

# L'évaluation

## 1) Une préoccupation de l'école

Le terme évaluation apparaît dans les programmes de 1985 (remplace le terme évaluation scolaire)

En 90 est créée la Direction de l'évaluation et de la Prospective qui a pour mission de faire des analyses statistiques à des fins de régulation du système scolaire et d'anticiper l'évolution de ce dernier pour l'améliorer.

La même année les livrets d'évaluation sont rendus obligatoires à l'école primaire tout comme le livret personnel de compétences en 2008.

Ce dernier qui atteste des de l'acquisition des connaissances et compétences du socle commun de l'école primaire à la fin de la scolarité, a été allégé pour 2012-2013 et sera sans doute modifié.

L'évaluation est donc partie intégrante et obligatoire de l'action pédagogique.

## 2) Les fonctions de l'évaluation dans le système scolaire.

Elles sont diverses, et peuvent être de 3 ordres.

### a) La fonction institutionnelle.

Elle revient à :

- certifier 1 niveau
- vérifier les acquis et comparer les performances au niveau internationale et nationale.
- Respecter la demande de la hiérarchie.

### b) La fonction sociale

Consiste à informer les parents du niveau et de la progression de leur enfant.

Le livret d'évaluation sert d'instrument de liaison entre les enseignants et les parents.

Il suit l'élève en cas de changement d'école.

### c) La fonction pédagogique et didactique.

Le maître peut :

- vérifier les connaissances des élèves
- déceler ds leur résultats les difficultés d'apprentissage et prendre des décisions concernant la remédiation.
- Aider les élèves à se situer dans le processus d'apprentissage
- Vérifier la validité de ses choix pédagogiques et didactiques.

### 3) Les différentes formes d'évaluation.

#### a) L'évaluation diagnostique.

Placée en tout début de séquence d'apprentissage, permet de déterminer les connaissances des élèves, analyser leur besoin, leur représentations et les éléments à mettre en place pour les faire progresser.

#### b) L'évaluation sommative.

Placée au contraire à la fin d'une séquence, il s'agit de faire le bilan des acquis et de voir si les objectifs sont atteints, au cours d'un contrôle ou d'un « devoir » dont le côté un peu exceptionnel peut générer du stress chez l'élève.

#### c) L'évaluation critériée.

Elle se focalise sur un point très ciblé et déterminé. On se fixe alors sur des observables, des indicateurs concrets. L'évaluation s'effectue par rapport au critère qui correspond à l'objectif à atteindre.

#### d) L'évaluation formative.

Inscrite dans une approche socio constructiviste, elle a plusieurs caractéristiques :

- Elle a lieu tout au long de la séquence même
- Elle est continue et s'appuie sur des éléments divers ( exercices, entretien avec les élèves..... )
- Elle est intégrée à l'acte d'enseignement et à l'apprentissage dont elle accompagne la progression au lieu de la sanctionner.
- Elle est liée à l'idée d'erreur formative et positive.
- Elle s'appuie sur des critères identifiés clairement par l'élève qui peut procéder à des auto régulations sur ces propres apprentissages.

Dans cette dynamique, l'enseignant procède par régulations, remédiations ; il met en œuvre une pédagogie différenciée pour aider l'élève à surmonter les difficultés et adapte son enseignement en conséquence. = évaluation régulation.

### e) L'évaluation formatrice

Elle est encore davantage centrée sur l'élève et vise à rendre celui-ci responsable de son apprentissage.

Elle l'aide à se construire une représentation claire du but à atteindre en dégagant les étapes nécessaires à l'avancement de son travail et les caractéristiques du produit attendu (critères de réussite).

Elle vise à développer l'autorégulation et l'auto-évaluation, elle aide à promouvoir chez l'élève la démarche méta cognitive.

Toutes ces évaluations ne sont pas à mettre sur le même plan, mais la forme de l'évaluation conditionnant la façon d'apprendre de l'élève son choix n'est pas anodin.

#### 4) Les pratiques d'évaluation.

Elles sont diverses.

##### a) La note.

La notation n'est pas fiable, car elle évolue en fonction des évaluateurs et se trouve parasitée par plusieurs paramètres :

- effets de source ( ce que que l'on connaît de l'élève).
- Effets d'ancrage (influence du devoir précédent ).
- effets d'ordre ( les 1ères copies ne sont pas corrigées comme les dernières).

Dépendantes donc de la subjectivité de l'évaluateur les notes sont loin d'être les reflets des connaissances et compétences réelles des élèves.

Elles ont été massivement remplacées par une échelle à plusieurs niveaux.

##### b) Les grilles d'évaluation.

Ces outils issus des recherches des années 80 et constitués de critères de réussite et de réalisation ont permis de valoriser les réussites des élèves et de clarifier les demandes.

Elles ont généré des conduites d'auto évaluation mutuelle ou de co-évaluation qui ont profondément changé les pratiques.

##### c) Des aides.

Des annotations dans les marges, le renvoi explicite aux outils, des pratiques de révision du travail viennent pondérer la première appréciation. On voit bien la différence entre une dictée évaluée de façon sommative, des dictées négociées entre 2 ou 3 élèves ou appréciées après révision des erreurs signalées par le maître dans un premier temps.

L'évaluation est un élément important du positionnement professionnel. Le but est de mieux évaluer pour mieux enseigner, favoriser la réussite des élèves sans entamer le plaisir d'apprendre.

