

## La Grammaire au jour le jour – Période 2

### Semaine 1

#### JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 10 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale.

« - Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

**Réponses attendues : ressources naturelles, déchet, pollution**

- Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte :

1. Quel est le sujet de ce texte documentaire ?
2. Pourquoi la planète est-elle malade ?
3. Que peuvent faire les enfants pour économiser l'énergie ?
4. Pour garder la planète propre ?

**Réponses attendues :**

1. **L'écologie**
2. **Nous abîmons la nature**
3. **Mettre un pull plutôt que de monter le chauffage ; éteindre les lumières ; limiter la prise de la voiture**
4. **Trier ses déchets, ne laisser aucun déchet dans la nature**

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 25 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Pourquoi a-t-on choisi ce temps ?

**Réponse attendue : A la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel, au présent de l'indicatif ; pour donner des informations**

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte c'est-à-dire changer le temps ou la personne à laquelle est conjugué le texte. Aujourd'hui nous allons changer de personne : on va transformer une première fois en utilisant « vous » au lieu de « nous » puis « tu » au lieu de « nous ».

- **A l'écrit – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

**Au tableau :** Quand nous sommes dans la cour, nous avons le droit de prendre des jeux. Au moment où nous allons en classe, nous faisons attention de bien les ranger sous le préau.

**Correction :** Quand **vous êtes** dans la cour, **vous avez** le droit de prendre des jeux. Au moment où **vous allez** en classe, **vous faites** attention de bien les ranger sous le préau.

Quand **tu es** dans la cour, **tu as** le droit de prendre des jeux. Au moment où **tu vas** en classe, **tu fais** attention de bien les ranger sous le préau.

- *Étape 3 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici la dernière partie du travail. Pour vous aider à comprendre la grammaire et la conjugaison en plus des travaux que nous ferons, nous allons faire des collections de phrases. Chaque collection correspondra à un thème en grammaire et ça sera à vous de le deviner au fur et à mesure qu'on ajoute des phrases aux collections. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

**Collecte n°1 : page 2 (à copier)**

*Nous venons à l'école. Vous venez à l'école. Tu viens à l'école  
Nous faisons attention. Vous faites attention. Tu fais attention.  
Nous devons agir. Vous devez agir. Tu dois agir.*

**Collecte n°2 : page 3 (à copier)**

*Nous allons faire les courses. Vous allez faire les courses. Tu vas faire les courses.  
Nous avons froid. Vous avez froid. Tu as froid.*

### Comment soigner la planète ?

Aujourd'hui, nous utilisons beaucoup de ressources naturelles et nous rejetons toujours plus de déchets. Avec notre façon de vivre, nous abîmons la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si nous prenons les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

Nous, les enfants, nous devons agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. Nous en sommes capables.

#### **Nous économisons l'énergie :**

- si nous venons à l'école ou si nous allons faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si nous enfilons un pull quand nous avons froid au lieu de monter le chauffage ;
- si nous fermons la lumière en quittant une pièce ;
- si nous faisons attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. (Ne pas les laisser en veille.)

#### **Nous gardons la planète propre :**

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.

### Comment soigner la planète ?

Aujourd'hui, nous utilisons beaucoup de ressources naturelles et nous rejetons toujours plus de déchets. Avec notre façon de vivre, nous abîmons la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si nous prenons les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

Nous, les enfants, nous devons agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. Nous en sommes capables.

#### **Nous économisons l'énergie :**

- si nous venons à l'école ou si nous allons faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si nous enfilons un pull quand nous avons froid au lieu de monter le chauffage ;
- si nous fermons la lumière en quittant une pièce ;
- si nous faisons attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. (Ne pas les laisser en veille.)

#### **Nous gardons la planète propre :**

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.

### Comment soigner la planète ?

Aujourd'hui, nous utilisons beaucoup de ressources naturelles et nous rejetons toujours plus de déchets. Avec notre façon de vivre, nous abîmons la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si nous prenons les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

Nous, les enfants, nous devons agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. Nous en sommes capables.

#### **Nous économisons l'énergie :**

- si nous venons à l'école ou si nous allons faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si nous enfilons un pull quand nous avons froid au lieu de monter le chauffage ;
- si nous fermons la lumière en quittant une pièce ;

-si nous faisons attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. (Ne pas les laisser en veille.)

#### **Nous gardons la planète propre :**

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.

### Comment soigner la planète ?

Aujourd'hui, **vous utilisez** beaucoup de ressources naturelles et **vous rejetez** toujours plus de déchets. Avec **votre** façon de vivre, **vous abîmez** la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si **vous prenez** les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

**Vous**, les enfants, **vous devez** agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. **Vous** en **êtes** capables.

**Vous économisez** l'énergie :

- si **vous venez** à l'école ou si **vous allez** faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si **vous enflez** un pull quand **vous avez** froid au lieu de monter le chauffage ;
- si **vous fermez** la lumière en quittant une pièce ;
- si **vous faites** attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. (Ne pas les laisser en veille.)

