

Des déterminants

Démarche

1.1 Situation de recherche :

- S'engager sur un problème à résoudre :

Compléter un texte comme vous le jugerez bon :

Dans vieille tour, au milieu de grande forêt, vivait chouettes : père, mère et enfants. Parents étaient très fiers de garçons et voulaient qu'ils soient chouettes intelligentes et sages. Ils leur donnaient ce qu'ils trouvaient de meilleur à manger, les élevaient et les éduquaient avec amour. Petites chouettes poussaient comme champignons. Elles avaient plumage doux comme de soie, yeux brillants comme pierres précieuses et serres petites mais puissantes.

Le problème à résoudre peut être inverse : réduire des groupes nominaux jusqu'au point le plus extrême.

- Confrontation des productions :

Organiser une réflexion sur les productions. Les comparer, les justifier.

Approcher les distinctions d'emploi des déterminants.

Définir le statut du déterminant, soit :

Pour pouvoir fonctionner dans une phrase, un nom commun doit, en général, être accompagné d'un déterminant.

1.2 Situation de recherche 2 :

- S'interroger sur les informations que véhiculent le déterminant.

Sur la base de divers textes, d'origine et de type différents, les déterminants étant repérer, réfléchir sur le rôle des déterminants :

A quoi servent-ils ?

- Recherche par groupe.

Chaque groupe doit justifier ses réponses par des exemples.

Le groupe produira une affiche de synthèse.

- Mise en commun

La confrontation se conclura par un document produit collectivement.

De quelques réponses :

Un déterminant nous renseigne sur le genre et/ou le nombre du nom.

Certains déterminants désignent des choses imprécises ou inconnues, d'autres désignent des choses précises.

Certains déterminants servent à désigner à qui est l'objet...etc.

Suite à cela, peuvent s'ouvrir deux voies.

Démarche 2.1

1.3 Situation de recherche3 :

- Compléter un texte à trous.
- Confronter les productions.

Pour chaque cas, recenser les diverses propositions, les justifier.

Mettre en valeur, ou fil des analyses, les valeurs des déterminants.

- Construire un tableau de synthèse.

1.4 Constituer un corpus :

voir 1.3 démarche 2.2

Le classement s'orientera vers les valeurs et

Démarche 2.2

1.3 Constituer un corpus :

- Relever les déterminants dans des textes.

A cette occasion, développer les procédures d'identification du déterminant.

S'intéresser à l'opposition pronom complément et déterminant.

- Observation et analyse du corpus.

Essayer de classer les déterminants d'après ce qu'ils apportent comme information (sens...etc.)
Recherche par groupe avec élaboration d'affiche.

- Confrontation

Cette synthèse doit permettre de faire apparaître

amènera à développer la perception de ces valeurs (les diverses valeurs proposées sont à mon avis celles qu'un enfant peut percevoir au primaire), soit :

Les indéfinis : le déterminant de l'imprécis, de l'inconnu., et en cela, à valeur de présentation.

Mais aussi valeur généralisante :

Un chien (= tous les chiens) aboie.

Les définis : le déterminant de la chose connue, ou supposée connue par l'énonciateur et le destinataire.

Il peut avoir une valeur généralisante, ainsi qu'une valeur démonstrative.

Les possessifs : soit comme leur nom l'indique, un rapport de possession.

Les démonstratifs : le déterminant qui localise, qui montre très précisément.

Et tous les autres : interrogatifs, les fameux adjectifs indéfinis qui pour certains grammairiens est un peu fourre-tout et n'a de ce fait que peu d'intérêt à être ingurgités par des enfants qui en ont déjà bien assez, les numéraux...

1.5 Vérification et consolidation :

- Vérifier si les observations effectuées sont valables dans d'autres textes.
- Développer les procédures de repérage des déterminants (via la substitution, la réduction des groupes nominaux...).
- Travailler sur ces procédures avec les enfants en difficulté.

1.6 Travailler sur l'emploi des déterminants :

Via des pratiques en ateliers, des analyses de production écrite...

les diverses valeurs des déterminants.

Nota : en appellation grammaticale, je préfère les termes suivants :

Déterminant dit article indéfini.

Déterminant dit article défini.

Déterminants possessifs.

Déterminants démonstratifs.

Déterminants interrogatifs.

