



CE1

MODULE 2

Séance 1

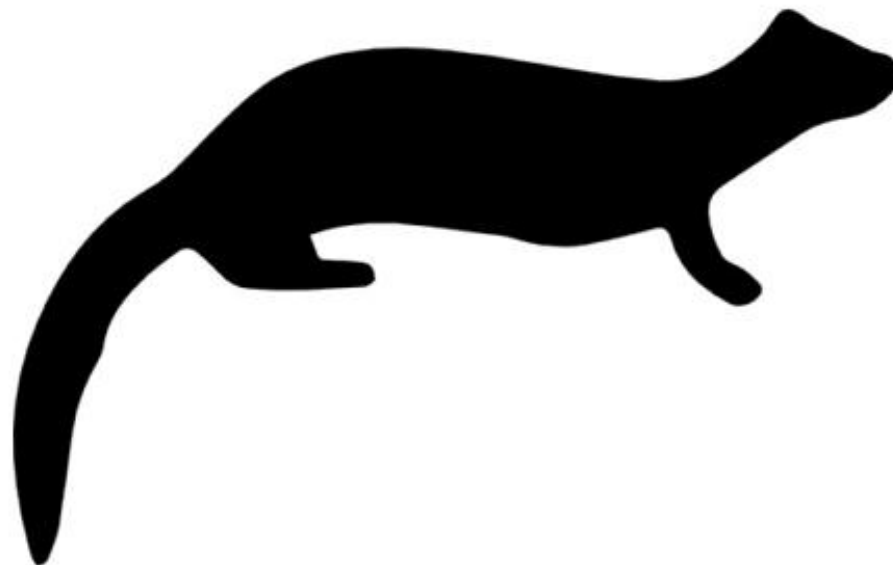
Activité
ritualisée



7'



40



calcul
mental



2'



$$7 - 3 = \dots\dots\dots$$

calcul
mental



2'



$$7 - 3 = \dots\dots$$

$$5 - 2 = \dots\dots$$

calcul
mental



2'



$$7 - 3 = \dots\dots$$

$$5 - 2 = \dots\dots$$

$$8 - 1 = \dots\dots$$

calcul
mental



2'



$$7 - 3 = \dots\dots$$

$$5 - 2 = \dots\dots$$

$$8 - 1 = \dots\dots$$

$$9 - 4 = \dots\dots$$

Ajouter une dizaine entière à un nombre donné

calcul
mental



2'

$$43 + 10$$

Ajouter une dizaine entière à un nombre donné

calcul
mental



2'

$$52 + 10$$

résolution
problème



5'

Jeu du Car



résolution problème



5'

Règles :

Donner à chaque binôme ou trinôme un car (ou on l'appelle « bus ») et les personnages.

Annoncer (par exemple) : « *Le car part de son garage. Il n'a aucun passager. Au premier arrêt, 4 personnes montent. Au deuxième arrêt, deux personnes montent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus ?* »

=> Au tableau, l'enseignante trace un grand trait qui symbolise le trajet. Elle écrit les arrêts (1^{er}, 2^{ème}, etc), place au-dessus (aimanté ?) un autobus agrandi et sous les arrêts une flèche allant vers le bus ou en partant avec le nombre de personnages concernés.

=> Ce jeu /activité est une activité de résolution de problèmes numériques ;

Dans un second temps, l'activité sera menée sans le matériel pour les élèves (juste l'enseignante au tableau) puis sans aucun matériel (totalement mentalisé)



*résolution
problème*



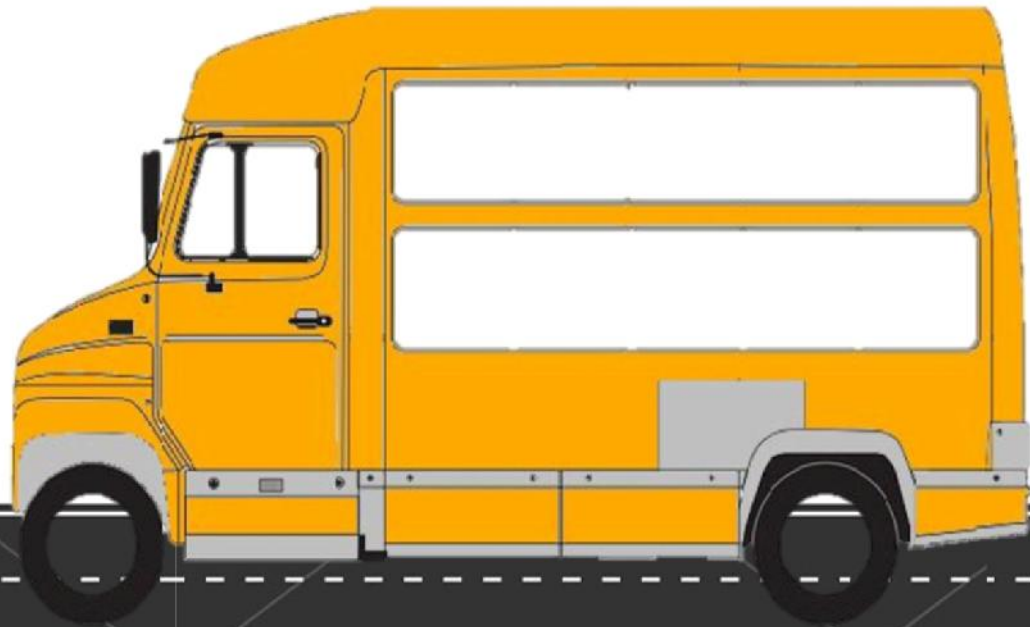
5'



