

Découverte du monde/ Les états de la matière

Fiche de préparation de séquence de formation

Objectifs :

Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer
Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.
Définir les caractéristiques des solides et des liquides.

***Compétence :** Être capable de classer les différents éléments proposés en deux catégories : les liquides et les solides.*

Séance n°1 :

Mise en situation/ Phase de sensibilisation/ Levée des représentations

Avant que les élèves arrivent j'ai disposé sur la table des petits pots contenant des solides et des liquides. Je propose aux élèves de les trier.

Les élèves travaillent seuls en groupe avec 4 images différentes. (2 équipes)

Il s'agit d'encourager chacun à s'exprimer et à partager son point de vue...*(socio-constructivisme)*

Mise en commun aux tableau avec une affiche collectives + leurs explications orales .

« Je mets cet objet dans cettefamille parce que »

Le tri est facilité par un étayage de l'adulte.

Vocabulaire attendu :

C'est : mouillé, sec, dur, gros, mou .

Ça coule , ne coule pas . ne se casse pas...

L'adulte étaye pour que les élèves arrivent aux critères suivants :

Les solides ne coulent pas .

Les liquides mouillent et coulent.

Critères copiés sur l'affiche commune.

Séance n°2 :-

Lecture de l'affiche par un élève et / ou le maître et ré-explication de ce qui a été fait.

Le PE présente différents solides particuliers et un liquide.

- 1) Pull
- 2) Pâte à modeler
- 3) Élastique
- 4) Semoule
- 5) Eau
- 6) de l'huile...

« Pour chaque objet on indique si c'est un liquide ou un solide. Pourquoi ? »

vocabulaire :

Granuleux , mou, sableux , élastique.

Mise en commun aux tableau sur l'affiche collectives des images + leurs explications orales .

« Je mets cet objet parce que »

j'amène les élèves à constater que l'on peut faire deux « familles d'objets » :
pour que les élèves arrivent aux critères suivants :

Les solides peuvent être attrapés avec les doigts

Les liquides coulent et s'écoulent.

Ils ne peuvent pas être attrapés avec les doigts.

Ces critères seront recopiés sur l'affiche de référence !

Séance n°3 :

Objectif spécifique :

- connaître les critères qui permettent de distinguer les liquides des solides

Lecture de l'affiche par un élève et explication de ce qui a été fait.

Les élèves vont maintenant associer chaque objet étudié à son image !

Les images sont disposées sur la table, chaque enfant est invité à choisir un objet et à y associer son image (pâte à modeler, boule de bois, verre d'eau, récipient avec de l'huile...)

Phase d'imprégnation :

Puis nous faisons un rappel de ce que nous avons découvert :

Titre: Comment distinguer les solides et les liquides ?

Les solides peuvent être tenus dans la main.

Attention ! Certains solides peuvent être mous, granuleux , élastiques , sableux....

Les liquides coulent et ne peuvent pas être tenus dans la main.

Séance n°4:

Objectif spécifique.

Phase écrite :

tableau à double entrée ou découpage collage.






Les images jointes en annexes sont distribuées aux élèves. Ils doivent les observer puis les classer dans la bonne « maison »

solide/ Liquide

Je m'entraîne !

Nous avons étudié les états de la matière : Nous savons que les objets peuvent être classés en deux catégories : les solides et les liquides !

Mettre une croix dans les bonnes cases

OBJETS	On peut l'attraper avec les doigts	On ne peut pas le tenir dans la main	SOLIDE	LIQUIDE
<p>Pull</p> 				
<p>Farine</p> 				
<p>Eau</p> 				
<p>Huile</p> 				
				

Semoule				
Gel douche 				
crayon 				
Sphère de bois 				
Élastique 				
Jus du fruits 				
Pâte à modeler 				

PLANCHE D'IMAGES A REPRODUIRE

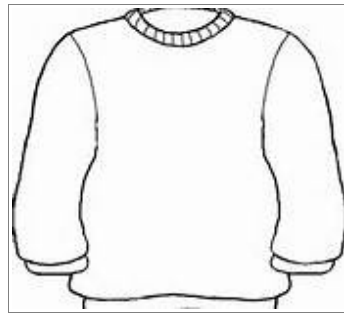


PLANCHE D'IMAGES A REPRODUIRE

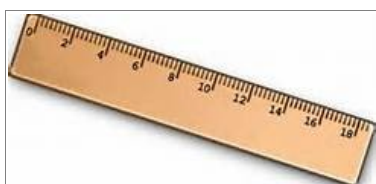
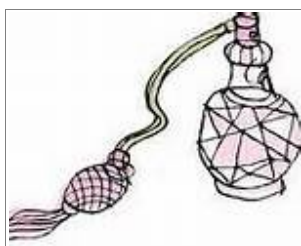
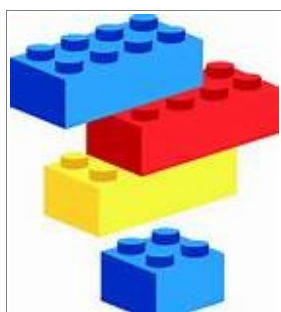
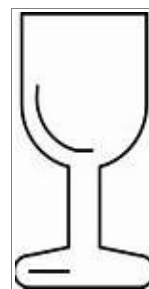
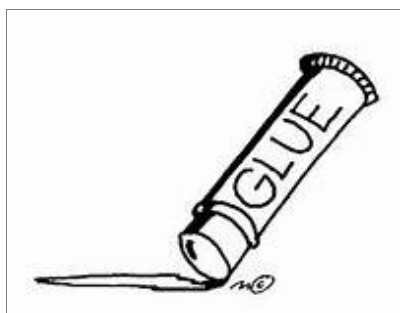


PLANCHE D'IMAGES A REPRODUIRE



DDM / Les états de la matière / Liquide ou solide ?

J'ai appris à reconnaître les solides ! Je connais leurs caractéristiques !

Consigne : Sur cette feuille, colle les images qui représentent des solides :

DDM / Les états de la matière / Liquide ou solide ?

J'ai appris à reconnaître les solides ! Je connais leurs caractéristiques !

Consigne : Sur cette feuille, colle les images qui représentent des liquides :