Déterminants indéfinis (et indéterminés)

Déterminants numéraux

1.4 Vérification et consolidation :

- Vérifier si les observations effectuées sont valables dans d'autres textes.
- Développer les procédures de repérage des déterminants (via la substitution, la réduction des groupes nominaux...).
- Travailler sur ces procédures avec les enfants en difficulté.

1.5 Travailler sur l'emploi des déterminants :

Via des pratiques en ateliers, des analyses de production écrite...

Quelques textes à compléter :

Texte 1 :

Dans vallée, il y avait ferme. Propriétaire de ferme avait bien réussi. Il était riche. Mais aussi méchant. Il s'appelait Boggis.

Boggis élevait poulets. Il était horriblement gros. Cela, parce qu'il mangeait jour, à repas, poulets cuits à cocotte avec croquettes.

Texte 2 :

Dans temps reculés, fillette vivait dans cabane délabrée de seule pièce. Elle gagnait vie en gardant dindons. Enfin, si l'on peut dire ! Car, malgré yeux lumineux et doux sourire, vêtements étaient sales et en lambeaux. Elle ne gagnait, pour travail, maigres morceaux de nourriture et vêtements usagés.

Comme elle était sans amis, elle se consacrait uniquement à dindons. En retour, dindons, infiniment reconnaissants de bonté, obéissait à chacun de ordres.

Texte 3 :

Main dans main, nous marchions dans rue, sans nous presser. Totoca m'apprenait vie. Et moi, j'étais très content parce que frère aîné me donnait main et m'apprenait choses. Il m'apprenait choses hors de maison. Parce qu'à maison, je m'instruisais en faisant découvertes tout seul, et en faisant seul je me trompais, et en me trompant, je finissais toujours par recevoir fessée. Avant, personne ne me battait. Mais ensuite ils découvrirent choses et ils passaient temps à dire que j'étais diable, que j'étais peste, maudit chat de gouttières.

Texte 4 :

Petit garçon se réveilla dès premières lueurs de aube qui pénétraient à travers volet mal rabattu. Il se redressa sur coude et inspecta pénombre. Autour de lui, famille dormait, couchée sur grabats. Près de cheminée, père ronflait, tournait vers muraille. Mère, étendue sur côté, semblait se reposer à peine instant, entre travaux. Dans autres coins, frères sommeillaient.

Seule, poule s'agitait sous table et grattait sol à recherche de grain de blé.

Texte 5 :

Taupe, comme on sait, est animal fouisseur qui passe grande partie de temps à creuser galeries souterraines. Elle édifie aussi monticules. Taupe croque, pour repas, vers et racines. Si l'on examine de près plan de taupinière, on est surpris par précision de labyrinthe. C'est comme si petit animal avait fait études de géométrie... Mais il faut savoir que ancêtres ont inventé calcul et géométrie ; puis ils sont venus sur terre pour apprendre à espèce humaine tous secrets.

Quelques textes à compléter :
Opposition déterminants / expansions du nom

Texte 1 :

(.....) compagnie des chats rassemblée dans (.....) grande salle à manger pour (.....) festin se mit à ronfler au point que (.....) assiettes en tremblaient. (.....) souris explosèrent de joie. Et de grimper sur (.....) table, de tirer (.....) moustaches, de pincer (.....) oreilles de (.....) gros félins endormis...

Eddy se précipita vers (.....) cage et délivra (.....) princesse. Elle le remercia en déposant (.....) baiser sur (.....) joue.

Hélas, Vladimir, le (.....) chat se réveilla. Il n'avait avalé que peu de somnifère. Quand il vit les (.....) souris qui s'amusaient, il rugit comme une bête (.....).

Les souris détalèrent, dévalèrent le (.....) escalier et se ruèrent vers la plage. Elles embarquèrent dans le (.....) vaisseau qu'elles firent manœuvrer à toutes rames. Lorsque le chat (.....) arriva, le navire était déjà loin.

Texte 2 :

Voilà (.....) fameux "Homo sapiens sapiens", (.....) ancêtre direct de (.....) homme actuel. D'ailleurs, imaginez-le bien rasé, bien peigné, habillé en jogging et poussant (.....) caddie dans (.....) hypermarché : nul ne le remarquerait dans (.....) foule.

