

Discipline : Etude de la langue : Vocabulaire	Niveau : CM	Séance n° 1	
Titre : Enigmes de Pierre Gripari	Date :	Durée : Environ 1h	
<p>Objectifs :</p> <p><i>Faire rechercher aux élèves des mots à partir de définitions de type énigme.</i></p> <p><i>Découvrir un vocabulaire plutôt poétique en relation avec les animaux.</i></p>			
<p>Capacités développées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites)</i> - <i>Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée.</i> - <i>Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.</i> 			
<p>Déroulement :</p> <p>Proposer aux enfants la devinette suivante « Plus je mange, plus je grandis Mais si l'on me donne à boire, je meurs. Qui suis-je ? » Le feu Les aider à trouver la réponse si aucun ne trouve. Les élèves doivent argumenter leur réponse. Si un élève trouve <i>« Peux-tu nous expliquer comment tu as fait pour trouver cette énigme, quels sont les éléments qui t'ont aidé ? »</i></p> <p>Proposer une autre devinette : « 4 pattes sur 4 pattes attendent 4 pattes. 4 pattes ne vient pas, quatre pattes s'en va et 4 pattes restent. Que s'est-il passé ? » Un chat sur une chaise attend que la souris sortent de son trou. La souris ne vient pas, le chat part et la chaise reste.</p> <p>Proposer la fiche. (1 pour 2)</p> <p><u>Première phase</u> : <i>« Vous allez chercher par deux la réponse aux énigmes, vous noterez dans la première case la réponse que vous avez trouvé sans aucune aide. »</i></p> <p><u>Deuxième phase</u> : Même chose mais cette fois écriture dans la deuxième case à partir des mots (avec intrus) qui seront écrits au tableau, après 10-15 min de recherche.</p> <p><u>Troisième phase</u> : (facultative) Les binômes échangent leur feuille et mettent la « correction » qu'ils pensent dans la troisième case. Puis mise en commun et correction. <i>« Qu'avez-vous trouvé ? Qui est d'accord ? Comment avez-vous</i></p>	<p><u>Durée</u></p> <p>10 min</p> <p>5-10 min</p> <p>10-15 min</p> <p>10 min</p> <p>10-15 min</p>	<p><u>Dispositif</u></p> <p>social collectif</p> <p>collectif</p> <p>binôme</p> <p>binôme</p> <p>collectif</p>	<p><u>Matériel</u></p> <p></p> <p></p> <p>photocopie</p>

trouvé ? Quels sont les éléments qui vous ont aidé ? »

S'il reste du temps (sinon lors d'une deuxième séance),
demander aux binômes de créer une devinette.

*« Maintenant, par deux, c'est à vous d'inventer votre
devinette pour réaliser un petit livre de devinettes qui
sera exposé dans la classe »*

Analyse, bilan, remarques :

Prénom : _____

Binôme : _____

Date : _____

Qui est-ce?	sans aide	avec aide	correction
Ce billet doux plié en deux cherche une adresse de fleurs.			
Par brusques détente, elle exerce ses ressorts. Elle se pose, presse-papiers de bronze, sur les larges feuilles de nénuphar.			
D'un bord à l'autre de la rivière, elle ne fait que tremper dans l'eau fraîche se yeux gonflés. Et elle grésille, comme si elle volait à l'électricité.			
Rien ne lui fait peur, car elle a des bottes de sept lieues, un cou de taureau le front génial, des ailes de celluloïd, des cornes diaboliques et un grand sabre au derrière.			
Que se passe-t-il ? 9 heures du soir et il y a encore de la lumière chez lui.			
Le lapin devenu grand			
Il faut le prendre comme il est et ne pas trop serrer.			
En voilà un qui s'étire et qui s'allonge comme une belle nouille.			
Il se promène après la pluie, mais il ne sait marcher que sur sa langue.			
Un grain de tabac à ressort.			

Réponses possibles (attention intrus): âne, sauterelle, chauve-souris, papillon, bouc, chien, guêpe, baleine, cochon, grenouille, puce, ver de terre, ver luisant, hérisson, libellule, écureuil, escargot.

Qui est-ce?	correction
Ce billet doux plié en deux cherche une adresse de fleurs.	papillon
Par brusques détentes, elle exerce ses ressorts. Elle se pose, presse-papiers de bronze, sur les larges feuilles de nénuphar.	grenouille
D'un bord à l'autre de la rivière, elle ne fait que tremper dans l'eau fraîche ses yeux gonflés. Et elle grésille, comme si elle voulait à l'électricité.	libellule
Rien ne lui fait peur, car elle a des bottes de sept lieues, un cou de taureau le front génial, des ailes de celluloid, des cornes diaboliques et un grand sabre au derrière.	sauterelle
Elle finira pourtant par s'abîmer la taille.	guêpe
Filles de la nuit, elles ne détestent que les lumières et, du frôlement de leurs petits châles funèbres, elles cherchent des bougies à souffler.	chauve-souris
Que se passe-t-il ? 9 heures du soir et il y a encore de la lumière chez lui.	ver luisant (luciole)
Le lapin devenu grand	âne
Il faut le prendre comme il est et ne pas trop serrer.	hérisson
En voilà un qui s'étire et qui s'allonge comme une belle nouille.	ver de terre (lombric)
Il se promène dès les beaux jours, mais il ne sait marcher que sur sa langue.	escargot
Leste allumeur de l'automne, il passe et repasse sous les feuilles la petite torche de sa queue.	écureuil
Elle a bien dans sa bouche de quoi se faire un corset mais avec ce tour de taille !	baleine
Un grain de tabac à ressort.	puce
Son odeur le précède. Quand il passe, les uns se bouchent le nez, les autres aiment ce goût-là.	bouc

Autres activités

- Dessiner au pied de la lettre: reprendre le texte de Jules Renard et dessiner ce que cet écrivain a écrit mot pour mot.
- Travailler en vocabulaire sur les expressions à prendre au pied de la lettre: poser un lapin, être au pied du mur,...
- Ecrire des devinettes imagées décrivant d'autres animaux.
- Etudier des tableaux représentant des animaux.
- Lire des albums où les défauts ou qualités de certains animaux sont mis en valeurs: