

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Commencer à écrire tout seul.

<i>Compétence</i>	<i>Écrire son prénom en écriture cursive sans modèle.</i>
<i>Objectifs</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tenir de façon adaptée l'instrument d'écriture. - Former et lier correctement les lettres en respectant le sens du tracé et la taille des lettres.
<i>Déroulement</i>	<i>Montrer la vidéo à l'enfant sur l'écriture des mots-nombres en cursive. Puis, écrire avec lui le mot en disant chaque étape du tracé, sur une feuille. Enfin, lui dire d'écrire seul sur cette feuille d'écriture.</i>
<i>Consignes à l'enfant.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Écris les mots-nombres « un » et « deux ».</i> 2. <i>Écris les mots-nombres « trois » et « quatre ».</i> 3. <i>Écris les mots-nombres « cinq » et « six ».</i> 4. <i>Écris les mots-nombres « sept » et « huit ».</i> 5. <i>Écris les mots-nombres « neuf » et « dix ».</i>

un

deux

trois

quatre

cinq

six

sept

huit

neuf

disc

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Découvrir le principe alphabétique.

<i>Compétence</i>	<i>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.</i>
<i>Objectif</i>	<i>Reconnaître les différentes graphies d'un mot.</i>
<i>Consigne à l'enfant</i>	<i>Retrouve les mots jours dans le tableau et colorie-les.</i>

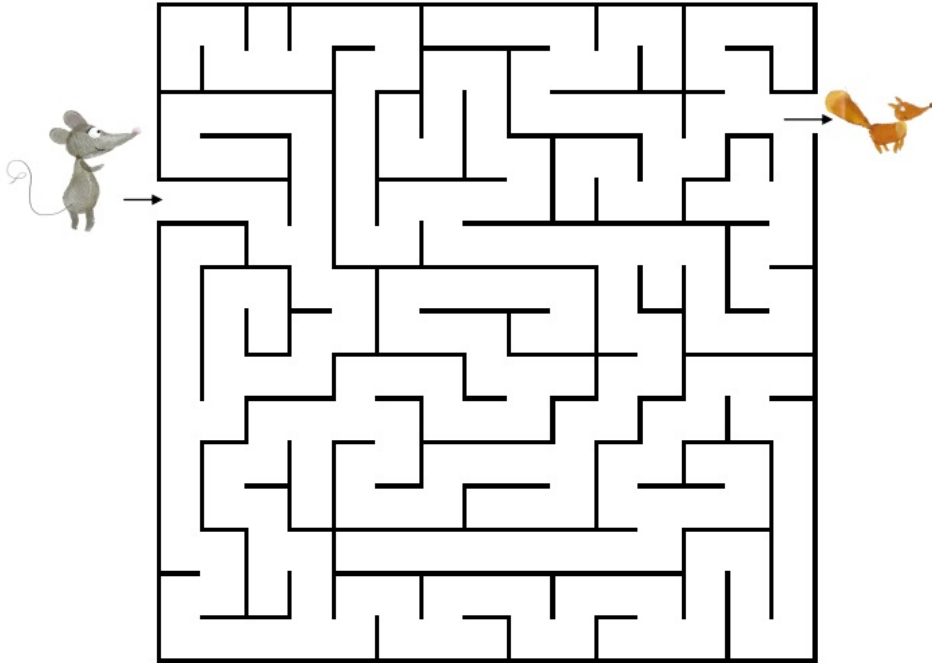
lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi - dimanche

l	c	b	l	u	n	d	i	a	i
v	m	a	r	d	i	m	i	d	v
m	e	r	c	r	e	d	i	m	a
r	j	d	c	j	e	u	d	i	b
m	e	v	e	n	d	r	e	d	i
d	s	a	m	e	d	i	a	i	o
o	s	d	i	m	a	n	c	h	e