1



résolution
problème



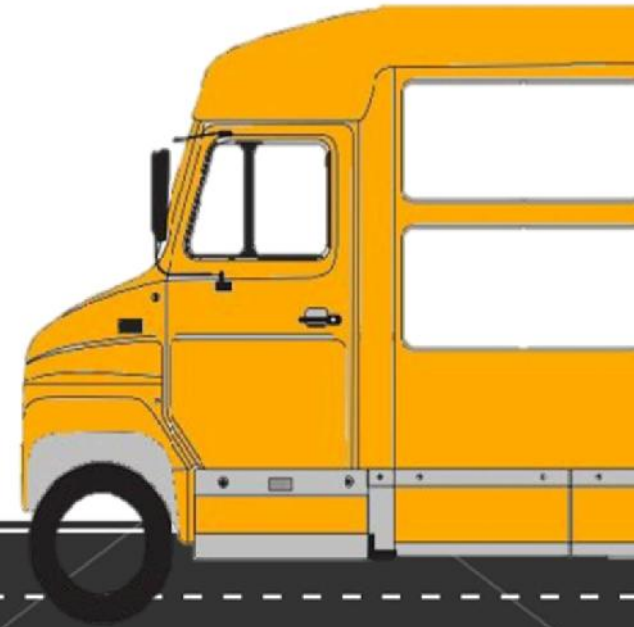
résolution
problème



10'



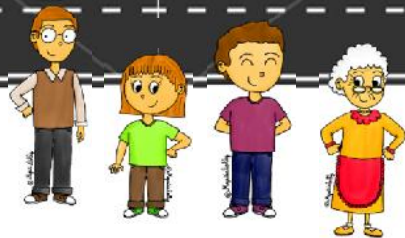
1



résolution
problème



résolution
problème



apprentissage



25'

NUMÉRATION : TRAVAIL AUTOUR DES DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS DES NOMBRES.

Demander aux élèves de chercher dans leur cahier de maths toutes les représentations possibles du nombre « 17 ».

Leur laisser un temps de recherche individuel. Mise en commun. Faire la synthèse sur une affiche : Le nombre « 17 » peut s'écrire en chiffres, avec les doigts représentés, avec les cubes, en lettres, sous forme $10+7$ et D/U ...donner les représentations s'ils n'ont pas trouvé...

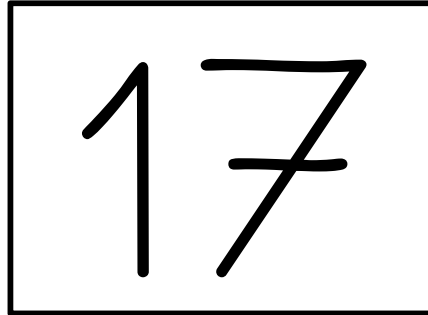
Recopier la synthèse dans le cahier de maths.

Pour différencier, vous pouvez dès le départ donner plusieurs nombres différents, en sachant qu'en passant 10 j'ajoute une difficulté. La synthèse permettra aussi de comparer dans ce cas

apprentissage



25'





CE1

MODULE 2

Séance 2-3

Activité
ritualisée



15'

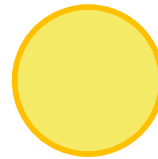
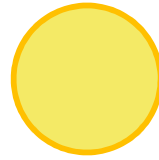
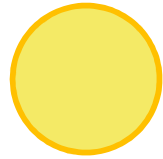
Séance 2



