les oiseaux...* ».

Moi, l'oiseau, je vole d'arbre en arbre sans relâche. Je cherche un bon endroit pour bâtir mon nid. Puis je transporte toutes sortes de brindilles et je commence la construction. Bientôt mon abri sera prêt.

### Jour 2

1. Recopie la quatrième phrase du texte.

2. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, de manière à former une phrase (pense à la majuscule et au point) :

l'écureuil - à l'approche du danger - en sautant de branche en branche - se sauve

3. Dans chaque phrase suivante, entoure le sujet en bleu, ce qu'on en dit en jaune. Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif. Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a.

- a) Au printemps, la mésange chante dans les jardins.
- b) Dans notre cour, Les pinsons picorent des petites graines.
- c) Chaque année, des oiseaux quittent notre pays.

4. Recopie les phrases en mettant les sujets donnés à leur place :

sujets → les enfants - tu - vous - les hirondelles - je

- a) L'été, ..... manges beaucoup de glaces !
- b) ..... parlez plusieurs langues.
- c) En automne, ..... se regroupent sur les fils électriques.
- d) ..... vide ma poubelle.
- e) Dans la forêt, ..... cherchent des traces de chevreuil.

### Jour 3

1. Recopie les mots dans la colonne qui convient (trace 3 colonnes de 5 lignes) :

langue - hirondelle - arbre - tête - téléviseur - clown - antilope - trousse - otarie - vendeuse

Personnes	Animaux	Choses

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche les noms des quatre saisons et recopie leur définition ; puis écris une courte phrase avec chacun.

## TEXTE 6 : PEUR D'ENFANT

### Jour 1

1. Transpose à toutes les personnes :

Certains soirs, dans ma chambre, j'écoute les bruits.

## TEXTE 7 : NATACHA

### Jour 1

1. Transpose le texte avec « Tom ».

Noa et Tom arrivent dans leur nouvelle école. Ils sont dans la classe du directeur. Ils vont à leur place en silence et ils déballetent leurs affaires.

### Jour 2

1. Recopie une phrase négative du texte.

2. Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile.

dans son nouvel appartement - invite ses copains - pour son anniversaire - l'étudiant

3. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, puis ce qu'on en dit en jaune. Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.

Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a.

- a) Margot rencontre une amie sur le quai de la gare.
- b) Au prochain arrêt, de nombreux passagers monteront dans le bus.
- c) Vous prenez le train toutes les semaines.
- d) L'avion atterrit.

### Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux et entoure le mot indispensable :

le nouveau directeur - un immeuble restauré - une expérience extraordinaire - ce long voyage

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche et écris la définition du mot *pensionnaire*. Ecris ensuite des mots de la même famille.

Fais la même chose avec le mot *timidité*.

## TEXTE 8 : LES TRAVAUX

### Jour 1

1. Récris le texte au présent :

Deux voitures roulaient sur une route de campagne ; elles ont ralenti car elles ont traversé un village. Puis elles ont continué à vive allure. Des gendarmes ont arrêté les conducteurs.

## Jour 2

1. Recopie la septième phrase du texte.

2. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile.

transportent du matériel - pour la construction d'une maison - dans leur camionnette - les maçons

3. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, ce qu'on en dit en jaune.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un.

- a) La semaine dernière, le garagiste a réparé ma voiture.
- b) Mes grands-parents arrivent.
- c) Nous avons du courrier aujourd'hui.

## TEXTE 9 : AU CINÉMA

### Jour 1

1. Transpose avec « *Les avions de chasse...* » :

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

2. Complète les phrases à l'aide des sujets suivants : maman - les oiseaux - nous - mes cousins - le cheval

- a) Papa dit que ..... arrivent demain !
- b) Au printemps, ..... apportent des vers à leurs petits.
- c) ..... passe la rivière d'un seul bond.
- d) Avec ma sœur, ..... préparons les menus de Noël.
- e) ..... répare un meuble ancien.

## TEXTE 10 : UN CANARD EN DANGER

### Jour 1

1. Récris le texte au présent :

Mes cousines sont allées au cirque avec leurs parents. Ils ont eu les meilleures places. Tout le monde a été content. Les deux filles ont décidé d'y retourner dès que possible.

