

Mathématiques CE1 - Période 3

Numération	Num14 : Décomposer les nombres jusque 199.	
	Num15 : Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusque 199.	
	Num16 : Repérer et placer sur une droite graduée les nombres jusque 199.	
	Num17 : Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10.	
	Num18 : Révisions numériques	
Calculs	Calc8 : Soustraire deux nombres sans retenue.	
	Calc9 : Soustraire deux nombres avec retenue.	
Géométrie	Géom4 : Percevoir et reconnaître l'alignement et l'angle droit.	
	Géom5 : Décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle.	
Grandeurs et mesures	Mes4 : Connaître les relations entre m, dm, cm. Connaître le km.	
Calcul mental	Ajouter ou enlever 1 ou 2 (nombres > 100).	
	Ajouter ou enlever 10 (nombres > 100).	
	Ajouter ou enlever 9 ou 11 (nombres > 100).	

Calcul CE1 - Calc8 : Soustraire deux nombres sans retenue n°1	<p>. Cherchons p.82 : Demander aux élèves de regarder la première opération : $65 - 4$. L'écrire au tableau telle qu'elle est présentée dans l'illustration et leur demander quelle est l'erreur de Rémi. <i>Il a mal posé son opération. Il n'a pas inscrit les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Elle ne peut donc pas être juste.</i> Laisser les élèves s'exprimer sur ce qu'ils comprennent de l'erreur puis reformuler les remarques pour mettre en valeur l'importance du placement des chiffres quand on effectue une opération en colonne, et le fait que l'on commence toujours par calculer les unités. Entourer si besoin est au tableau les chiffres des unités d'une même couleur pour montrer qu'ils doivent être alignés. Ici, Rémi doit d'abord soustraire les unités, il doit commencer par se dire « 4 pour aller à 5 ». Faire réaliser cette opération sur l'ardoise. Interroger ensuite les élèves sur l'opération suivante : $78 - 21$ (notée également au tableau). Leur demander de l'effectuer sur l'ardoise pour repérer l'erreur de Rémi. Valider la pose de l'opération au tableau et faire expliquer l'erreur de Rémi. <i>Ici, c'est une erreur de calcul : 1 pour aller à 8 égale 7.</i> Procéder de même pour la 3e opération : $53 - 21$ Ici, Rémi s'est trompé d'opération, il a additionné au lieu de soustraire les deux nombres. Effectuer au tableau la dernière opération et revenir sur la technique opératoire de la soustraction.</p> <p>. Lire la leçon du cadre bleu.</p> <p>. Ex. 1 et 2 p.82 (prévoir l'annexe 1 p.82)</p>									
Calcul CE1 - Calc8 : Soustraire deux nombres sans retenue n°2	<p>. Exercice 3 p.83 (prévoir l'annexe 3 p.83)</p> <p>. Exercice 4 p.83</p> <p>. Exercice 5 p.83</p>									
Calcul CE1 - Calc8 : Soustraire deux nombres sans retenue n°3	Fiche complémentaire n°8 (cl-remedoo8)									
Géométrie CE1 - Geom4 : L'angle droit n°1	<p>. Cherchons p.128 : Lire l'énoncé et faire observer l'illustration. Expliquer si besoin est le principe du jeu du morpion. Lire la question : « Qui a raison ? » Laisser les élèves chercher individuellement une réponse argumentée. Mettre en commun les réponses et valider en faisant expliquer pourquoi Lisa a gagné. <i>Lisa a raison, elle a gagné car elle a aligné 3 ronds.</i> Tracer au tableau une nouvelle grille, par exemple. Demander aux élèves : « Qui peut gagner ? Les croix ou les ronds ? » Leur faire expliquer pourquoi.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>X</td> <td>O</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>O</td> <td></td> </tr> </table> <p>. L'angle droit n'est pas abordé dans le « Cherchons », donc demander aux élèves de percevoir les angles droits dans la classe (tableau, porte, manuel de maths, etc.). Au besoin, faire utiliser des équerres pour vérifier les angles droits.</p>	X	O	O	O	X	X	X	O	
X	O	O								
O	X	X								
X	O									

	<p>. Distribuer la leçon, la coller dans le cahier de leçons, la lire et l'expliquer.</p> <p>. Exercices 1, 2, 3 p.128/129 (prévoir annexe pour le n°3 p.129)</p>
<p>Géométrie CE1 - Geom4 : L'angle droit n°2</p>	<p>. Exercices 4 et 5 p.129 (prévoir annexes 4 p.129 ; 5 p.129)</p> <p>. Fiche complémentaire n°3 (eg remed003)</p>
