

Compétences travaillées:

- Percevoir un solide, en donner le nom
- Vérifier certaines propriétés relatives aux faces ou arêtes des solides à l'aide des instruments
- Décrire un solide en vue de l'identifier dans un lot de solides ou de le faire reproduire sans équivoque
- Utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : cube, parallépipède rectangle, sommet, arête, face

Séquence n° :

Nombre de séances :

Durée : 45 min

Annexes :

Rotules à découper

Bons de commande

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Identifier les arêtes et les sommets des polyèdres	<p>Introduction</p> <p>Présenter des solides et un solide en paille. Quel solide a été représenté ? À quoi correspondent les pailles ? Qu'a-t-on mis pour les assembler ? Qu'est-ce que cela représente ? Peut-on représenter ainsi tous les solides ?</p> <p>Préparation du travail</p> <p>Découpage des rotules en vue de la séance suivante</p>	Solides 1 solide représenté avec des pailles Adhésif Ciseaux Rotules Boîtes pour ranger les rotules
2	Id. séance 1	<p>Reproduction</p> <p>Chaque binôme choisit un polyèdre à reproduire et fait son bon de commande de pailles et de rotules nécessaires. Il faut donner la quantité et les dimensions des pailles, ainsi que la quantité et le nombre de branches des rotules. Chaque bon de commande est posé dans une boîte.</p> <p>On échange les boîtes et le groupe receveur effectue la commande. Puis, les boîtes sont rendues au groupe émetteur construit son objet.</p> <p>Le groupe émetteur montre le polyèdre et l'objet fabriqué. Les élèves valident ou non le résultat.</p>	Polyèdres Pailles Rotules Bons de commande Boîtes
3	Id. séance 1	<p>Carte d'identité des solides</p> <p>Faire la carte d'identité des solides en décrivant en termes de faces, d'arêtes et de sommets.</p> <p>Puis, faire des jeux de correspondances entre les solides et les cartes d'identité mélangées.</p>	Solides Solides en paille Affiche