## 2. Écris au présent, les verbes entre parenthèses :

- Les pâquerettes (avoir) des petits pétales blancs.
- Nous (commencer) les plantations.
- Vous (avoir) un parc de jeux près de chez vous.
- Les jardiniers (aller) dans les magasins pour acheter des graines.
- Ma sœur (être) malade ; elle (avoir) de la fièvre.

### Jour 2

- Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :  
avec un revolver – menace le canard Armand – dans la rue – un voleur

### Jour 4

- Dans le dictionnaire, cherche la définition de *terrorisé*.  
Indique la classe grammaticale du mot en t'aidant de l'abréviation.  
Recopie les deux mots qui viennent *juste avant* et les deux qui viennent *juste après*.

## TEXTE 11 : L'OBJET MAGIQUE

### Jour 1

- Transpose au présent :  
Mon frère et moi, nous sommes allés à la foire. Nous sommes montés sur un manège d'avions. Mon petit frère a eu un peu mal au cœur. Mais il a attrapé le pompon ; alors il a retrouvé le sourire.

### Jour 4

- Dans le dictionnaire, cherche et recopie la définition de l'adjectif *grave*.  
Dans le texte, c'est la voix qui est grave ; trouve d'autres choses qui peuvent être graves (au moins trois).

## TEXTE 12 : LES BONNES RÉOLUTIONS

### Jour 1

- Transpose à toutes les personnes :  
On a dix ans : on est grand maintenant ! Chaque matin, on fait son lit puis on va dans la salle de bain.

## Jour 3

1. Classe les GN suivants dans le tableau.

Puis récris ces GN dans le tableau en changeant leur genre et leur nombre quand c'est possible

la maitresse – le tableau – des questions – le rectangle – les cahiers – sa tête – les choses – des objets magiques

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

## TEXTE 13 : LE LANCEMENT D'UN SATELLITE

### Jour 1

1. Récris le texte au passé composé en commençant par *Hier* :

On fait une fusée en Lego. On assemble toutes les pièces. On vérifie avec la notice. On place la fusée sur un socle.

2. Recopie les phrases en écrivant correctement au présent les verbes entre parenthèses :

- Les enfants (prendre) le bus tous les jours.
- Comment (faire)-tu le gâteau au chocolat ?
- Nous (vouloir) vendre notre maison.
- Je (pouvoir) arriver plus tôt.
- Elle (vouloir) une place de cinéma.
- Vous (dire) souvent la même chose.
- Ses copains (voir) son vélo neuf.
- Il (faire) la fête.
- À chaque Noël, on (venir) la veille chez nos grands-parents.

3. Remplis cette grille à l'aide des verbes *voir, faire, prendre* au présent et des trois pronoms de conjugaison *je, tu, il (ou elle)* : dans chaque ligne il y a un verbe donné, et dans chaque colonne il doit y avoir tous les pronoms.

Tu .....	..... voit	..... fais
.....	Je .....	.....
..... vois	.....	..... prends

## Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, puis ce qu'on en dit en jaune.  
Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.

Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer (s'il y en a).

- a) Sur le toit, la girouette indique la direction du vent.
- b) Les ouvriers ont chargé les camions de terre.
- c) Au premier mai, beaucoup de personnes cherchent du muguet dans les bois.

2. Constitue une phrase avec les groupes suivants :

avec sa console de jeux – plusieurs fois par jour – mon frère – joue

## Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux, écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

un bon nageur - ce trait minuscule - une petite étoile brillante - l'ancienne horloge

2. Mets les GN au féminin :

un client - un ami - mon petit cousin - le jeune renard - un garçon souriant

3. Mets les GN au pluriel :

un fruit juteux - une belle image - un homme âgé - ce gros chat - une souris grise

## Jour 4

1. À l'aide du dictionnaire, trouve et écris le verbe de la même famille que chaque nom:  
le début - une course - une information - la pluie - la nourriture

## TEXTE 14 : LA GRIPPE

### Jour 1

1. Récris le texte en t'adressant à Elsa (*tu*).

Claire et Elsa, vous n'avez pas écouté de musique ce matin dans le bus. Vous avez quitté le bus et vous avez continué votre chemin à pied. Vous avez passé une bonne journée.

2. Écris les pronoms personnels qui conviennent :

- a) Hier, ..... as perdu tes clés.
- b) ..... ai téléphoné à ma sœur.
- c) ..... ai ramassé des pommes.
- d) L'hiver dernier, ..... as mangé des champignons.