Compter de 10 en 10

Activité
ritualisée

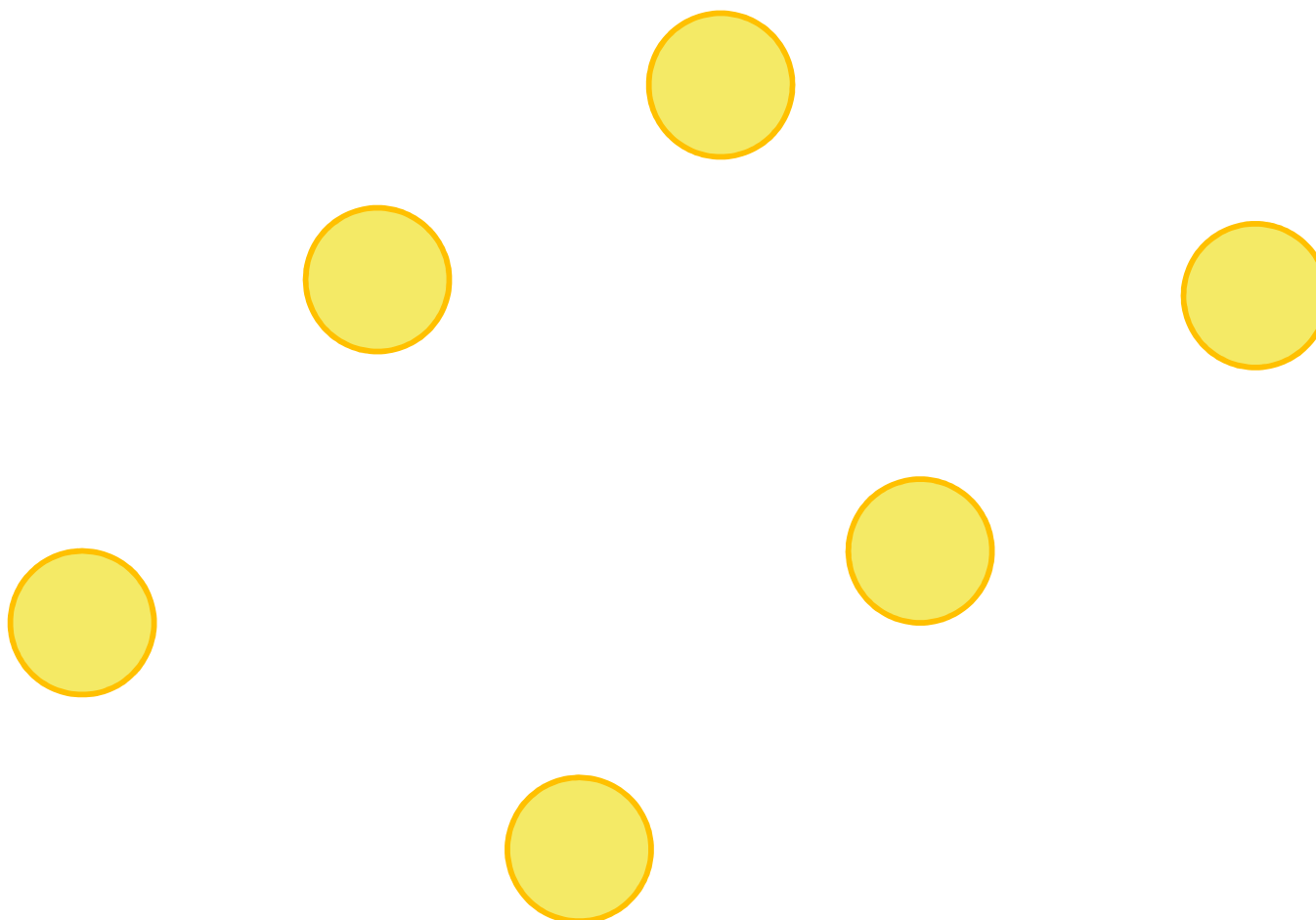
Séance 2



Activité
ritualisée



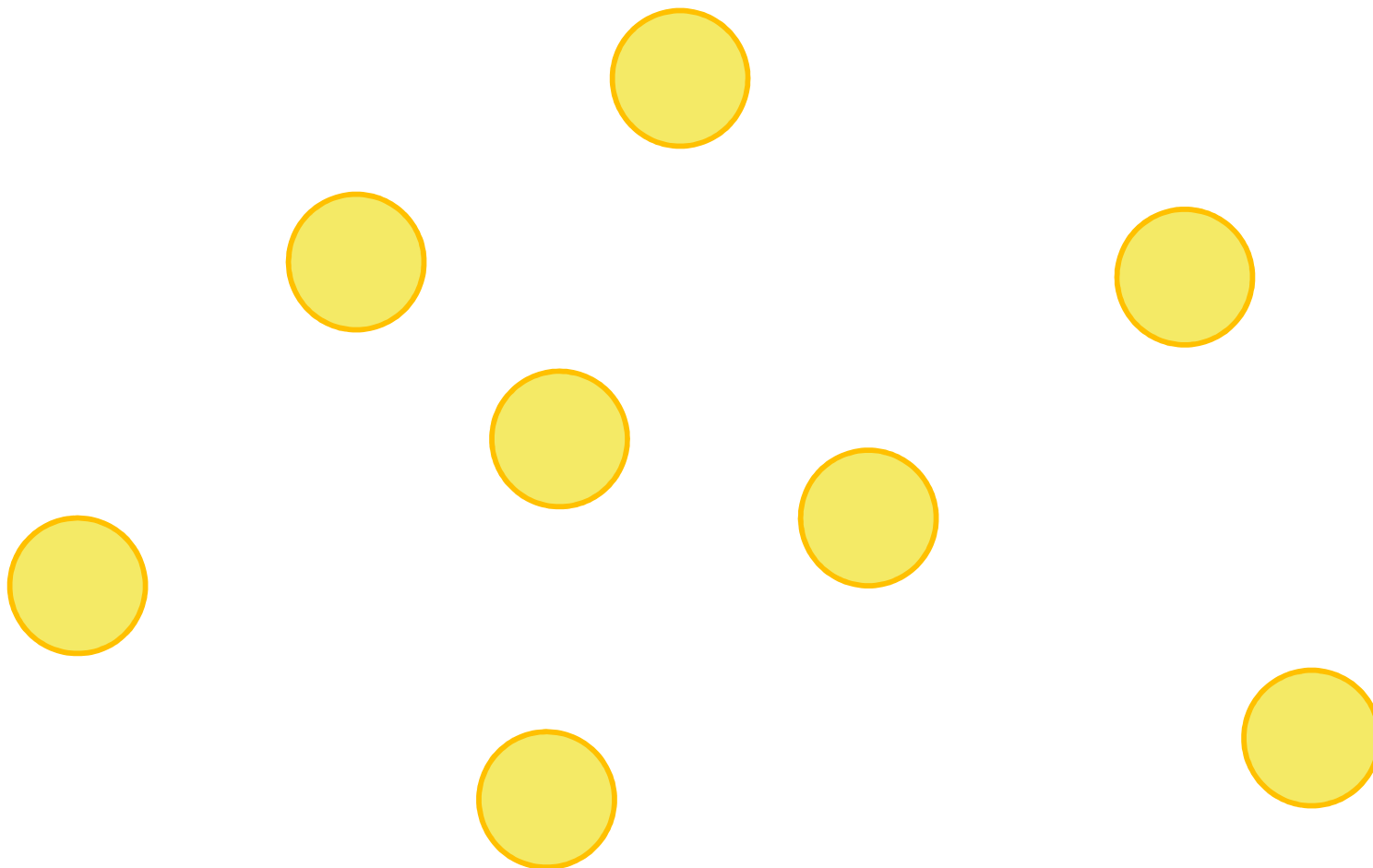
Séance 2



Activité
ritualisée



Séance 2



Activité
ritualisée

Séance 2

dictée de nombres

calcul
mental



15'

Séance 2

– Rappel de la définition d'un double. Montrer comment le symboliser au tableau

(je dessine 3 jetons, le double = refaire autant de jetons en dessous).