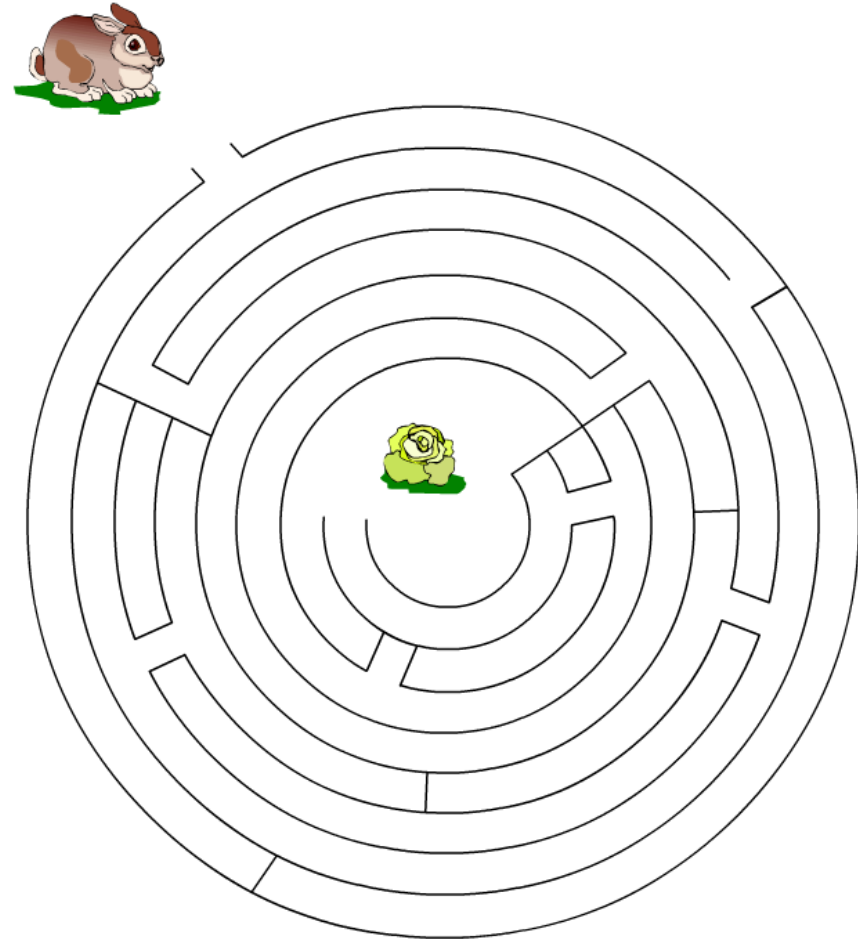
Explorer le monde

Compétence	Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
Objectifs	Se repérer dans un labyrinthe.

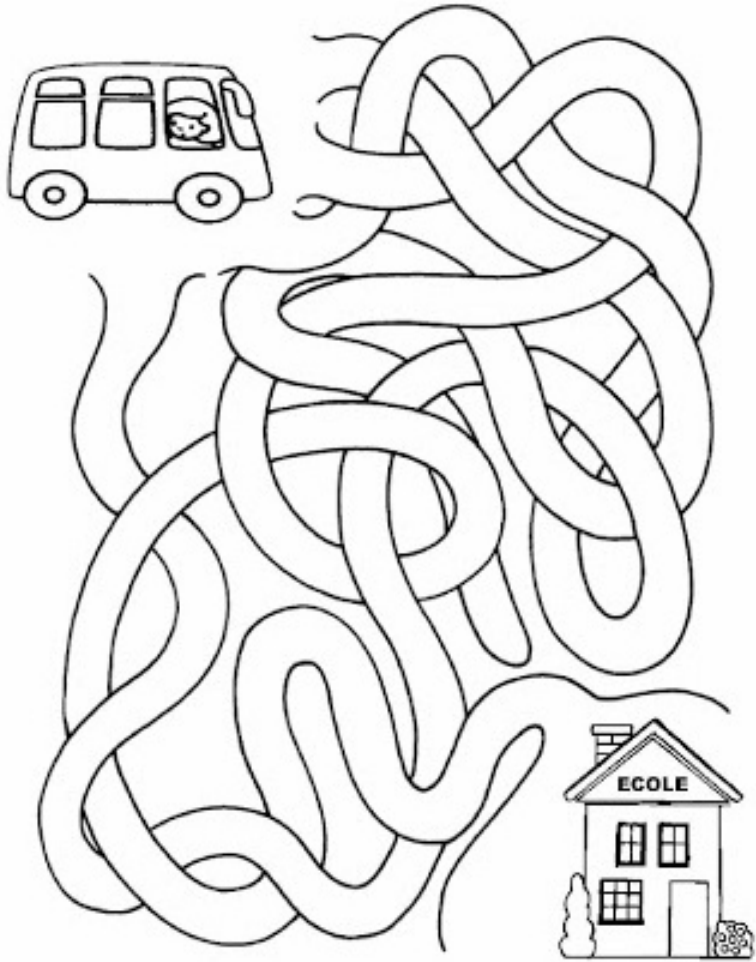
1. Trace le parcours que la souris doit suivre pour rejoindre son ami le renard.