## Jour 2

1. Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants (pense à la ponctuation) :

est restée au lit - l'hiver dernier - à cause de la grippe - la maitresse - pendant quinze jours

2. Dans ans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, puis ce qu'on en dit en jaune.

Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif.

Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer (s'il y en a).

- a) Chaque jour, cet ambulancier transporte de nombreux malades.
- b) Dans les petits villages, les médecins visitent parfois des personnes isolées.
- c) Tu prendras tes médicaments chaque jour.

- Indique si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.
- Récris les phrases en supprimant les compléments déplaçables.

## Jour 3

1. Place les G.N. dans le tableau.

Puis complète le tableau en changeant le nombre des GN et leur genre quand c'est possible :

la musicienne - des produits - mon travail - le roi - mes parents - la lune - leurs voitures - un frère - des princesses

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

## Jour 4

1. Dans le dictionnaire, trouve le mot *maladif*, écris sa définition, son féminin et deux mots de la même famille.

2. Utilise le préfixe in- ou im- pour écrire le contraire des adjectifs suivants :

*utile, prévu, prudent, correct, cassable, fini*

## TEXTE 15 : UN CHATON CURIEUX

### Jour 1

1. Récris ce texte au passé composé avec *nous*, puis en utilisant *je*, puis *vous*.

Nous creusons une galerie. Nous déposons des tas de terre un peu partout. Mais nous échappons toujours au jardinier !

2. Recopie les phrases en mettant les pronoms personnels qui conviennent :

- a) Pendant plusieurs jours, ..... avons arrosé le jardin.
- b) ..... ai travaillé dans le jardin.
- c) ..... ai assisté à ce spectacle.
- d) À chaque rendez-vous, ..... avons été en retard !

### Jour 3

1. Classe les G.N. suivants dans le tableau (trace 2 colonnes de 5 lignes) :

un chemin étroit - les arbres - des grandes bêtes - sa poche - mon voyage - le lion -  
une belle crinière - la route sinueuse

GN sans adjectif	GN avec adjectif

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche les noms d'animaux *dauphin*, *âne*, *renard* et recopie la définition se rapportant au deuxième sens de ces mots.

## TEXTE 16 : UN BEAU VOYAGE

### Jour 1

1. Transpose avec « *Julie* » :

Julie et sa mère ont pris le train pour aller en Espagne. Elles ont visité plusieurs villes. Elles ont admiré de beaux monuments. Elles ont passé plusieurs jours agréables.

2. Recopie les phrases en mettant un sujet qui convient (GN ou pronom) :

- a) ..... a sonné à la porte.
- b) À cause du verglas, ..... ont dérapé dans un virage.
- c) ..... a épluché les pommes.
- d) ..... ont marché sur la plage.
- e) Hier, ..... a joué au ballon.

## TEXTE 17 : UN BEAU VOYAGE (2)

### Jour 1

1. **Transpose avec *je* :**

Julie a pris le train pour aller en Espagne. Elle a visité plusieurs villes. Elle a admiré de beaux monuments. Elle a passé plusieurs jours agréables.

## TEXTE 18 : UNE BELLE RANDONNÉE

### Jour 1

1. **Transpose au passé composé à toutes les personnes en commençant par l'hiver dernier :**

Chaque hiver, ma voisine séjourne chez sa fille en Savoie. Elle prend le téléphérique et voit des paysages tellement merveilleux qu'elle veut y retourner tous les jours.

## TEXTE 19 : MA JOURNÉE DE CHIEN FATIGUÉ

### Jour 1

1. **Transpose au futur (prends modèle sur le texte du chien) :**

Je me lève à 7 heures. Je prends mon petit-déjeuner. Je suis à l'heure à mon travail. Je participe à une réunion. Le soir, je vais chez ma grand-mère puis je rentre chez moi.

2. **Remplis cette grille à l'aide des verbes au passé composé et des quatre pronoms de conjugaison il, elle, nous, ils : dans chaque ligne il y a un verbe donné, et dans chaque colonne il doit y avoir tous les pronoms.**

bavarder	ils ..... .....	..... a bavardé	..... .....	il .....
vouloir	nous ..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
dire	..... a dit	..... avons dit	elle .....	..... .....
faire	..... .....	..... .....	..... a fait	nous .....

