

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

- Obj 1 : Construire le nombre pour exprimer des quantités
- Obj 2 : Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Obj 3 : Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Obj 4 : Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
 - 4-1 : Acquérir la suite orale des mots-nombres
 - 4-2 : Ecrire les nombres avec les chiffres
 - 4-3 : Dénombrer

→ Attendus en fin d'école maternelle

Utiliser les nombres

IV1 Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

IV2 Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

IV3 Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

IV4 Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Etudier les nombres

IV5 Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

IV6 Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

IV7 Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; Les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

IV8 Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

IV9 Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix..

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

→ Attendus en fin d'école maternelle

IV10 Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangles, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

IV11 Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

IV12 Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)

IV13 Reproduire, dessiner des formes planes.

IV14 Identifier le principe d'organisation d'un algorithme.