Puis les élèves cherchent le double des nombres : 2, 1, 4 et 5.

– Situation problème : « *Je dis un nombre et vous allez ajouter 2.* » Dire 7. Recommencer avec 13. Demander comment ils ont procédé. Echanger sur leurs procédures. Faire prendre conscience qu'on peut compter en avant, prendre le suivant du suivant, s'aider de la comptine numérique, que l'on peut sauter 2...

Même exercice avec un nombre pair inférieur à 10.



LE CAHIER DE NOMBRES



30'

Fabriquer un cahier des nombres, en reprenant l'exemple du travail sur le nombre 17.

Ils font les pages qu'ils souhaitent entre 10 et 99. Pour les élèves en difficultés, cibler les pages 11,12,13,14,15,16 d'abord.

Les élèves avancent à leur rythme. Ils auront d'autres temps pour travailler dessus.

Ils disposent de tout le matériel nécessaire.



apprentissage

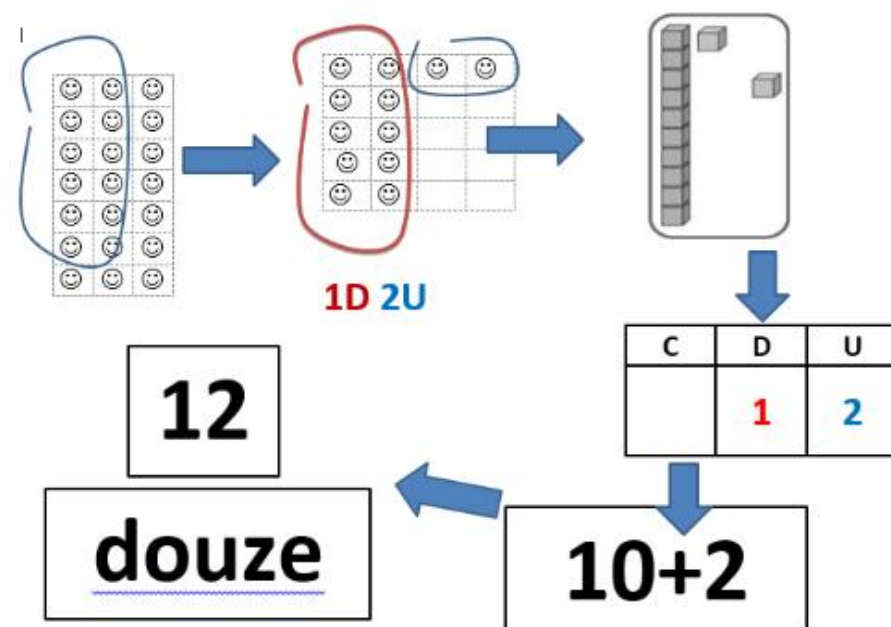
Fabrication :

On met à leur disposition les représentations voulues, sous forme d'étiquettes ou de tampons.

On proposera :

- écriture chiffrée
- écriture en lettres
- écriture D/U
- écriture décomposée : $17=10+7$
- abaques

Ils disposent sur la feuille, verbalisent auprès de l'enseignante qu'il s'agit d'écritures différentes du même nombre, puis collent.



Activité
ritualisée



15'

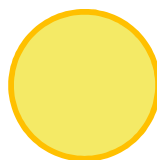
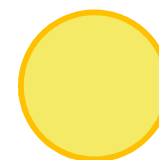
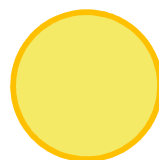
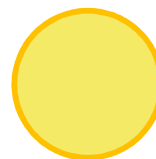
Séance 3



Compter de 10 en 10

Activité
ritualisée

Séance 3

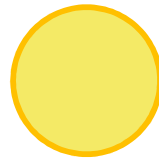


Activité
ritualisée



5'

