

**SoCLE commun**

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

**Programmes 2016**

Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

**Objectif spécifique**

Amener l'élève à repérer les déterminants dans une phrase et en connaître les différentes natures

**SÉANCE 1**

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
individuel fiche	<p><b><u>Activité de recherche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compléter un texte en rajoutant les articles qu'il manque</li> <li>- classe ces articles définis/indéfinis</li> <li>- explication de la différence de sens entre les deux</li> </ul>
Collectif à l'oral + tableau	<p><b><u>Institutionnalisation de la leçon</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construction de la leçon</li> <li>- copie de la leçon</li> </ul>

**SÉANCE 2**

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Collectif à l'oral	<p><b><u>As-tu bien compris</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappel de la leçon</li> <li>- exercice 1 p.42 à l'oral</li> </ul>
Individuel – Cahier rouge - OPLF	<p><b><u>Entraînement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices 3, 4, 5 p. 43</li> </ul>

**SÉANCE 3**

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Individuel – Cahier rouge - OPLF	<p><b><u>Entraînement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices 7, 8, 9 p. 43</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b><u>Devoirs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices photocopiés</li> </ul>

**Exercice 1** : Complète avec des articles définis ou indéfinis

Alice, très étonnée, aperçut \_\_\_\_\_ chenille bleue, assise au sommet d' \_\_\_\_\_ champignon. \_\_\_\_\_ petite fille s'avança vers \_\_\_\_\_ champignon. \_\_\_\_\_ chenille et Alice se regardèrent un moment en silence. « Tiens, \_\_\_\_\_ petite fille ! » se dit \_\_\_\_\_ chenille.

**Exercice 2** : Complète avec des articles définis ou indéfinis

\_\_\_\_\_ matin, \_\_\_\_\_ loup attrapa \_\_\_\_\_ oiseau. Dès qu'il fut dans \_\_\_\_\_ gueule \_\_\_\_\_ loup, \_\_\_\_\_ oiseau déclara : – Je suis tout petit, mais \_\_\_\_\_ chair est vraiment délicata. – Je sais, répondit \_\_\_\_\_ loup. – Voyant s'entrouvrir \_\_\_\_\_ porte de \_\_\_\_\_ prison, \_\_\_\_\_ oiseau s'envola.

**Exercice 1** : Complète avec des articles définis ou indéfinis

Alice, très étonnée, aperçut \_\_\_\_\_ chenille bleue, assise au sommet d' \_\_\_\_\_ champignon. \_\_\_\_\_ petite fille s'avança vers \_\_\_\_\_ champignon. \_\_\_\_\_ chenille et Alice se regardèrent un moment en silence. « Tiens, \_\_\_\_\_ petite fille ! » se dit \_\_\_\_\_ chenille.

**Exercice 2** : Complète avec des articles définis ou indéfinis

\_\_\_\_\_ matin, \_\_\_\_\_ loup attrapa \_\_\_\_\_ oiseau. Dès qu'il fut dans \_\_\_\_\_ gueule \_\_\_\_\_ loup, \_\_\_\_\_ oiseau déclara : – Je suis tout petit, mais \_\_\_\_\_ chair est vraiment délicata. – Je sais, répondit \_\_\_\_\_ loup. – Voyant s'entrouvrir \_\_\_\_\_ porte de \_\_\_\_\_ prison, \_\_\_\_\_ oiseau s'envola.

## Les déterminants (1)

X

Le déterminant est placé **devant le nom**. Il indique **le genre et le nombre** de ce nom.

Il existe plusieurs sortes de déterminants :

- les articles indéfinis : **un, une, des**

Ils désignent quelqu'un ou quelque chose qui n'est pas encore connu

Exemple :

- les articles définis : **le, la, l', les**

Ils désignent quelqu'un ou quelque chose dont on a déjà parlé.

Exemple :

Devant les noms commençant **par une voyelle ou un h**, le et la deviennent l'. C'est **un article défini élide**.

Exemple :

Si les articles définis **le ou les** suivent les prépositions **à et de**, ils se contractent en un seul mot. Ce sont **des articles définis contractés** :

à + le = **au** ; à + les = **aux** ;

Exemples :

de + le = **du** ; de + les = **des**

Exemples :