

## DECOUVRIR L'ECRIT

Compétences année / cycle	Période 1 (sept-oct)	Période 2 (nov-déc)
<b>Se familiariser avec l'écrit</b>		
<b>Découvrir les supports de l'écrit</b>		
Compétence de fin cycle :	<b>Identifier les principales fonctions de l'écrit</b>	
<b>FE 03</b>	<b>Reconnaître des supports écrits utilisés couramment en classe, plus nombreux que durant l'année précédente :</b>	
	- s'approprier le coin bibliothèque de la classe	- découvrir les supports d'écrits : les catalogues
<b>FE 04</b>	<b>Dans des situations simples (univers du vécu ou sujets déjà abordés) faire des hypothèses sur le contenu du texte au vu de la page de couverture du livre, d'images d'accompagnement :</b>	
	- albums sur le thème de la rentrée des classes	- albums, contes de Noël
<b>FE 05</b>	<b>Etablir des liens entre des livres (imagiers / livres comportant texte et images / livres racontant une histoire, n'en racontant pas)</b>	
<b>Initiation orale à la langue écrite</b>		
Compétence de fin cycle :	<b>Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte</b>	
<b>C</b>	<b>Ecouter des textes dits ou lus par l'enseignant qui accoutume l'enfant à comprendre un vocabulaire et une syntaxe moins familiers que ceux des textes entendus jusque-là</b>	
	- écouter la lecture d'albums et les commenter	- écouter la lecture d'album, repérer les personnages, restituer la chronologie
<b>FE 10</b>	<b>Dans une histoire,</b>	
<b>a</b>	<b>-identifier le personnage principal :</b>	
	- c'est l'histoire de...	
<b>b</b>	<b>- le reconnaître dans la suite des illustrations</b>	
<b>FE 11</b>	<b>Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes par l'adulte :</b>	
<b>a / b</b>	<b>Essayer d'anticiper sur la suite</b>	
<b>FE 12</b>	<b>Comparer des histoires qui ont des points communs (même personnage principal, même univers)</b>	
	- observer des imagiers sur le thème de l'école	- observer des albums parlant de Noël, des catalogues de jouets et en parler
Compétence de fin cycle :	<b>Connaitre quelques textes du patrimoine, principalement les contes</b>	
<b>FE 13</b>	-	

## DECOUVRIR L'ECRIT

### Contribuer à l'écriture d'un texte

Compétence de fin cycle :	<b>Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte</b>	
<b>FE 17</b>	<b>Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit (dictée à l'adulte) :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- légènder les photos d'une affiche (ex : les règles de la cour ou de la classe, « je peux... ; je ne peux pas... »)</li> <li>- légènder les photos qui retracent l'emploi du temps de la journée</li> <li>- dicter le compte-rendu des anniversaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire un parcours d'EPS pour qu'une autre classe puisse le faire</li> <li>- dicter le compte-rendu du spectacle de Noël, des anniversaires</li> </ul>
<b>Identification de formes écrites</b>		
Compétence de fin cycle :	<b>Reconnaître quelques mots fréquemment rencontrés de manière globale</b>	
<b>FE 21</b>	<b>Reconnaître son prénom écrit en cursive :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier son prénom (majuscules d'imprimerie) et celui de quelques camarades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier son prénom (majuscules d'imprimerie) et celui de quelques camarades</li> </ul>
<b>FE 22</b>	<b>Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers (jours de la semaine, prénoms par ex. ).</b>	
<b>FE 23</b>	<b>Reconnaître des lettres de l'alphabet :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir repérer et nommer l'initiale de son prénom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir repérer et nommer quelques lettres de son prénom</li> </ul>

### Se préparer à apprendre à lire et à écrire

#### Distinguer les sons de la parole

Compétence de fin cycle :	<b>Différencier les sons</b>	
<b>AL 02</b>	<b>Ecouter et pratiquer en les prononçant correctement des petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de la conscience des sons (voyelles essentiellement et quelques consonnes) :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre des comptines et les scander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre des comptines et les scander</li> <li>- affiner l'écoute</li> </ul>
<b>AL 03</b>	<b>Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots pour intégrer l'idée que le mot constitue une unité de sens :</b>	

## DECOUVRIR L'ECRIT

Compétence de fin cycle :	<b>Distinguer les syllabes d'un mot prononcé court à l'oral</b> <b>Reconnaître la même syllabe dans plusieurs mots énoncés</b>	
<b>AL 05</b>	<b>Scander les syllabes de mots, de phrases, de courts textes :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scander les comptines</li> <li>- scander les prénoms de la classe</li> <li>- segmenter les prénoms de la classe en syllabes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scander les comptines</li> <li>- segmenter les mots en syllabes en le vivant corporellement puis de manière de plus en plus abstraite</li> </ul>
<b>AL 06</b> <b>a</b> <b>b</b>	<b>Repérer des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots qui ont une syllabe donnée :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localiser et oraliser des syllabes : la syllabe initiale (prénoms de la classe)</li> </ul>	
	<b>Trouver des mots qui riment :</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer les prénoms de la classe qui riment</li> <li>- faire rimer les prénoms de la classe avec d'autres mots (aide d'images)</li> </ul>
<b>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture</b>		
Compétence de fin cycle :	<b>Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet</b>	
<b>AL 13</b>	<b>Réaliser en grand les tracés de base de l'écriture :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser certain geste graphiques dans l'espace (ex : avec les rubans en salle de jeux)</li> <li>- tenir correctement un outil pour écrire ou dessiner</li> <li>- faire des traces en les verbalisant</li> <li>- tracer des lignes verticales et horizontales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser certain geste graphiques dans l'espace (ex : avec les rubans en salle de jeux)</li> <li>- tenir correctement un outil pour écrire ou dessiner</li> <li>- faire des traces en les verbalisant</li> <li>- tracer des lignes obliques</li> <li>- tracer des cercles (boules du sapin)</li> </ul>
<b>AL 14</b>	<b>Imiter des dessins stylisés exécutés au moyen de ces tracés :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- combiner les lignes verticales et horizontales pour tracer des quadrillages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- commencer à constituer un premier répertoire graphique</li> </ul>
<b>AL 15</b>	<b>Ecrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- composer son prénom avec des lettres mobiles (capitales d'imprimerie)</li> <li>- s'entraîner à écrire les lettres de son prénom</li> <li>- signer son travail de son prénom en le copiant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'entraîner à écrire les lettres E F H I L T puis A K M N</li> <li>- écrire le nombre 1</li> <li>- signer son travail de son prénom sans modèle</li> </ul>