Aujourd'hui, **tu utilises** beaucoup de ressources naturelles et **tu rejettes** toujours plus de déchets. Avec **ta** façon de vivre, **tu abîmes** la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si **tu prends** les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

**Toi**, l'enfant, **tu dois** agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. **Tu** en **es** capable.

**Tu économises** l'énergie :

- si **tu viens** à l'école ou si **tu vas** faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si **tu enfiles** un pull quand **tu as** froid au lieu de monter le chauffage ;
- si **tu fermes** la lumière en quittant une pièce ;
- si **tu fais** attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. (Ne pas les laisser en veille.)

### Comment soigner la planète ?

Aujourd'hui, **vous utilisez** beaucoup de ressources naturelles et **vous rejetez** toujours plus de déchets. Avec **votre** façon de vivre, **vous abîmez** la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si **vous prenez** les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

**Vous**, les enfants, **vous devez** agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. **Vous** en **êtes** capables.

**Vous économisez** l'énergie :

- si **vous venez** à l'école ou si **vous allez** faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si **vous enflez** un pull quand **vous avez** froid au lieu de monter le chauffage ;
- si **vous fermez** la lumière en quittant une pièce ;
- si **vous faites** attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. (Ne pas les laisser en veille.)

Aujourd'hui, **tu utilises** beaucoup de ressources naturelles et **tu rejettes** toujours plus de déchets. Avec **ta** façon de vivre, **tu abîmes** la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si **tu prends** les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

**Toi**, l'enfant, **tu dois** agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. **Tu** en **es** capable.

**Tu économises** l'énergie :

- si **tu viens** à l'école ou si **tu vas** faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si **tu enfiles** un pull quand **tu as** froid au lieu de monter le chauffage ;
- si **tu fermes** la lumière en quittant une pièce ;
- si **tu fais** attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. (Ne pas les laisser en veille.)

## JOUR 2 – 50 min

### • *Etape 1 : La phrase négative – 10 min*

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les phrases. Comment reconnaît-on une phrase négative justement ? Dans le texte, il y a 3 phrases négatives. A vous de la trouver, de la surligner. Vous avez 3 minutes. »

**Réponse attendue** : Présence du « *ne...pas* », « *ne...rien* », « *ne...plus* », *présence de la négation.* »

**Réponse attendue** : *Mais il n'est pas trop tard ! Nous ne les laissons pas en veille. Si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.*

*On corrige et je leur demande où est la négation pour qu'ils puissent remarquer que le « ne » est devenu « n' » à cause de la voyelle. Ensuite nous l'entourons en vert dans le texte. Ensuite petit exercice au tableau de réinvestissement :*

Transforme cette phrase à la forme négative.

Nous économisons l'énergie, si nous venons à pied à l'école et si nous fermons la lumière en quittant une pièce.

**Correction** : Nous *n'économisons pas* l'énergie, si nous *ne* venons *pas* à pied à l'école et si nous *ne* fermons *pas* la lumière en quittant une pièce.

### • *Etape 2 : Sujet et prédicat – 20 min*

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différentes fonctions, différents rôles pour les mots. Nous allons commencer avec deux en particulier :

\* le sujet qui est « de quoi on parle dans la phrase », que nous soulignerons toute l'année en bleu

\* le groupe verbal ou prédicat qui indique « ce que fait ou comment est le sujet », que nous soulignerons en rouge tout l'année

*En même temps, je l'indique au tableau.*

« - Nous allons justement chercher ces 2 groupes dans des phrases. Les deux premières seront faites ensemble et les deux autres, vous les ferez seuls. Nous allons avoir besoin d'un crayon bleu pour le sujet et d'un crayon rouge pour le prédicat. »

*On en profite pour attirer l'attention sur le fait qu'il y a le verbe dans le prédicat soit seul ou avec un groupe de mots et sur la nature des sujets.*

#### Exercice :

- 1) Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).
- 2) Colorie en rouge le verbe et donne son infinitif.
- 3) Donne la nature du sujet : pronom personnel (P) ou groupe nominal (GN).

L'été, nous prenons nos vélos.

Pour soigner la planète, vous économisez de l'énergie.

Nous fermons la lumière en quittant une pièce.

L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull.

Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète.

Nous emportons un sac pour aller en pique-nique.

## Correction :

### **Exercice**

L'été, nous prenons nos vélos.

Pour soigner la planète, vous économisez de l'énergie.

Nous fermons la lumière en quittant une pièce.

L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull.

Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète.

Nous emportons un sac pour aller en pique-nique.