Séance 3



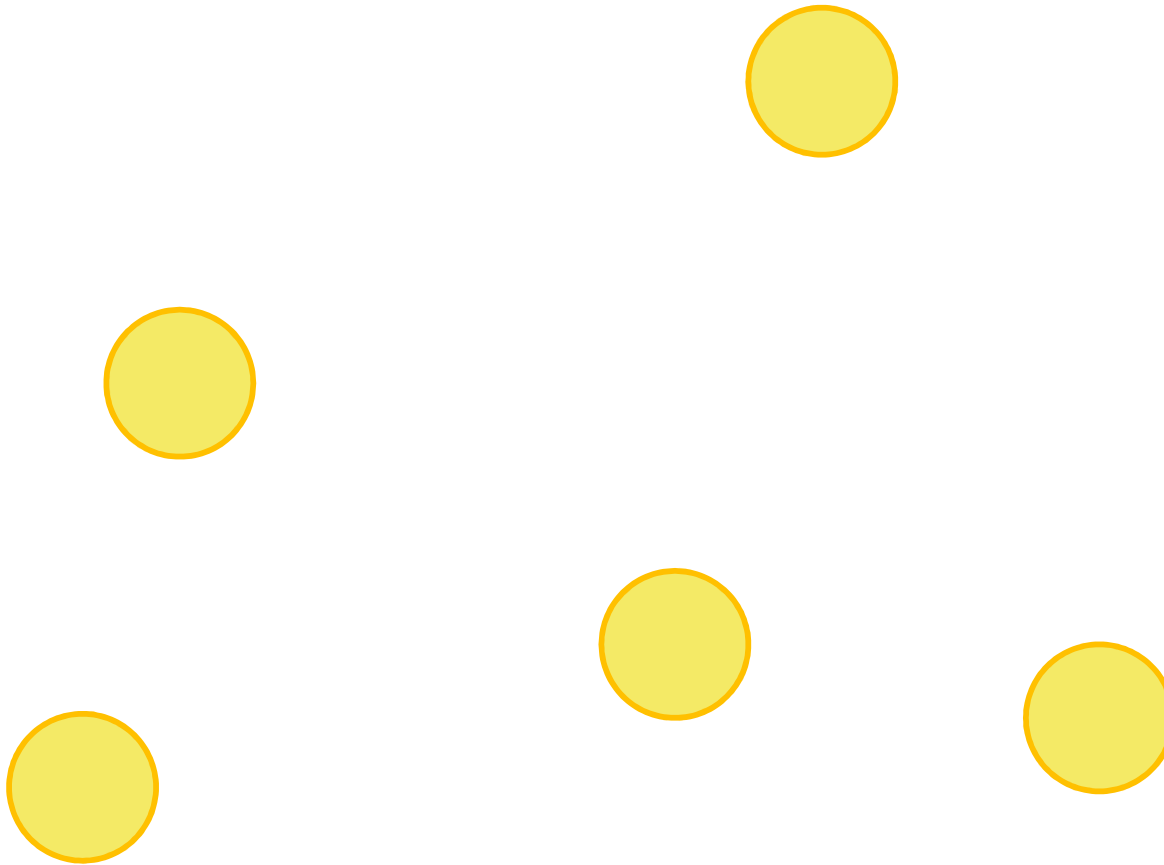
Activité
ritualisée



5'



Séance 3



Activité
ritualisée

Séance 3

dictée de nombres

calcul
mental



15'

Séance 3

– Additions simples : $4+4$; $5+5$; $6+6$; $7+7$; en corrigeant faire le lien avec les doubles.

– Rappel de la procédure $+2$, entraînement.

L'enseignant distribue à chaque binôme des **post its** sur lesquels il a écrit des nombres et les élèves le retournent en même temps et essaient de faire $+2$ le plus vite possible au nombre donné. Le premier qui trouve marque un point. Faire des parties en 5 points.



LE CAHIER DE NOMBRES



30'

Fabriquer un cahier des nombres, en reprenant l'exemple du travail sur le nombre 17.

Ils font les pages qu'ils souhaitent entre 10 et 99. Pour les élèves en difficultés, cibler les pages 11,12,13,14,15,16 d'abord.

Les élèves avancent à leur rythme. Ils auront d'autres temps pour travailler dessus.

Ils disposent de tout le matériel nécessaire.



apprentissage

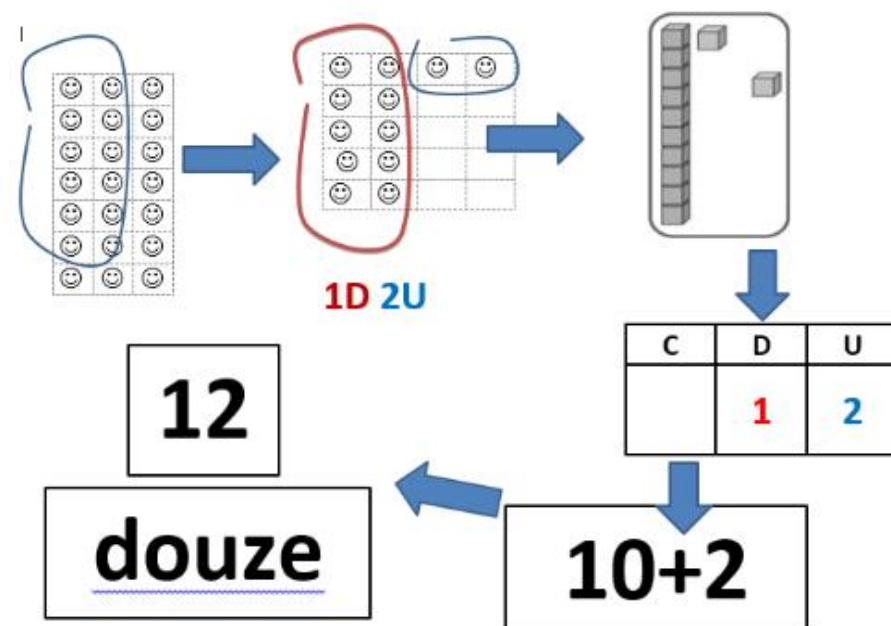
Fabrication :

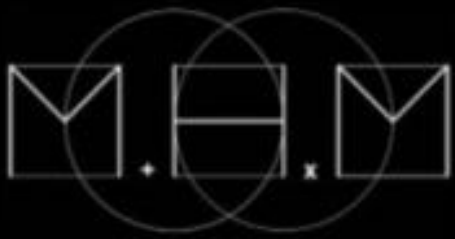
On met à leur disposition les représentations voulues, sous forme d'étiquettes ou de tampons.

On proposera :

- écriture chiffrée
- écriture en lettres
- écriture D/U
- écriture décomposée : $17=10+7$
- abaques

Ils disposent sur la feuille, verbalisent auprès de l'enseignante qu'il s'agit d'écritures différentes du même nombre, puis collent.