(.....) humanité doit à (.....) gros malin quantité d'inventions comme (.....) hameçon, (.....) lampe à huile, (.....) aiguille à coudre. Mais quant à (.....) talents de peintre animalier, laissez-moi rugir de rire.

Néandertal était déjà un (.....) vicieux, un (.....) chasseur armé de javelots aux pointes (.....).

Il fut le (.....) homme à savoir allumer un feu en frottant deux bouts de bois et n'hésitait pas à vous balancer des torches (.....) sur le pelage pour vous déloger de votre (.....) caverne.

Voici deux courts paragraphes ; dans chacun, des mots ont été supprimés. Lis ces deux textes.

Texte 1 :

Il était sept heures, par une très soirée, dans les collines de Seonee, lorsque Père loup s'éveilla de son sommeil, se gratta, bâilla et étira les pattes pour chasser de leur extrémité la sensation de torpeur. Mère louve était étendue, son museau posé sur ses Petits qui se culbutaient en poussant des cris

“Aougr ! dit Père loup, il est temps de se remettre en chasse.”

Et il allait bondir vers le fond de la vallée lorsqu'une ombre à queue franchit le seuil et dit d'une voix

“..... chance à vous, ô chef des loups ; chance et dents aux enfants, pour qu'ils n'oublient jamais les affamés de ce monde.”

Texte 2 :

C'était chacal Tabaqui, Lèche-Plat ; or loups de l'Inde méprisent Tabaqui parce qu'il court partout, qu'il sème trouble et colporte cancans, tout en mangeant chiffons usagés et lambeaux de cuir qu'il prend dans dépotoirs. Mais ils ont peur de lui, aussi, parce que Tabaqui, plus que autre dans jungle, est sujet accès de folie : alors, il court à travers forêt, mordant tout ce qui se trouve sur chemin. Même tigre s'enfuit et se cache lorsque petit Tabaqui devient fou, car folie est plus grand déshonneur qui puisse frapper animal sauvage.

Quelle différence existe entre ces deux textes incomplets ?

Dans le texte 1, les mots manquants sont : indispensables non indispensables

Dans le texte 2, les mots manquants sont : indispensables non indispensables

Complète les textes comme tu le juges bon.

Dans le texte 1, les mots manquants apportent

Dans le texte 2, les mots manquants servent

.....

Ces mots sont appelés

Complète avec les déterminants : cette ; chaque ; deux ; douze ; la ; le ; sa ; ses ; son ; trois ; un ; une.

Il était fois paysan qui possédait poules, coq, cochons, vaches, cheval et puce.

Lorsqu’il contemplait poules, coq, cochons, vaches et cheval, il était heureux. Mais puce, il ne l’aimait pas. Premièrement, il ne la voyait pas et deuxièmement, elle le piquait de temps en temps, raison pour laquelle paysan ne pouvait pas la voir.

..... puce, par contre, aimait paysan : peau était chaude et avait fort bon goût. Que voulez-vous, pour puce, jour était jour de bonheur.

Mais, jour, paysan eut idée fantastique. Il décida de se laver.

“Ce serait bien diable si je ne me débarrassais pas de maudite bestiole !”

.....		
.....

.....
.....
.....
.....

Souligne les déterminants.

Le renard avait faim. Depuis des jours, il ne mangeait plus rien de convenable. Et voilà qu’il venait de découvrir cette ferme perdue à la lisière de la forêt. La ferme était très grande, et le renard trouva vite la basse-cour. Là-bas, derrière ce grand mur ! Le caquètement tranquille des poules parvenait à ses oreilles, le faisait jubiler et déjà, il se léchait les babines. Il y avait au moins cinquante poules dans cette ferme.

Il fit quelques pas, prudemment, vers le mur ; il ne fallait pas oublier ses plus farouches ennemis, les hommes ! Et les chiens ! Il fallait bien réfléchir avant de voler ces poules !

Complète le texte :

..... ver luisant et coccinelle se rencontrèrent samedi sur tilleul.

Bonsoir, petite coccinelle ! dit ver luisant. Comme soirée est agréable, n’est-ce pas ? Je me sens fort comme cheval.

Et ver luisant se mit à tourner sur lui-même en faisant bruire ailes.

C’est merveilleux, répliqua coccinelle. On dirait étoile. étoile filante !

..... ver luisant lui donna alors baiser.