3. Recopie les phrases en les complétant correctement avec les sujets donnés :  
**sujets** → *les petites filles - le vieux cerisier - les pâquerettes - les gens - je - Marie - tu*

- a) ..... as eu la grippe.
- b) ..... ont dit du bien de toi.
- c) Cet été, ..... a donné beaucoup de fruits.
- d) ..... ont joué avec leur console.
- e) ..... n'ai pas pu retourner là-bas.
- f) Pour son examen, ..... a révisé ses cours.
- g) ..... ont fané dans le vase.

4. Recopie les phrases en changeant le nombre du sujet :

*je* ⇄ *nous*

*tu* ⇄ *vous*

*il (elle)* ⇄ *ils (elles)*

- a) Tu as regardé un livre de contes.
- b) Elle a dit bonjour
- c) Ils ont pris l'avion trois fois.
- d) Nous avons admiré le paysage.
- e) Il n'a pas pu faire demi-tour.
- f) Hier, j'ai fait un gâteau aux pommes.
- g) Vous avez voulu leur rendre service.
- h) Elles ont envoyé des messages à leurs parents
- i) Nous n'avons rien vu !

## Jour 2

1. Constitue cette phrase de plusieurs manières :

avec ses copains - le soir - dans la rue - fouille les poubelles - le chien

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et ce qu'on en dit en jaune.

Souligne le verbe en rouge ; donne son infinitif.

Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.

⇒ Remplace chaque groupe nominal sujet par le pronom qui convient.

- a) Chaque matin, cette dame promène son chien.
- b) La fusée décollera dans une semaine.
- c) Le chirurgien opère une petite fille.

### Jour 3

1. Dans ce texte, entoure les G.N. et souligne les noms :

Derrière le grillage, le gros chien marron aboie après les passants. S'il pouvait sauter par-dessus la clôture, il le ferait. C'est qu'il a l'air méchant cet animal bruyant ! Pourtant, lorsque le portail électrique s'ouvre, vous pouvez entrer car le chien féroce se transforme en un brave toutou gentil...

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire cherche les mots *plongeon*, *odeur* et *balade*. Recopie la définition de chaque mot et écris des mots de la même famille pour chacun.

## TEXTE 20 : LA MOUETTE ET LE PÉTROLE

### Jour 1

1. Transpose avec *elle* puis *vous*.

Plus tard, tu pourras faire du vélo avec tes parents. Tu rouleras entre ton papa et ta maman. Ils pourront ainsi te surveiller. Tu pédaleras plus fort pour grimper les côtes. Tu regarderas bien à droite et à gauche aux carrefours. Tu verras que c'est difficile de rouler sur la route !

2. Recopie les phrases en remplaçant les pronoms sujets par le groupe nominal qui convient : les étudiantes - la mère de famille - les enfants - ton oncle - Béatrice
  - a) Elle attend le bus.
  - b) Il prend un médicament pour la grippe.
  - c) Ce soir, elles ont décidé de s'amuser.
  - d) Chaque année, elle décore le sapin de Noël en rouge et blanc.

## TEXTE 21 : UN MOBILE DÉCORATIF

### Jour 1

1. Transpose le texte en remplaçant tu par vous (aide-toi du texte « Un mobile décoratif » si nécessaire) :

À la piscine, tu respecteras le règlement. Tu rangeras tes affaires dans ton casier et tu pourras garder la clé avec toi. Tu prendras une douche et tu passeras par le pédiluve\* avant d'entrer dans l'eau. Tu ne plongeras pas du bord. Tu feras attention aux autres.

\* pédiluve : petit bassin pour les pieds.

### Jour 2

1. Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :  
des objets - le papa de Chloé - pour décorer la maison - fabrique - avec du bois

## 2. Cherche les constituants de la phrase :

- a) Le courant est revenu aussitôt après la coupure d'électricité.
  - b) A la fin du CM2, dans notre école, les élèves reçoivent un dictionnaire.
  - c) Les radiateurs du salon salissent les murs.
- Remplace le groupe nominal sujet par le pronom qui convient.

## 3. Dans les phrases négatives, entoure les négations puis transforme ces phrases négatives en affirmatives :

- a) Paul n'est jamais en retard.
- b) Une mère ne peut pas tout faire !
- c) Ces gens ne doivent plus revenir chez nous.
- d) Le passant ne rencontre personne sur son chemin.
- e) Surtout, tu ne raconteras rien à papa.