CE1

MODULE 2

Séance 4

régulation



60'

C'est la première séance de régulation. Son intérêt, son fonctionnement sont décrits dans le guide. Elle arrive au terme des 9 premières séances de l'année. Déjà, vous pouvez voir de premières difficultés ou décalages dans la classe.

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- * faire un retour sur les devoirs et installer le rituel « les jours d'école ».
- * organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 min.
- * un temps de calcul mental de 5 min.
- * un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 min :

Les élèves seront en autonomie sur les outils déjà proposés (fichier ou jeux) et vous prenez un groupe de 3–4 élèves sur une difficulté particulière : par exemple la connaissance des nombres, la décomposition de nombres, ...vous pouvez travailler en remédiation avec ces élèves pendant une vingtaine de minutes, puis vous allez relancer les autres sur une autre tâche (par exemple écrire les cinq premiers nombres en lettres avec un modèle ou avancer dans le cahier des nombres) puis prendre un deuxième groupe les vingt minutes restantes.

Cela permettra de remédier et d'encourager 6–8 élèves.





CE1

MODULE 2

Séance 5-6

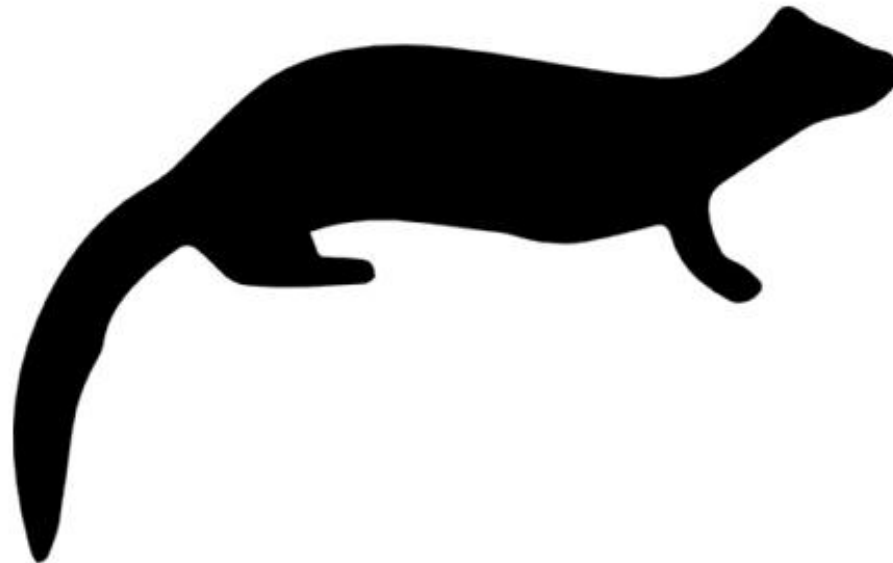
Activité
ritualisée



5'

Séance 5-6

40



80

Activité
ritualisée



5'

Séance 5

60

...

80

...

100

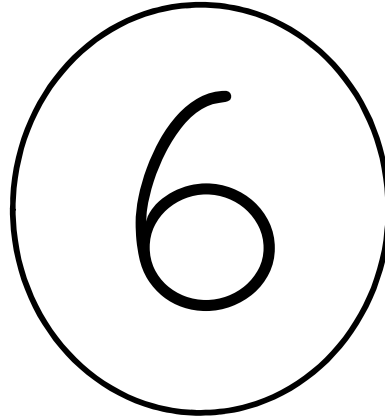
...

calcul
mental



5'

Séance 5



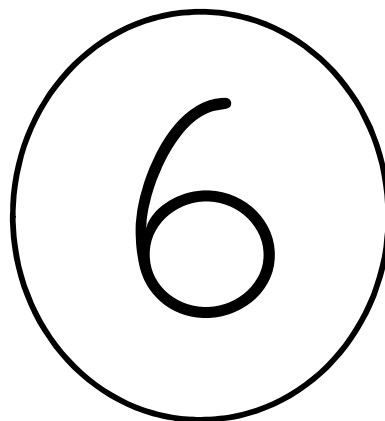
calcul
mental



2'



Séance 5



$$3 + 3$$

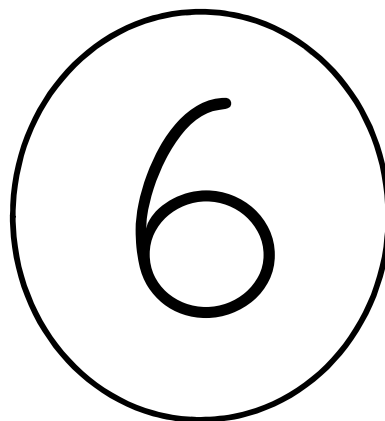
calcul
mental



2'



Séance 5



$$3 + 3$$

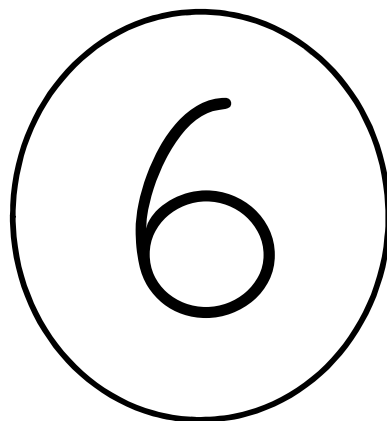
$$5 + 1$$

calcul
mental



2'