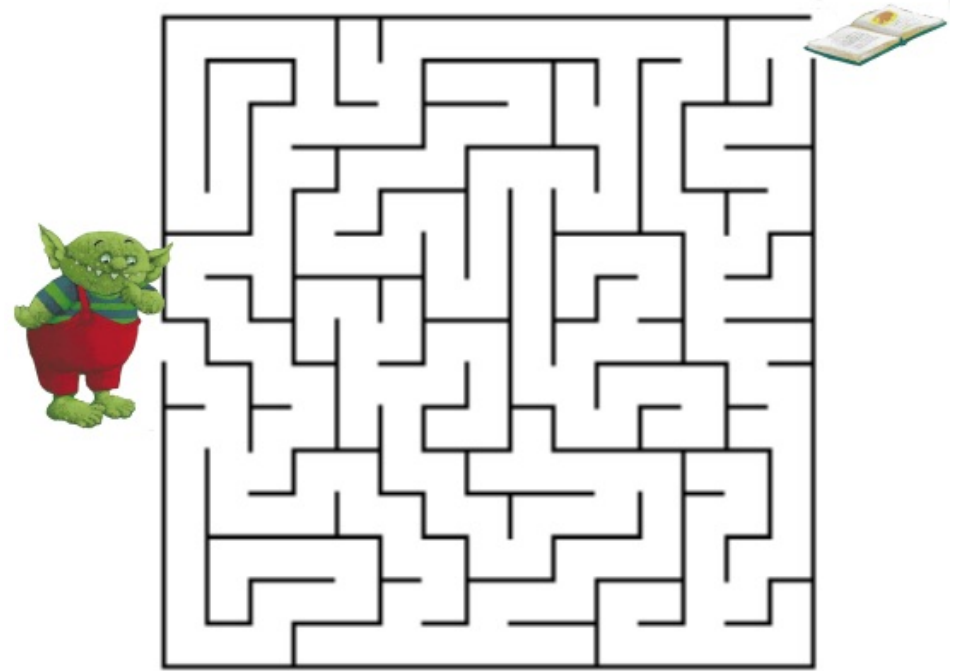
2. Trace le parcours que le lapin doit suivre pour rejoindre la salade.



3. Trace le parcours que le bus doit suivre pour rejoindre l'école.



4. Trace le parcours que le Petit ogre doit suivre pour rejoindre le livre.



Langue et culture polynésiennes.

<i>Compétences</i>	- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - Dire la suite des nombres en tahitien. - Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix en tahitien.
<i>Objectifs</i>	- Enrichir le vocabulaire et se le réapproprier. - Dire la suite orale des mots-nombres. - Associer le chiffre correspondant à un mot-nombre énoncé.
<i>Déroulement</i>	1. Nommer le nombre avec l'enfant tous les jours. 2. La quatrième semaine, faire nommer les nombres dans le désordre. Pistes pour les parents : faire compter le couvert par l'enfant à chaque repas. <i>Cf. : Vidéo « Les nombres en tahitien ».</i>
<i>Consignes à l'enfant</i>	1. Compte en tahitien en pointant chaque nombre. 2. Nomme le nombre que je te montre.

1 hō'ē	2 piti	3 toru
-----------	-----------	-----------

4 maha	5 pae	6 ono
-----------	----------	----------

7 hitu	8 va'u	9 iva	10 'ahuru
-----------	-----------	----------	--------------

Parents, vous pouvez aller sur le site du Fare Vana'a pour entendre la prononciation des mots : <http://www.farevanaa.pf/dictionnaire.php>