## 4. Transforme ces phrases affirmatives en négatives ; emploie des négations différentes :

- a) Vous changerez de train à Paris.
- b) Je dis toujours la vérité !
- c) Il y a toujours quelqu'un dans cette rue.
- d) Cette cliente trouve de tout dans le nouveau magasin.
- e) La vieille sorcière sait encore préparer sa potion magique.

## Jour 3

### 1. Classe les GN dans le tableau :

ton copain - des meubles - un avion - cette lionne - les souris - un gaz - ta voiture - des oncles

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

- Complète le tableau en mettant au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement. Mets aussi au masculin les GN qui sont au féminin et inversement, quand cela est possible.

## Jour 4

1. Dans le dictionnaire, cherche le mot pied (d'où vient le mot *pédiluve* rencontré plus haut), et recopie :
  - ✓ deux expressions qui utilisent ce nom
  - ✓ deux mots de la même famille
  - ✓ un autre sens de ce mot.

## TEXTE 22 : UN RÊVE

### Jour 1

1. Transpose au futur puis avec « *Farid et Tom* ».

Pendant les vacances, Farid va au bord de la mer. Il retrouve ses cousins et il joue avec eux. Il peut se baigner comme il veut.

## TEXTE 23 : UN LAPIN À CROQUER

### Jour 1

1. Transpose au futur :

Le chef cuisinier va au marché et il achète tous les produits frais. Il cuisine lui-même les viandes et les poissons ; d'autres cuisiniers sont à la cuisson des légumes. D'autres encore préparent les desserts. Des apprentis décorent les assiettes. Tout le monde a beaucoup de travail !

2. Ecris les verbes au futur :

danser → *Les élèves ..... à la fête de l'école.*  
chanter → *Vous ..... à la kermesse de l'école.*  
arroser → *On ..... les fleurs.*  
distribuer → *Demain, je ..... les cahiers.*  
traverser → *Nous ..... le Massif Central d'est en ouest.*  
Arriver → *Vous ..... pour midi ou le soir*

### Jour 4

1. Cherche le mot *épice* dans le dictionnaire. Recopie des mots de la même famille.

## TEXTE 24. LE JARDINAGE

1. Transpose à toutes les personnes.

Au printemps prochain, on jardinera. On aura besoin d'outils. On pourra cultiver de bons légumes. Si la récolte est bonne, on sera fier de notre travail.

## TEXTE 25. LES RETROUVAILLES

### Jour 1

#### 1. Transpose avec tu :

Autrefois, Mathieu allait au cirque. Il admirait les acrobates. Il regardait les clowns en riant. Il tapait des mains tellement il était content.

#### 2. Transpose avec vous :

Plus tard, tu pourras faire du vélo avec tes parents. Tu rouleras entre ton papa et ta maman. Tu pédaleras plus fort pour grimper les côtes. Tu regarderas bien à droite et à gauche aux carrefours. Tu verras que c'est difficile de rouler sur la route !

#### 3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur :

- L'année prochaine, j'(aller) au collège. J'(avoir) des nouveaux amis.
- Vous (jouer) quand votre travail sera terminé.
- En prenant des précautions, nous (être) moins malades et nous (passer) un meilleur hiver.
- Tu (venir) dimanche.
- J'espère qu'ils n'(oublier) pas leurs sacs de couchage !

#### 4. Ecris des phrases en conjuguant les verbes au futur et à la personne demandée :

sauter : *il ...*

aller : *elles ...*

voir : *je ...*

faire : *tu ...*

### Jour 2

1. Constitue la phrase : *le jeune Nicolas – son papa – à l'aéroport – accompagne*

#### 2. Cherche les constituants de la phrase :

- Le roi et la reine de ce pays vivaient dans un magnifique palais.
- Dans la montagne, les randonneuses ont vu des chamois.
- Le train de banlieue arrivera à 17h 13 précises.

➤ Recopie les phrases en remplaçant les GN sujets par les pronoms personnels qui conviennent.

#### 3. Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives :

- Le joueur n'a pas eu de chance.
- Ce lion n'a jamais connu la liberté.
- Personne ne pense comme lui.
- Tu n'as aucune raison de te mettre en colère.
- La route n'est plus enneigée.

### Jour 3

1. Dans les GN suivants, mets N sous le nom principal, A sous les adjectifs :

tes grands sacs - la petite chienne blanche - un outil tranchant - ces lampes anciennes

- Puis classe les groupes nominaux selon leur nombre et leur genre.