<p>Numération CE1 - Num14 : Décomposer les nombres jusque 199 n°1</p>	<p>. Cherchons p.36 : Énoncer la première question. Laisser aux élèves un temps de réflexion pour chercher individuellement la réponse. <i>Jade s'est trompée : elle a 135 € au lieu de 153 €.</i> Lors de la mise en commun, on fera expliciter l'erreur de Jade. <i>Jade a 135 € au lieu de 153 €. Elle a interverti la position du chiffre des dizaines avec celle du chiffre des unités. Autrement dit, elle a fait : $100 + 30 + 5$ au lieu des $100 + 50 + 3$ demandés.</i> Faire écrire sur l'ardoise la décomposition canonique de 153 : $100 + 50 + 3$ Faire repérer la seconde question de la situation de recherche. Demander aux élèves de vérifier le portemonnaie de Lisa. Rappeler que chaque fillette devait préparer 153 €. Faire reformuler la signification de chaque terme : $100 = 1$ centaine, donc il faut 1 billet de 100 € ; $50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$, 5 dizaines, donc il faut 5 billets de 10 € ; et $3 = 1 + 1 + 1$, 3 unités, donc 3 pièces de 1 € dans le portemonnaie. Conclure : <i>Lisa aussi s'est trompée, elle a une dizaine de trop dans son portemonnaie.</i> La position du chiffre dans le nombre lui donne sa valeur : centaine, dizaine ou unité. Donc $153 = 1c\ 5d\ 3u$.</p> <p>. Lire la leçon du cadre bleu.</p> <p>Faire écrire la leçon dans le cahier de leçon "Décomposer les nombres jusque 199"</p> <p>Ex. : $187 = 100 + 80 + 7$</p> <p>$187 = 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$</p> <p>$187 = 1c\ 8d\ 7u$</p> <p>$187 = 1$ centaine, 8 dizaines et 7 unités</p> <p>. Exercices 1, 2, 3 p.36</p>
<p>Numération CE1 - Num14 : Décomposer les nombres jusque 199 n°2</p>	<p>. Exercices 4, 5, 6 p.36/37 (prévoir l'annexe pour 6 p.37)</p>
<p>Numération CE1 - Num14 : Décomposer les nombres jusque 199 n°3</p>	<p>. Exercices 7, 8, 9 p.37</p>
<p>Numération CE1 - Num14 : Décomposer les nombres jusque 199 n°4</p>	<p>. Exercices 10, 11, 12 p.37 (prévoir l'annexe pour 10 p.37)</p>
<p>Numération CE1 - Num15: Comparer, ranger, encadrer, intercaler les nombres jusque 199 n°1</p>	<p>. Cherchons p.38 : Proposer de répondre à la première question en collectif. Faire formuler que pour pouvoir répondre à chaque question, il faut comparer la somme dont dispose l'enseignant avec le prix de chacun des lots. Attention, bien faire remarquer que pour acheter un lot, l'enseignant doit posséder une somme supérieure ou égale au prix du lot. On sait que Pierre dispose de 147 €. Demander à la classe s'il peut acheter le lot de BD à 139 € et comment on peut le savoir. Faire expliciter les procédures utilisées par les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - on compare 147 et 139 ; $47 > 39$, donc $147 > 139$; - dans le <i>Tableau des nombres à partir de 100</i> (cf. fiche Matériel), 147 est après 139. <p>Faire de même en collectif pour les deux autres articles et conclure :</p> <p><i>Pour Pierre : $147 > 139$ -> achat possible du lot de BD ;</i></p> <p><i>$147 < 174$ -> achat impossible des jeux ;</i></p> <p><i>$147 > 99$ -> achat possible des boîtes de peinture.</i></p> <p><i>Pierre peut donc bien choisir entre deux lots : le lot de boîtes de peinture ou le lot de BD.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> . leur demander de répondre de manière argumentée à la 2e question. Mettre en commun les réponses et les procédures utilisées. . Lire la leçon du cadre bleu. . Ex. 1, 2, 3 p.38/39
Numération CE1 - Num15: Comparer, ranger, encadrer, intercaler les nombres jusque 199 n°2	<ul style="list-style-type: none"> . Exercices 4, 5, 6, 7 p.39
Numération CE1 - Num15: Comparer, ranger, encadrer, intercaler les nombres jusque 199 n°3	<ul style="list-style-type: none"> . Exercice 8 p.39 . Exercice 9 p.39 <p style="text-align: right;">En supp. pour les plus rapides</p>
Calcul CE1 - Calc9 : Soustraire deux nombres avec retenue n°1	<p>. Cherchons p.84 : Faire lire la première partie de l'énoncé : « Lisa a 65 images, Nabil en a 29. Lisa a 36 images de plus que Nabil. » Demander aux élèves de vérifier l'écart entre la collection de Lisa et celle de Nabil. Les laisser constater qu'ils ne peuvent effectuer la soustraction $65 - 29$: « 9 pour aller à 5 : je ne peux pas ! » La vérification de l'écart, à ce stade de la connaissance des élèves de la technique opératoire de la soustraction, peut se faire par addition : $36 + 29 = 65$. Distribuer la fiche (Cherchons p.84) puis poursuivre la lecture de l'énoncé : « Le grand-père de Nabil