

La Grammaire au jour le jour – Période 4

Semaine 3

JOUR 1 – 30 min

- *Etape 1 : Transposition – 20 min*

- *A l'oral – 10 min*

- « Nous allons continuer de travailler sur la suite « Les Vacances de Violette ». Vous avez 10 min pour le lire. Où vont Violette et sa grand-mère ? Que font-elles ? »

Réponse attendue : Sur la falaise pour pique-niquer, se balader, découvrir la nature

- « Y a-t-il des mots qui vous ont gêné ou que vous ne connaissez pas ? »

Réponses attendues : *une falaise – ondulent – constellations.*

- « Pourquoi y a-t-il des guillemets à certains endroits ? »

Réponses attendues : *Pour signaler les paroles rapportées.* Je demanderai aux élèves de donner des exemples de paroles rapportées

- « J'ai souligné dans le texte plusieurs mots. Vous allez me dire à quoi ou à qui ils correspondent. »

- Aujourd'hui, nous allons transposer ce texte au passé. Donc on va repérer tous les changements ensemble à l'oral et au tableau puis vous réécrirez le texte à partir du travail fait.

- *A l'écrit – 10 min*

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements ensemble, à vous de le faire seuls une transposition au passé composé. »

Correction :

Lisa **a regardé** un livre puis elle **a goûté** avec sa grande sœur. Elles **ont appris** leurs leçons et elles **ont fait** leurs devoirs. Puis elles **sont allées** jouer. Elles **sont restées** dehors jusqu'au retour de leurs parents.

- *Etape 2 : Collecte – 10 min*

- « Voici notre collecte d'aujourd'hui. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte : page 7 (cm1) à copier :

Les deux promeneuses sont passées tranquillement à côté des vaches.

Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour.

Elles sont restées un long moment à contempler le ciel.

Les vacances Violette (suite)

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente tranquillement parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

Les vacances Violette (suite)

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente tranquillement parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

Les vacances Violette (suite)

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente tranquillement parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

Les vacances Violette (suite)

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente tranquillement parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

Texte transposé – Correction – Les vacances de Violette

Violette a accompagné sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aimait beaucoup. Elles ont marché vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette portait le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpentait tranquillement parmi les champs, les collines ondulaient doucement.

Après le piquenique, elles ont fait la sieste dans l'herbe haute. Puis elles ont pris un autre chemin pour redescendre et, soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, a dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle a poussé calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses sont passées sur le bord du chemin. Grand-mère lui a appris à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui a expliqué la vie des insectes. Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour et elles sont restées un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui a parlé du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissaient si éloignées de la vie.

Texte transposé – Correction – Les vacances de Violette

Violette a accompagné sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aimait beaucoup. Elles ont marché vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette portait le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpentait tranquillement parmi les champs, les collines ondulaient doucement.

Après le piquenique, elles ont fait la sieste dans l'herbe haute. Puis elles ont pris un autre chemin pour redescendre et, soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, a dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle a poussé calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses sont passées sur le bord du chemin. Grand-mère lui a appris à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui a expliqué la vie des insectes. Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour et elles sont restées un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui a parlé du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissaient si éloignées de la vie.

Texte transposé – Correction – Les vacances de Violette

Violette a accompagné sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aimait beaucoup. Elles ont marché vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette portait le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpentait tranquillement parmi les champs, les collines ondulaient doucement.

Après le piquenique, elles ont fait la sieste dans l'herbe haute. Puis elles ont pris un autre chemin pour redescendre et, soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, a dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle a poussé calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses sont passées sur le bord du chemin. Grand-mère lui a appris à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui a expliqué la vie des insectes. Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour et elles sont restées un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui a parlé du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissaient si éloignées de la vie.

Texte transposé – Correction – Les vacances de Violette

Violette a accompagné sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aimait beaucoup. Elles ont marché vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette portait le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpentait tranquillement parmi les champs, les collines ondulaient doucement.

Après le piquenique, elles ont fait la sieste dans l'herbe haute. Puis elles ont pris un autre chemin pour redescendre et, soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, a dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle a poussé calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses sont passées sur le bord du chemin. Grand-mère lui a appris à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui a expliqué la vie des insectes. Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour et elles sont restées un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui a parlé du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissaient si éloignées de la vie.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Transpose ce texte au passé composé.