Séance 5



$$3 + 3$$

$$4 + 2$$

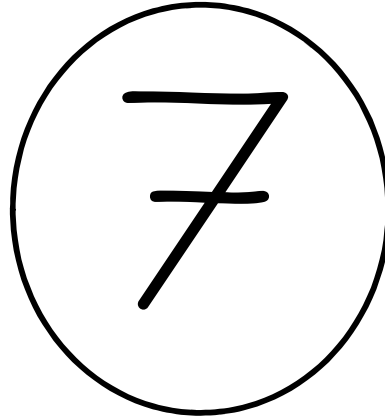
$$5 + 1$$

calcul
mental



5'

Séance 5



calcul
mental

Séance 5

9

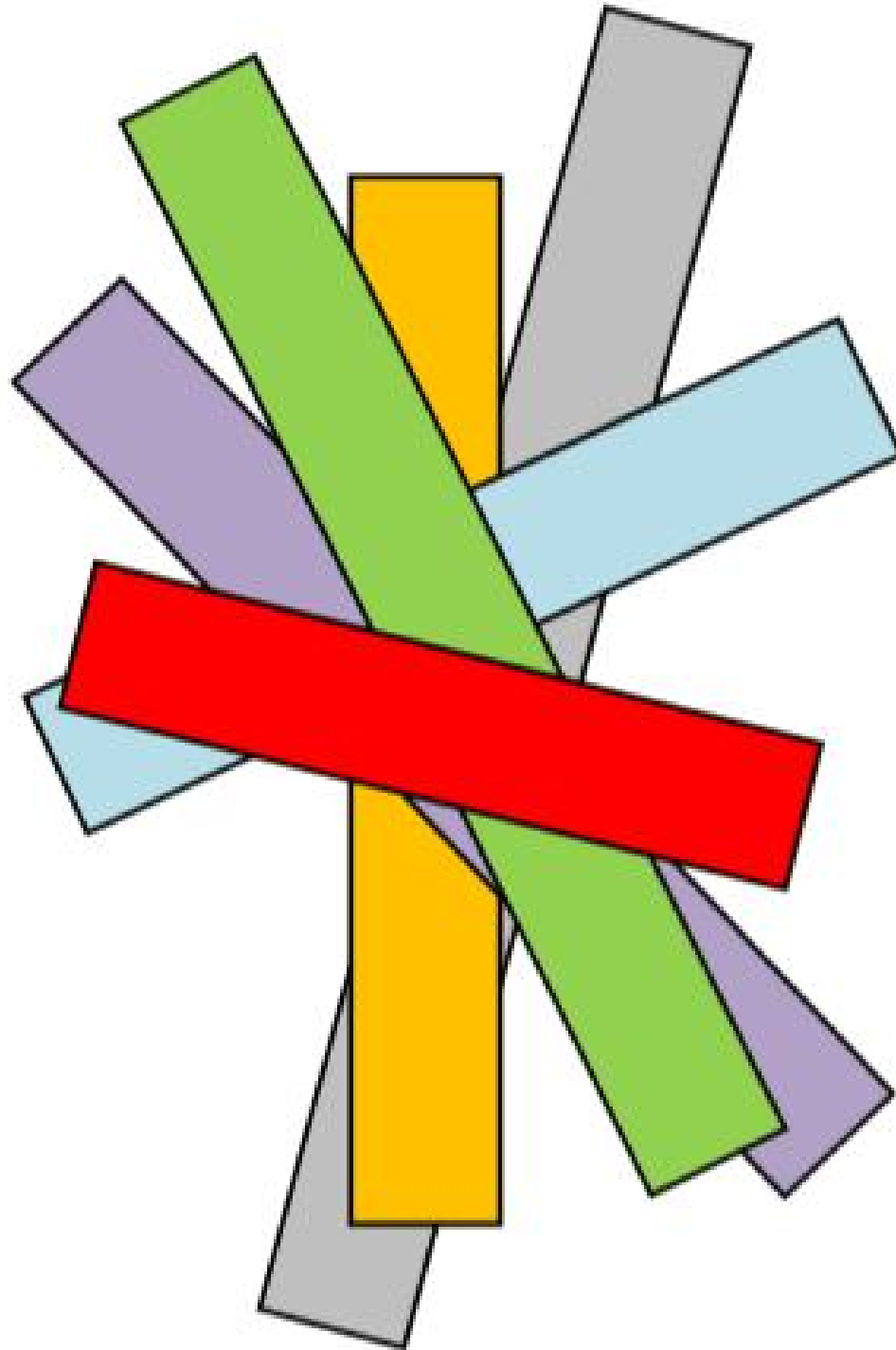


*résolution
problème*



20'

