

PROGRAMMATION DOMAINE 5

Explorer le monde



5.1 : Se repérer dans le temps et l'espace

Attendus de fin de cycle	- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison. - Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. - Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.				
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Objectifs/Activités	Se familiariser avec le déroulement de la matinée : Mise en place de l'affichage chronologique. A partir de photos des différents temps de travail et des images de l'album « T'choupi à l'école ». Se familiariser avec la date : Apprentissage de comptines sur les jours de la semaine. Ordonner des images séquentielles. Repérer 1 image du début de l'histoire ou 1 image de la fin de l'histoire extraites des albums T'choupi à l'école puis Bébé chouettes. Observer le changement des saisons : Transition été/ automne. Découvrir différents types de sablier et comprendre leur utilisation. Manipulation de différents sabliers, observation de l'écoulement du sable.	Se familiariser avec le déroulement de la matinée. Appropriation l'affichage chronologique avec les illustrations génériques. Se familiariser avec la date : Observation des Moyens lors des rituels du matin. Ordonner des images séquentielles. Remise en ordre de 2 illustrations extraites des albums Pop mange de toutes les couleurs puis le Noël du Hérisson. Utiliser les jours pour déterminer une durée. Calendrier des jours avant Noël. Observer le changement des saisons : Transition automne/ hiver.	Se repérer dans la semaine en prenant des repères d'activités. Prendre conscience de la régularité et succession des jours et des semaines. Afficher la date avec un élève de MS. Cf. Rituels matinaux Repérage des fêtes traditionnelles et des anniversaires du mois dans le calendrier : fête de la galette, jour des crêpes, mardi gras. Ordonner des images séquentielles. Raconter l'histoire avec le support des images en utilisant des marqueurs temporels. Remise en ordre de 3 illustrations extraites des albums (Loup Gouloup, Le machin). Observer le changement des saisons : L'hiver.	Se repérer dans la journée de classe Utiliser la frise de classe Ordonner des images séquentielles et raconter l'histoire en utilisant des marqueurs temporels. Remise en ordre de 3 illustrations extraites des albums (Carnaval, La chenille qui fait des trous). Dictée à l'adulte. Observer la croissance d'une plante. Projet jardin Observer et retracer les étapes de développement de la chenille au papillon Etude de l'album la chenille qui fait des trous. Observer le changement des saisons : Le printemps.	Ordonner des images séquentielles et raconter l'histoire en utilisant des marqueurs temporels. Remise en ordre de 3/4 illustrations extraites des albums (Châteaux forts). Dictée à l'adulte. Raconter à l'aide des photos de l'année les moments vécus en classe. Légèder en dictée à l'adulte l'album vendu en fin d'année. Observer la croissance d'une plante. Projet jardin Observer le changement des saisons : L'été.
	Raconter à l'aide de supports divers des moments vécus en classe en respectant la chronologie des événements. Se remémorer un moment de classe et formuler une phrase pour l'évoquer. Utiliser le décompte visuel du temps fourni par le sablier pour gérer ses activités autonomes. Choix d'un AIM compatible avec le temps disponible restant avant rangement.				

Attendus de fin de cycle					
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. - Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. - Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). - Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun). - Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. - Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.					
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Objectifs/Activités	Repérer les coins de la classe. Découverte de la classe p12 En motricité, participer à un parcours organisé matériellement (repérer le début et la fin). Cf. progression parcours Observer des documents (photos, plan..) et créer une représentation plane de l'école. Cf. Projet tour du monde page « Mon école »	Repérer le début et la fin d'un parcours. La rivière p32 Déplacer un personnage sur un parcours. Le jeu du sapin p 34 Observer des documents (photos, illustrations, plan..) et créer une représentation plane de la commune. Cf. Projet tour du monde page « Ma ville »	Reconnaître les termes de localisation : sur, sous, dans, devant, derrière. Les cartons p 54 Déplacer un personnage sur un parcours orienté. Ludanim p 56 Jouer à des jeux impliquant un déplacement sur un parcours orienté. Cf. progression parcours Observer des documents (photos, illustrations, cartes, plan..) et créer une représentation plane du pays. Cf. Projet tour du monde page « Mon pays»	Découvrir la notion d'ordre. Le train des poupées p78 Connaître le lexique topologique sur/sous/entre/devant/dérrière/dos à dos/ face à face... Réalisation d'un imagier des positions. Observer des documents (photos, illustrations, cartes, plan..) et créer une représentation plane du continent européen. Cf. Projet tour du monde page « Mon continent»	Expérimenter des positions dans l'espace : dedans dehors. Reconnaître une ligne ouverte et une ligne fermée. Espaces fermés p108 Connaître les termes de localisation : sur, sous, dans, devant, derrière. Cache-cache à l'école p110 Observer des documents (photos, illustrations, cartes, planisphère..) et créer une représentation plane de la planète. Cf. Projet tour du monde page « Ma planète»