Lisa regarde un livre puis elle goûte avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs. Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

JOUR 2 – activités sur les phrases – 60 min

- *Etape 1: Les types de phrases – 20 min*

- « Aujourd'hui nous allons travailler sur les phrases. Dans ce texte, il y a une phrase négative. Vous allez la surligner. Comment reconnaît-on une phrase négative ? »

Réponses attendues : une phrase avec une négation (exemple : ne...pas).

Correction : N'aie pas peur, dit Grand-mère.

- « Dans ce texte, il y a une phrase exclamative. Vous la surlignez et trouvez ce qu'elle exprime. »

Correction : Là-haut, quelle vue magnifique ! + Elle exprime l'admiration.

- *Etape 2 : Les fonctions d'une phrase – 20 min*

- « Passons maintenant aux fonctions dans une phrase. Lesquelles connaissez-vous ? »

Réponses attendues

* *le groupe qui dit « de quoi on parle », le sujet. C'est souvent un pronom, un groupe nominal ou un nom propre*

* *le groupe qui indique « ce qu'on dit du sujet », le groupe verbal ou prédicat. Le verbe conjugué est toujours dedans.*

* *le groupe qu'on peut déplacer ou supprimer, le complément de phrase, qui sert à donner des informations (où, quand, comment)*

« - Nous allons justement chercher ces groupes dans des phrases ainsi que le verbe conjugué et donner son infinitif. Les 3 premières seront faites ensemble et les autres, vous les ferez seuls. »

Pendant que les 3 premières sont faites, j'insiste sur le fait qu'on peut déplacer et supprimer le complément en demandant aux élèves de reformuler les phrases et l'information portée par le complément. Il y aura en plus un exercice avec une phrase à reconstituer qui sera écrit au tableau :

Exercice 3 : Reconstitue une phrase avec ces groupes de mots.

au sommet – accompagne – ce matin – Violette – sa grand-mère – d'une falaise – et sa grand-mère – un long moment – le ciel – après le repas – dans la cour – Violette pour contempler – restent (en plus pour les cm1).

Exercice 1 :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
 b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
 c) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Infinitif :

La fillette portait le sac avec le pique-nique. Infinitif :

Soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches. Infinitif :

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage. Infinitif :

A midi, elles mangent leurs sandwiches. Infinitif :

Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les trois dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.**Exercice 1 :**

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
 b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
 c) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Infinitif :

La fillette portait le sac avec le pique-nique. Infinitif :

Soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches. Infinitif :

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage. Infinitif :

A midi, elles mangent leurs sandwiches. Infinitif :

Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les trois dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.**Exercice 1 :**

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
 b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**
 c) **Indique la nature des sujets (pronoms, groupe nominal ou nom propre)**

Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Infinitif :

La fillette portait le sac avec le pique-nique. Infinitif :

Soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches. Infinitif :

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage. Infinitif :

A midi, elles mangent leurs sandwiches. Infinitif :

Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire. Infinitif :

Exercice 2 : Réécris les trois dernières phrases de l'exercice 1 en déplaçant le complément de phrase.

JOUR 3 – Les groupes nominaux - 50 min

- *Etape 1: noms, déterminants, adjectifs – 20 min*

- « Aujourd’hui nous allons travailler sur les groupes nominaux. En 10 minutes, vous allez recopier un maximum de groupes nominaux provenant de la suite des vacances de Violette. Mais attention, vous ne devez recopier que les groupes nominaux ayant un nom et un déterminant, pas les autres. »

Je vais une rapide correction avec eux à la fin des 10 minutes

- « Que peut-on ajouter à un groupe nominal ayant un nom et un déterminant ?

Réponse attendue : un adjectif.

On illustre ce propos avec quels exemples. Puis les élèves recopieront un exercice où ils identifient les noms, les déterminants et les adjectifs.

Exercice : Colorie en bleu les noms, en marron les déterminants et en vert les adjectifs.

Un petit sentier raide – l’herbe haute – un long moment – quelle vue magnifique.

- *Etape 2 : Les compléments du nom – 10 min*

- « Que peut-on encore ajouter à un groupe nominal ?

Réponse attendue : un complément du nom.

Ils donnent plusieurs exemples et on cherche ensemble dans les exemples le nom principal.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.

Exercice 1 : Entoure le complément du nom puis relie-le par une flèche au nom principal.

Le sac avec le pique-nique – un troupeau de vaches – le bord du chemin – le cri du hibou

Exercice 2 : Réécris les groupes nominaux précédents en changeant le complément du nom.