donne 10 images à Lisa et 1 paquet de 10 à Nabil » et la question de la situation de recherche. Laisser les élèves s'approprier la situation (il y a la collection de Lisa + les 10 nouvelles images et la collection de Nabil + 1 paquet de 10 images). Pour savoir combien Lisa a d'images de plus que Nabil, les élèves doivent faire correspondre les images et les boîtes d'images dans les deux dessins. Pour cela, ils peuvent barrer les éléments au fur et à mesure. Faire une mise en commun pour mettre en évidence que l'écart entre la collection de Lisa et celle de Nabil n'a pas changé, il correspond toujours à 36 images. Interroger les élèves sur la raison de cet écart constant alors que, pourtant, les deux collections ont augmenté : l'écart est constant car la même quantité a été ajoutée aux deux collections : 1 dizaine d'un côté et 10 unités de l'autre, c'est la même quantité. Revenir à la soustraction de départ : $65 - 29$, et introduire la technique opératoire de la soustraction avec retenue.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lire la leçon du cadre bleu. . Ex. 1 p.84 (prévoir l'annexe 1 p.84) . Ex. 2 p.85 (sur l'ardoise)
Calcul CE1 - Calc9 : Soustraire deux nombres avec retenue n°2	<ul style="list-style-type: none"> . Exercices 3, 4, 5 p.85 (prévoir les annexes 3 p.85, 4p.85)
Calcul CE1 - Calc9 : Soustraire deux nombres avec retenue n°3	<ul style="list-style-type: none"> . Exercices 6, 7, 8 p.85 (prévoir l'annexe 6 p.85)
Calcul CE1 - Calc9 : Soustraire deux nombres avec retenue n°4	<p>Fiche complémentaire n°9 (cl-remedo09)</p>
Numération CE1 - Num16: Repérer et placer sur une droite graduée les nombres jusque 199 n°1	<p>. Cherchons p.40 : Faire repérer les questions : « Qui a raison ? Pourquoi ? » Demander aux élèves comment procéder pour répondre à ces questions. <i>Il faut trouver entre quels nombres repères notés au sol se situe 45.</i> Laisser chaque élève écrire la réponse sur son ardoise. <i>45 se trouve entre 40 et 50.</i> Lors de la mise en commun, on fera expliciter la procédure. <i>Les repères sont indiqués de 10 en 10 parce qu'on a tous les chefs de famille.</i></p>

	<p>L'écart entre chaque repère est de 10. 45 se trouve entre 40 et 50 parce que $40 < 45 < 50$.</p> <p>Demander aux élèves de répondre sur leur ardoise aux questions suivantes : « Si on veut placer l'atelier "lancer" à l'emplacement 25, entre quels repères allons-nous placer le matériel ? » ; « Si on veut placer le départ de l'atelier course à l'emplacement 72, entre quels repères allons-nous placer le départ ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lire la leçon du cadre bleu. . Ex. 1, 2, 3 p.40/41 (prévoir les annexes 1 p.40, 2p.40, 3 p.41)
Numération CE1 - Num16: Repérer et placer sur une droite graduée les nombres jusqu'à 199 n°2	<ul style="list-style-type: none"> . Exercices 4, 5, 6 p.41 (prévoir les annexes 5 p.41, 6 p.41)
Numération CE1 - Num16: Repérer et placer sur une droite graduée les nombres jusqu'à 199 n°3	Fiche complémentaire n°15 (nb-remed015)
Géométrie CE1 - Geom5 : Décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°1	<ul style="list-style-type: none"> . Cherchons p.134 : Énoncer la consigne et lire les bulles. Demander aux élèves de reformuler ce qui est attendu : trouver la figure qui va avec la description de chaque enfant en s'appuyant sur les informations des textes et sur ce qu'on connaît des figures. Leur demander de répondre aux questions sur leur ardoise. Valider les réponses en faisant expliciter les propriétés des figures qu'ils ont utilisées pour répondre à la question. Rémi : figure C ; Lisa : figure B ; Jade : figure A ; Nabil : figure E ; Manon : figure D. Mettre en avant la propriété particulière du triangle rectangle (figure de Nabil) par rapport au triangle quelconque (figure de Lisa). . Lire la leçon du cadre bleu. . Ex. 1 p.134 (prévoir l'annexe 1 p.134) . Ex. 2 p.135 (prévoir l'annexe 2 p.135)
Géométrie CE1 - Geom5 : Décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°2	<ul style="list-style-type: none"> . Exercices 3, 4, 5 p.135 . Fiche complémentaire n°5 (eg-remed005)
Géométrie CE1 - Geom5 : Décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°2 bis	Proposer des fiches rituels (issues de Crevette) pour travailler la notion en rituel.
