

Séquence 1 : découverte du monde

→ Temps 2 : Le déroulement de l'année

Compétence :

- Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine
- Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison
- Situer plusieurs dates dans le mois
- Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois
- Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée

Séance 1 : 45 minutes

Objectifs :

- Se repérer dans une journée d'école : pouvoir expliquer le déroulement de la journée

Phase 1 : Mise en contexte → 5 minutes

La mascotte de la classe (la petite chouette) apparaît et raconte aux enfants la vie d'une petite chouette. Evidemment, cette petite chouette vit plutôt la nuit. La PE annonce alors aux enfants que l'on va réfléchir au déroulement de notre propre journée, pour pouvoir le mettre dans l'ordre et bien le comprendre.

Phase 2 : Le déroulement d'une journée. → 15 minutes

La PE demande aux élèves de raconter comment se déroule une journée d'école.

On pourra guider par des questions :

- Le matin que fais-tu en premier ?
- Et après, que fais-tu ?
- Après l'école, le midi, est ce que tu manges à la cantine ou à la maison ?
- Et après l'école, l'après-midi, que fais-tu ?

Plusieurs élèves racontent ainsi leur journée. En commencera par un bon parleur pour donner l'exemple aux autres, mais on interrogera par la suite principalement des petits parleurs.

Phase 3 : Ordre chronologique → 15 minutes

La PE propose aux élèves une fiche avec des images décrivant la journée d'une petite fille, à remettre par ordre chronologique. On décrira les différentes images avec les élèves.

Puis, la PE explique qu'il faut remettre les différentes images dans l'ordre pour qu'on puisse lire le déroulement de la journée de la petite fille.

Faire reformuler par plusieurs élèves.

NB : Faire fixer les images avec de la patafix pour pouvoir repositionner correctement en cas d'erreur.

Phase 4 : Identifier les moments de la journée → 10 minutes

Les élèves colorient en jaune les moments qui se passent le matin (avant d'aller à la Cantine) ; en orange les moments du midi ; en vert les moments de l'après midi (après la Cantine) et en bleu les moments du soir (après l'école).

Séance 2 : 45 minutes à 1 heure

Objectifs :

- Connaître les jours de la semaine et leur ordre.
- Rituel : composer la date à l'aide des étiquettes

Phase 1 : Rappel de la séance 1 → 5 minutes

Les élèves rappellent ce qu'ils ont appris à la séance précédente : le déroulement de la journée d'un écolier. On prendra la fiche de la séance 1 pour rappeler à l'oral ce qui a été fait.

Phase 2 : Lecture d'album → 15 minutes

La PE annonce aux élèves qu'ils vont approfondir leurs connaissances pour travailler sur le temps. Pour cela, ils vont écouter la PE lire un album et ensuite, essayer de trouver, à partir de cet album, sur quoi on va travailler.

Lecture de l'album « Le loup qui voulait changer de couleur » par la PE.

La PE pose ensuite quelques questions de compréhension et les élèves identifient que l'on va travailler sur les jours de la semaine.

Phase 3 : La comptine des jours → 10 minutes

La PE demande aux élèves de réciter la comptine des jours.

Puis, on joue rapidement à un petit jeu : la PE indique un nombre entre 1 et 7, et les élèves doivent trouver à quel jour de la semaine cela correspond.

Phase 4 : Trace écrite → 15 minutes

La PE explique aux élèves qu'ils vont faire un exercice pour vérifier s'ils ont bien compris et aussi pour garder une trace, dans le classeur, de ce qu'ils ont appris.

Distribuer la fiche et faire expliquer la consigne par plusieurs élèves.

NB : donner de la patafix pour positionner les étiquettes, afin de pouvoir repositionner.

A l'issue de cette fiche d'exercice, les élèves reçoivent la bande plastifiée avec les jours de la semaine pour mettre dans leur sous-main.

Phase 5 : Jeu de la semaine → 15 minutes

La PE explique aux élèves qu'ils vont jouer à un jeu pour mémoriser l'ordre des jours de la semaine.

Chaque groupe reçoit un paquet de cartes à jouer. À tour de rôle, les élèves tirent une carte et doivent répondre à la question posée. La validation est faite par les autres camarades. Le joueur ayant bien répondu gagne la carte. Lorsqu'il n'y a plus de carte sur le tas, chaque jour compte ses cartes. Celui qui en a le plus a gagné.

NB : possibilité de faire ce jeu en rituel si la séance a déjà duré suffisamment.

Séance 3 : 45 minutes à 1 heure

Objectifs :

- Connaître les mois de l'année et leur ordre
- Connaître sa date de naissance
- Rituel : composer la date à l'aide des étiquettes

Phase 1 : Rappel de la séance 1 → 5 minutes

Les élèves rappellent ce qu'ils ont appris à la séance précédente : les jours de la semaine. On récitera la comptine plusieurs fois. On pourra aussi jouer à un jeu consistant à réciter la comptine, puis pour un des jours, le dire dans sa tête. Les camarades doivent ensuite indiquer quel jour a été dit dans la tête.

Phase 2 : Lecture d'album → 15 minutes

La PE annonce aux élèves qu'ils vont approfondir leurs connaissances pour travailler sur le temps. Pour cela, ils vont écouter la PE lire un album et ensuite, essayer de trouver, à partir de cet album, sur quoi on va travailler.

Lecture de l'album « Le loup qui ne voulait plus marcher » par la PE. La PE pose ensuite quelques questions de compréhension et les élèves identifient que l'on va travailler sur les mois de l'année.

Phase 3 : La comptine des mois → 10 minutes

La PE demande aux élèves de réciter la comptine des mois. On affiche pour cela les mois de l'année au tableau, en même temps que les élèves les disent. Puis, on joue rapidement à un petit jeu : la PE indique un nombre entre 1 et 12, et les élèves doivent trouver à quel mois de l'année cela correspond.

Phase 4 : Trace écrite → 15 minutes

La PE explique aux élèves qu'ils vont faire un exercice pour vérifier s'ils ont bien compris et aussi pour garder une trace, dans le classeur, de ce qu'ils ont appris. Distribuer la fiche et faire expliquer la consigne par plusieurs élèves.

NB : donner de la pâte à modeler pour positionner les étiquettes, afin de pouvoir repositionner.

A l'issue de cette fiche d'exercice, les élèves reçoivent la bande plastifiée avec les mois de l'année pour mettre dans leur sous-main.

Phase 5 : Les dates de naissance → 15 minutes

La mascotte « chouette » lit les mois de l'année et s'arrête au mois de décembre. Elle indique qu'elle est née le 3 décembre. La PE demande alors aux élèves leur date de naissance. Les élèves indiquent leur date de naissance et montrent le mois de l'année où ils sont nés dans l'affichage au tableau.

NB : possibilité de faire ce jeu en rituel si la séance a déjà duré suffisamment.

Séance 4 : 45 minutes à 1 heure

Objectifs :

- Les compétences de la séquence

Phase 1 : Rappel des séances → 10 minutes

Les élèves rappellent ce qu'ils ont appris dans les séances précédentes.

- Le déroulement de la journée
- Les jours de la semaine
- Les mois de l'année

Phase 2 : Présentation de l'évaluation → 15 minutes

Les élèves découvrent les exercices de l'évaluation et on les commente et on les explique collectivement.

Phase 3 : Réalisation individuelle de l'évaluation → 30 minutes

Les élèves réalisent individuellement l'évaluation. La PE peut lire ce qui est marqué pour les élèves qui en ont besoin, mais sans donner d'explications.