### Jour 4

1. Dans le texte « Les retrouvailles », apparaît le mot nez. A l'aide du dictionnaire, explique les expressions suivantes :

parler du nez

se trouver nez à nez avec quelqu'un

mener par le bout du nez

fourrer son nez partout

- Ecris maintenant les autres expressions que tu as rencontrées dans le dictionnaire et qui ne sont pas données ici.

## TEXTE 26. LE POEME

### Jour 1

1. Transpose à l'imparfait en commençant par « *Quand j'étais petit...* » :

J'aime beaucoup aller à l'école maternelle. J'adore jouer à des jeux de construction. Je fais souvent de la peinture. Pour cela, je mélange les couleurs.

### Jour 2

1. Transpose à l'imparfait en commençant par « *Quand nous étions petits...* » :

J'aime beaucoup aller à l'école maternelle. J'adore jouer à des jeux de construction. Je fais souvent de la peinture. Pour cela, je mélange les couleurs.

### Jour 3

1. Cherche les constituants de la phrase :

a) Quelquefois vous inventez des poèmes.

b) Plus tard, elle écrira beaucoup de livres.

c) Certaines personnes racontent leur vie devant tout le monde à la télévision !

### Jour 4

1. Dans le dictionnaire, trouve les différents sens du mot journal. Écris une phrase en utilisant ce mot dans chacun de ses sens.

Puis recopie les mots de la même famille et dans ces mots entoure les suffixes.

## TEXTE 27. L'ENFANT AVEUGLE

### Jour 1

#### 1. Transpose avec « vous » :

Tu étais jeune et tu jouais de la musique. Tu rêvais sûrement d'être célèbre. Tu répétais tous les jours. Parfois, tu voulais abandonner mais tu continuais à travailler. Tu devenais même un vrai musicien !

### Jour 2

#### 1. Cherche les constituants de la phrase :

- Je sens le vent frais sur mon visage.
- Les sportifs craignent une blessure grave.
- Le gendarme arrête l'automobiliste.
- Chaque année, les élèves de CM2 de mon école reçoivent un dictionnaire.

#### 2. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives (utilise des négations toutes différentes):

- Je suis bien assise dans le fauteuil.
- Le terrain de camping est très ombragé.
- Vous avez encore le temps de répondre.
- Il y a toujours du monde dans ce magasin.

### Jour 3

#### 1. Classe les GN dans le tableau :

des bouteilles – le boulanger – un alphabet – les cloches – de belles églises – les voisins – les chiens – une canne – votre père

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

- Complète le tableau en mettant au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement. Mets aussi au masculin les GN qui sont au féminin et inversement, quand cela est possible.

## Jour 4

1. A l'aide du dictionnaire pour vérifier l'orthographe, trouve un homophone pour chaque mot :

(des) tâches - (le) père - (une) canne - (du) pain - (la) voix - (les) dents.

- Ecris la définition de chaque homophone trouvé.

## TEXTE 28. VOLEUR

### Jour 1

1. Transpose avec *je* puis *ils*:

En été, le berger gardait le troupeau dans la montagne. Il habitait dans un petit chalet et faisait du fromage avec le lait de ses bêtes. A l'automne, il rentrait au village.

### Jour 4

1. A l'aide du dictionnaire si nécessaire, trouve et écris un verbe de la famille de chacun des noms :

(des) provisions - (la) vie - (une) sonnerie - (le) trouble - (la) réponse

## TEXTE 29. LE MINET DANS LA BOITE

### Jour 1

1. Transpose à l'imparfait :

Chaque soir, nous faisons nos devoirs et nous apprenons nos leçons. Après, nous pouvons regarder la télé ou jouer. Ensuite, nous lavons nos mains. Nous aidons maman à mettre la table et nous remplissons la cruche d'eau. Après le dîner, nous brossons nos dents et nous allons au lit.

### Jour 4

1. A l'aide du dictionnaire, écris les différents sens du mot *accent*.

- Puis écris un synonyme et un contraire pour les verbes *partir* et *entrer*.

## TEXTE 30. LA PASSION DES MOTS

1. Transposer à toutes les personnes :

Ce que j'écoutais, ce que je guettais, c'était des mots : car j'avais la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, j'en faisais une collection.