

*« Il n'y a qu'une seule chose qui compte vraiment, et c'est
l'amour que nous pouvons donner aux enfants.*

*Si l'on veut une société différente, tout ce qu'on a vraiment à
faire, c'est d'aimer les enfants, et de leur apprendre à aimer les
autres.*

*La connaissance viendra, les résultats viendront, mais un
enfant qui a manqué d'amour apprendra difficilement à
aimer. »*



*« L'exemple n'est pas un moyen d'éduquer,
c'est le seul. »*

(Gandhi)



*« Nous devons aider l'enfant à se
défaire de ses défauts sans lui faire
percevoir ses faiblesses. »*

(Maria Montessori)



« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement. »

(Maria Montessori)



*« Aucune description, aucune image
d'aucun livre ne peut remplacer la vue
réelle des arbres dans un bois avec toute
la vie qui se déroule autour d'eux. »*

(Maria Montessori)



*« Ceci est aussi valable pour les enfants...
Respectons leurs rythmes!*

*« C'est pas parce qu'on engueule les
plantes, qu'elles vont pousser plus vite! »*

(Pierre Rabhi)



*« Lorsque nous comprendrons tout ce que
l'enfant acquiert par lui-même, nous
saurons ce que peut devenir l'homme. »*

(Maria Montessori)



« Le travail personnel de l'enfant l'amène à réfléchir sur ses propres actions vers une conquête rapide des actes utiles. »

(Gandhi)



« Le secret de la réussite consiste à savoir stimuler intelligemment l'imagination de l'enfant pour ensuite éveiller l'intérêt dans son esprit et y faire germer les graines qui y auront été semées. »

(Maria Montessori)



« Si l'enseignant (e) craint toujours le matin, si l'enseignant(e) doute toujours de ses capacités, il ne pourra pas guider un enfant... »



*« Quand les enfants ne sont pas sous
l'emprise de la peur ou de la discipline,
ils ne sont manifestement pas
agressifs. »*

(Alexander Sutherland Neill)



À méditer quand vous pensez d'un enfant:

« Il me fait perdre mon temps! »

« La plus importante, la plus utile règle de toute l'éducation, ce n'est pas de gagner du temps, c'est d'en perdre. »

(Jean-Jacques Rousseau)



« La véritable éducation nouvelle consiste à aller tout d'abord à la découverte de l'enfant et à réaliser sa libération. »

(Maria Montessori)





L'éducation ne doit pas consister à préparer l'enfant à l'avenir, ou à le modeler de certaines façons; elle doit être la vie même de l'enfant.

C'est à partir du développement concret de l'enfant, de ses besoins et de ses élans, de ses sentiments et de ses pensées, que doit se former ce qu'il sera, grâce à l'aide intelligente du maître.

Les éducateurs ne peuvent avoir d'autres prétentions.

Fuyons ...comme la peste cette idée néfaste que tous les enfants doivent être jetés dans le même moule : chaque enfant est un être unique et le but ultime de toute éducation est de prendre l'enfant avec tous ses défauts, avec toutes ses imperfections, avec toutes ses possibilités, tel que la nature nous l'a fourni, et d'en tirer le mieux possible."

John Locke

*L'enfant, être humain libre, peut nous enseigner,
à nous et à la société, l'ordre, le calme, la
discipline et l'harmonie, quand nous l'aidons,
l'amour fleurit, un amour dont nous avons le plus
grand besoin pour unir tous les hommes et créer
une vie heureuse.*



*Beaucoup de parents demandent à leur enfants
en rentrant de l'école :*

« Qu'as tu fait ? Qu'as tu appris ? »

Mais combien leur demande :

« Comment t'es tu senti ? »

Pensez y!





Les récompenses et les punitions opèrent en manipulant les besoins de base.

Lorsqu'on ne reçoit pas d'amour ou de protection, on fait tout son possible pour s'en procurer, en générant des mécanismes de conduite et de comportement qui nous permettent de survivre, on "s'auto-conditionne".

Cet enfant ne travaille pas pour apprendre, ni pour le plaisir, ni pour s'épanouir, il le fait car sinon il perd la sécurité, l'amour et éprouve un immense mal être.

Toutes ses actions seront dominées par la peur.



« On ne peut nier que c'est l'enfant qui construit l'avenir.

Nous, adultes, sommes ses modèles d'identification.

La manière dont nous éduquons nos enfants aujourd'hui va influencer sur leur vie adulte.

Un enfant qui aura fait l'expérience de l'humiliation portera toute sa vie sa douleur et sa frustration, alors qu'un enfant qui aura été traité avec amour, respect et confiance, deviendra un adulte responsable, qui saura faire preuve de respect et d'empathie.

Cet adulte pourra aborder les autres avec dignité et tolérance. Il saura aussi, nous l'espérons, prendre des décisions correctes, nécessaires à la survie de l'être humain sur notre planète. »



« Il est souvent difficile d'empêcher l'intervention de la maitresse quand le petit enfant reste longuement embarrassé devant l'erreur, et qu'il fait des efforts répétés pour se corriger.

Elle est prise de pitié et intervient, mue par un irrésistible désir de l'aider. Mais quand on arrive à empêcher l'intervention, et que l'on a seulement un mot d'encouragement, bien vite le petit élève montre, par son visage souriant, la joie d'avoir vaincu un obstacle. »

Maria Montessori



*« Dire à l'enfant : "Tu es méchant" ou "tu es stupide",
c'est l'humilier ; c'est une insulte, une offense ; ce n'est pas
une correction.*

*Pour se corriger, l'enfant doit devenir meilleur ; et
comment peut-il devenir meilleur s'il reçoit des zéros et que
cela provoque l'humiliation ? »*

(Maria Montessori)





« La nouvelle éducation ne consiste pas seulement à donner les moyens de développement pour les simples actions ; mais aussi à laisser à l'enfant la liberté d'en disposer.

C'est cela qui le transforme en un petit homme pensant et actif qui prend ses décisions dans le secret de son cœur, et qui choisit sans doute différemment de ce que nous aurions supposé.

Le travail intime de l'enfant a comme une espèce de pudique sensibilité et il s'exprime seulement quand l'adulte n'intervient pas par sa surveillance, ses conseils et ses exhortations. Faisons l'enfant libre dans l'application de ses habiletés ; et il se montrera sensible aux conquêtes supérieures qui s'ensuivront. »

Maria Montessori



« Si nous mettons constamment nos enfants de côté pour faire autre chose, en comptant sur les objets pour les retenir ou les distraire – en actionnant une balançoire électrique, en allumant la télévision ou un lecteur de dvd –, nous risquons malgré nous de les encourager à être passifs au lieu de devenir des participants actifs dans le monde. »

Myla et Jon Kabat-Zinn



Il était une fois un jardinier qui aimait beaucoup les plantes. Quand il s'en occupait et qu'il voyait qu'elles fleurissaient, il tirait sur leurs tiges.

Qu'arriva t-il ?

Elles se sont toutes fanées ou déformées.

« Grandir est inné. On ne peut obliger personne à grandir. Il n'y a rien à faire pour obtenir un résultat, il faut seulement lui procurer le nécessaire.

Nos enfants sont comme ces plantes. Laissons les grandir tranquillement à leur rythme, sans objectif, sans peur, sans les forcer... Atons confiance en eux, confiance en la vie ! »



**« *Le mouvement est le facteur indispensable
à la construction de la conscience. »***

Maria Montessori



« Aider un enfant ne veut pas dire faire à sa place, mais faire en sorte qu'il y arrive de lui même. »



*« Sois le changement que tu veux
voir dans le monde .»*

(Gandhi)

