

SHS : Vivant / non-vivant.

Objectif(s) :

MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...

Séquence 1 : à l'extérieur

Matériel :

- feuille, crayon, gomme
- listes de mots (mots de vivant / non-vivant)

<u>Organisation</u>	<u>Etapes</u>
<ul style="list-style-type: none">- en classe.- dehors. - par groupe de 2 - par groupe de 2, chacun son tour, assis.	<ul style="list-style-type: none">- Préparer le matériel.- Faire des groupes de 2 et distribuer les listes.- Lecture des listes.- Les é. emettent des hypothèses (pour l'instant sans réponse) du pourquoi on va faire cette activité.- Muni d'une feuille et d'un crayon, les enfants, par groupe de 2, doivent trouver et dessiner selon ce qui se trouve sur leur liste distribuée auparavant.- Quand c'est fini : s'asseoir et recopier le nom de chaque dessin en dessous.

Séquence 2 : en classe.

Matériel :

- listes de mots (mots de vivant / non-vivant)
- images (photos) de la liste de mots.
- dossier élève

<u>Organisation</u>	<u>Etapes</u>
<ul style="list-style-type: none">- en cercle- avec nos feuilles de la séquence 1.- images (photos) de la liste de mots. - Dossier élève	<ul style="list-style-type: none">- Rappel de ce qui s'est passé lors de la séquence 1, dehors.- Chaque groupe montre et explique ce qu'il a trouvé.- Discussion : comment pourrait-on classer ces dessins ?- Amener les enfants à 2 catégories : vivant / non-vivant. - Dans leur dossier, dessiner ou écrire des exemples de vivant / non-vivant.- Mise en commun.- Ensemble, conclusion : établir une liste de critères (naître, grandir, se reproduire, mourir / besoin d'eau et de nourriture): coller l'étiquette de la conclusion.

Séquence 3 : dehors / en classe.

Matériel :

- jumelles
- appareils photo ?
- beamer

<u>Organisation</u>	<u>Etapes</u>
Dehors, par groupe de 2 :	<ul style="list-style-type: none">- Dans la cour ou au parc : observer avec les jumelles et prendre en photo différentes choses vivantes / non-vivantes.
En classe : beamer	<ul style="list-style-type: none">- Regarder la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=LOHRe4XOl4&t=20s- Discussion : trouver d'autres exemples de vivants / non-vivants : les écrire sur un grand panneau.

Séquence 4 : en classe.

Matériel :

- beamer
- ordinateur
- photos imprimées pour chaque élève, vivant / non-vivant prises lors de la dernière séquence
- dossier élève

<u>Organisation</u>	<u>Etapes</u>
<ul style="list-style-type: none">- Beamer - Dossier élève- Photos vivant / non-vivant prises lors de la dernière séquence.	<ul style="list-style-type: none">- Regarder le diaporama des photos prises lors de la dernière sortie.- Discussion : vivant ou non-vivant ? - Exercices 2 + 3 + 4

Séquence 5 : en classe.

Matériel :

- dossier de l'élève
- petits pots
- graines de haricots
- ouate
- eau
- arrosoir

<u>Organisation</u>	<u>Etapas</u>
<ul style="list-style-type: none">- dossier de l'élève- Matériel pour planter les graines de haricot.	<ul style="list-style-type: none">- Rappel du connu.- Remplir ensemble l'exercice 5.- Planter des graines de haricots (ex. 6) : pourquoi ? Pour observer le cycle du vivant.