Numération CE1 - Num17: Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10 n°1	<ul style="list-style-type: none"> . Cherchons p.42 : Énoncer la question : « Qu'en penses-tu ? ». Leur demander de rechercher une procédure permettant de trouver la réponse. Mettre à la disposition de chaque binôme du matériel pour lui permettre d'effectuer sa recherche (feuilles de brouillon, jetons, cubes ou tout autre petit matériel de numération disponible dans la classe). Laisser un temps de recherche. Lors de la mise en commun, on fera expliciter les procédures : <ul style="list-style-type: none"> - représenter les tables de 10 avec du matériel puis compter de 10 en 10 ; - représenter schématiquement les tables de 10 puis compter de 10 en 10 ; - écrire la suite des nombres de 10 en 10 ; - utiliser ses connaissances sur les nombres : lorsqu'on compte de 10 en 10 à partir de 0, il y a obligatoirement 0 comme chiffre des unités. → C'est Lisa qui a raison. Écrire la suite des nombres de 10 en 10 à partir de 0 au tableau pour permettre à tous les élèves de visualiser la régularité du chiffre des unités. On trouve toujours 0. . Lire la leçon du cadre bleu. . Ex. 1, 2, 3 p.42/43 (prévoir les annexes 1 p.42, 2 p.42)

Numération CE1 - Num17: Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10 n°2	. Exercices 4, 5, 6, 8 p.43
Numération CE1 - Num17: Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10 n°3	. Fiche complémentaire n°16 (nb-remedo16)
Mesures CE1 - Mes4 : Connaître les relations entre m, dm, cm, km. (n°1)	. Cherchons p.108 : Lire la question : « Qui est la plus petite d'après toi ? » Laisser un court temps d'échange aux élèves, à deux, pour répondre à cette question. Mettre en commun et noter au tableau les réponses des élèves. Veiller à ce que soit formulée la valeur d'un mètre : 1 mètre, c'est 100 centimètres. Il est possible de vérifier cela sur la règle du tableau. Valider la taille de Jade : dans 1 m 17 il y a plus de 1 m, donc plus de 100 cm. → $97 < 100$, donc Lisa mesure 97 cm, elle mesure moins d'un mètre. Elle est donc plus petite que Jade qui mesure plus d'un mètre. . Distribuer la leçon, la coller dans le cahier de leçons, la lire et l'expliquer. Introduire les unités de mesure et les écritures du kilomètre (1 km) et du décimètre (1 dm). Expliciter que $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ et $1\text{ m} = 10\text{ dm}$. Vérifier par manipulation sur la règle du tableau . . Exercices 1, 2, 3, 4 p.108
Mesures CE1 - Mes4 : Connaître les relations entre m, dm, cm, km. (n°2)	. Exercices 5, 6, 7 p.109
Mesures CE1 - Mes4 : Connaître les relations entre m, dm, cm, km. (n°3)	. Fiche complémentaire n°4 (gm-remedo04)
Mesures CE1 - Mes4 : Connaître les relations entre m, dm, cm, km. (n°4)	. Exercices 8, 9, 10 p.109
Numération CE1 - Num18 : Révisions numériques n°1	. Exercices 1, 2, 3, 4 p.44 (prévoir l'annexe 4 p.44)
Numération CE1 - Num18 : Révisions numériques n°2	. Exercices 5, 6, 7, 8, 9 p.44