5.2 : Explorer le monde du vivant, des objets, et de la matière

Attendus de fin de cycle		- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. - Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. - Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. - Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.				
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
Objectifs/Activités	Respecter des règles d'hygiène : se laver les mains et se moucher seul. Séquence « se laver les main et construction de l'imagier. Observer/nommer/décrire un animal. Travail documentaire sur la chouette à partir de l'album « Bébés chouettes »	Observer les manifestations des saisons sur le vivant. L'automne : les feuilles, arbres, champignons, fruits. Observer/nommer/décrire les animaux de la forêt. Animaux rencontrés dans l'album « Le Noël du hérisson »	Nommer les principales parties du corps et du visage. Les vêtements en hiver et dans l'album Le machin: associer vêtement/partie du corps. Observer/nommer/décrire les animaux des pays chauds. Animaux rencontrés dans l'album « Le Machin »	Observer et comprendre le développement d'une plante. Décrire les différentes étapes de son développement. Semis et plantation du projet jardin. Observer le mode de développement des chenilles jusqu'à la métamorphose en papillon. Elevage en lien avec l'album « La chenille qui fait des trous ».	Repérer l'importance de l'eau, pour l'être vivant. Boire en cas de forte chaleur pour l'homme, arroser le jardin de l'école. Observer le cycle de vie d'une plante. Projet jardin	
	Repérer et exercer ses 5 sens Projet cuisine et jardin sur l'année et travail interdisciplinaire (phonologie, expression corporelle et artistique...).					

Attendus de fin de cycle		- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). - Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. - Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur. - Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).				
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
Objectifs/Activités	Manipuler et agir de diverses manières sur la matière. Manipulation de pâte et sable à modeler, déchirer le papier. Fabriquer des chouettes. Transvaser divers matériaux voir Progression AIM. - Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages. Matériel de la classe Habillage des poupées Réaliser des constructions libres avec les jeux de construction. Découverte manipulation des Duplos, engrenages, Flexo, Constri-volume, Clipos... Respecter et utiliser l'appareil photo de l'enseignante Photographier sa production.	Manipuler et agir des diverses manières sur la matière. Fabrication objet de Noël. Progression AIM. Progression Pâte à modeler. Etudier le fonctionnement d'outils simples. Les ciseaux, le sablier. Découvrir et utiliser la tablette le vidéoprojecteur. Respecter le matériel. Découverte des tablettes. Lancement du blog de classe.	Manipuler et agir des diverses manières sur la matière. Fabrication couronnes des rois. Progression AIM. Progression Pâte à modeler. Progression Découpage.	Manipuler et agir des diverses manières sur la matière. Fabrication des masques et instruments du carnaval. Progression AIM. Progression Pâte à modeler. Progression Découpage. Etudier le fonctionnement d'outils simples. outils du jardinage.	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages. Matériel de la classe. Outils de jardinage Manipuler et agir des diverses manières sur la matière. Fabrication objet fête des parents et châteaux forts. Les états de l'eau. Progression AIM. Progression Pâte à modeler. Progression Découpage.	
	Manipuler divers ustensiles, outils et matières. Projet cuisine et jardin sur l'année. Fabrication du livret projet autour du monde.					