Séance 5

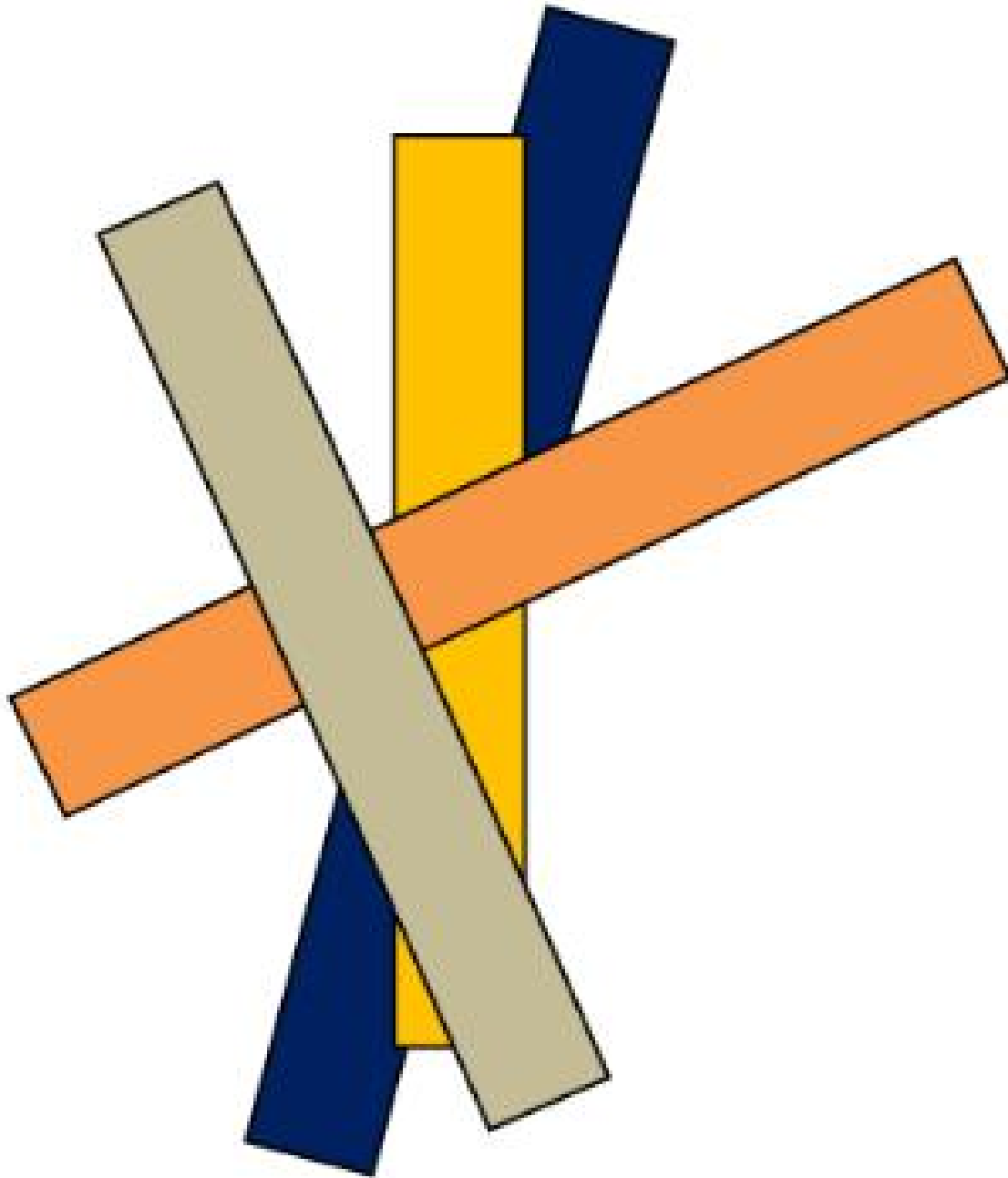


*résolution
problème*



7'

Séance 5



apprentissage

Séance 5



LE CAHIER DES NOMBRES

Activité ritualisée

Séance 6



Matériel :

Utiliser le support , y coller/agrafer une poche en plastique transparente pour voir l'argent.

Préparation :

Pour la séance 4 du module 2, on leur a demandé de chercher le problème des « économies » :

Version CE1 : « Les parents de trois enfants ont décidé de leur donner chaque lundi matin d'école de l'argent de poche : 2€ pour la plus jeune Léa, 3€ pour Antoine et 4€ pour l'aîné Marc. Depuis la rentrée, combien ont-ils reçu s'ils mettent leur argent ensemble ? »

Présentation du rituel :

On fait le point en classe :

CE1 : Ils doivent annoncer 18€ car normalement deux lundis se sont écoulés. On leur explique qu'on va essayer de savoir quand ils auront plus de 200€ au total.

Pour compter, **chaque début de séance de mathématiques du lundi**, on va ajouter la monnaie correspondante dans l'enveloppe. Régulièrement, on procèdera aux échanges nécessaires.

Déroulement quotidien du rituel :

Chaque lundi, on ajoute la somme correspondante, par un élève qui l'ajoute sous forme de pièces.

On fait procéder aux échanges tous les trois jours en moyenne, en verbalisant ce qui se passe, comment on échange et pourquoi !
Ce court rituel ne sera pas réprécisé dans les modules !

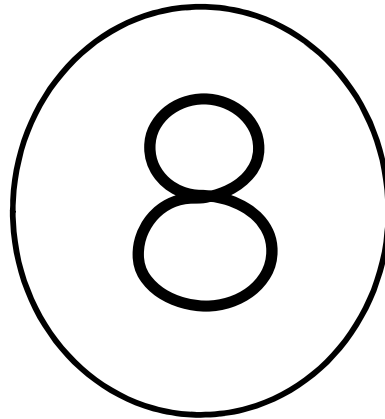


calcul
mental



5'

Séance 6



calcul
mental



5'

Séance 6

10



*résolution
problème*



20'



PROBLEMES CE1 (1)

Séance 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

Séance 6







LE GÉOMÈTRE ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Comment faire ?

- 1/ Je trouve l'objet que je dois mesurer dans la liste.
- 2/ Je choisis le meilleur instrument de mesure pour faire la mesure.
- 3/ Je mesure et j'inscris la mesure de l'objet avec l'unité la plus adaptée.

Séance 6

	LE GÉOMÈTRE		1
			L'objet A mesure :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

apprentissage

Séance 6



LE CAHIER DES NOMBRES