Infinitif : prendre

Infinitif : économiser

Infinitif : fermer

Infinitif : enfiler

Infinitif : agir

Infinitif : emporter

### • **Etape 5 : Les compléments – 5 min**

- « Dans votre exercice, vous avez remarqué que tous les mots des phrases n'étaient pas soulignés. On va s'y intéresser. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots : le bus – en ville – prennent – de nombreuses personnes – le matin – pour aller travailler

Au bout de 2 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes ainsi que ce qui n'avaient pas été souligné dans l'exercice précédent s'appellent les compléments.

### • **Etape 5 : Collecte – 5 min**

- « On s'arrête. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne et vous copiez les listes aux pages indiquées. Puis vous le lisez. »

#### **Collecte : page 18 (à copier)**

*Nous, les enfants, nous sommes capables d'agir.  
Nous, les enfants, nous ne sommes pas capables d'agir.*

#### **Collecte : page 6 (à copier)**

*L'été, nous prenons notre vélo.  
Pour soigner la planète, vous économisez l'énergie.  
Nous fermons la lumière en quittant la pièce.*

#### **Collecte : page 5 (à copier)**

*Vous économisez l'énergie.  
Nous enfilons un pull.  
Nous fermons la lumière.*

**Exercice :**

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit), en vert le complément de phrase (indique où, comment, quand ; on peut le supprimer/ déplacé).**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

L'été, nous prenons nos vélos. Infinitif : .....

Pour soigner la planète, vous économisez de l'énergie. Infinitif : .....

Nous fermons la lumière en quittant une pièce. Infinitif : .....

L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull. Infinitif : .....

Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète. Infinitif : .....

Nous emportons un sac pour aller en pique-nique. Infinitif : .....

**Exercice :**

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit), en vert le complément de phrase (indique où, comment, quand ; on peut le supprimer/ déplacé).**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

L'été, nous prenons nos vélos. Infinitif : .....

Pour soigner la planète, vous économisez de l'énergie. Infinitif : .....

Nous fermons la lumière en quittant une pièce. Infinitif : .....

L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull. Infinitif : .....

Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète. Infinitif : .....

Nous emportons un sac pour aller en pique-nique. Infinitif : .....

**Exercice :**

- a) **Souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit), en vert le complément de phrase (indique où, comment, quand ; on peut le supprimer/ déplacé).**
- b) **Colorie en rouge le verbe conjugué et donne son infinitif.**
- c) **Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

L'été, nous prenons nos vélos. Infinitif : .....

Pour soigner la planète, vous économisez de l'énergie. Infinitif : .....

Nous fermons la lumière en quittant une pièce. Infinitif : .....

L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull. Infinitif : .....

Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète. Infinitif : .....

Nous emportons un sac pour aller en pique-nique. Infinitif : .....

### JOUR 3 – Les groupes nominaux – 30 min

- **Etape 1 : Les groupes nominaux – 20 min**

- « Nous allons nous intéresser aux groupes nominaux. Si je vous donne ces mots, quelle est leur nature ? »

*Planète – pied – vélo – bus – voiture*

**Réponse attendue : des noms.**

« Ces noms, avec quel type de mots les croise-t-on souvent ? »

**Réponse attendue : des déterminants**

« Je vais vous donner un nom et sur votre ardoise, vous allez écrire « le » ou « la » selon lequel irait avec le nom que je vous donne. »

**Liste des noms : planète – énergie – école – pied – vélo – bus – voiture – lumière – pièce – chauffage – ordinateur – télévisions – poubelle – sac – déchet – forêt – piquenique – ressource – pollution – air – destruction**

Pendant l'exercice, on rappelle l'utilisation du « l' ».

- **Etape 2 : petite introduction sur le complément du nom – 20 min**

- « Nous allons continuer avec d'autres groupes nominaux un peu particulier. Je vais en écrire 2 au tableau et sur votre ardoise, vous allez écrire les noms présents dedans puis on en parle. »

**Groupes nominaux à écrire : la pollution de l'air – la destruction des forêts**

**Noms présents : pollution, air – destruction, forêt**

On fait remarquer aux élèves la particularité des 2 noms présents dans un groupe nominal puis on demande aux élèves lequel des deux est le plus important. Puis on explique que dans ce type de groupe nominaux, le plus important est appelé « le nom principal ». Les élèves prennent leur cahier de collecte et font l'exercice suivant pendant 10 min :

**Dans le cahier de collecte p.9 , colorie en bleu les noms puis place un P sous le nom principal.**

- **Etape 3 : collecte – 20 min**

- « Je vous ai préparé de nouvelles collections. Il s'agit de groupes de mots avec un nom, comme nous venons de travailler dessus. Je vous laisse les copier et les lire. »

**Collecte : page 7 (à copier)**

*La vie  
L'énergie  
L'école  
L'ordinateur  
Un piquenique  
L'air*

**Collecte : page 8 (à copier)**

*Les bonnes poubelles  
La vie quotidienne  
Les ressources naturelles*

**Collecte : page 9 (à copier)**

*La pollution de l'air  
La destruction des forêts*