

DOMAINE 1 : LANGAGE ORAL

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 3 :

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autres outils (numérique par exemple).
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> ● Il soutient son attention, sur une durée de 10 minutes, en vue d'une restitution orale. ● Il écoute des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations. ● Après avoir écouté un discours, il situe précisément ce qu'il n'a pas compris. ● Il remarque les éléments vocaux et gestuels d'un discours.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> ● Il soutient une attention longue (15 minutes environ) en vue d'une restitution orale de l'essentiel d'un message ou d'un texte entendu. ● En fonction des différents genres de discours entendus (récit, compte rendu, exposé...), il adapte son écoute de façon à prélever les informations importantes, repérer leurs enchaînements et les mettre en relation avec les informations implicites.

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

CM2

- Il identifie les effets des éléments vocaux et gestuels dans un discours.
- Dans le cadre d'une seconde écoute guidée par le professeur, il lève les difficultés de compréhension rencontrées.

Parler en prenant en compte son auditoire

CM1

- Il prend la parole de manière à se faire entendre de son auditoire.
- Il restitue des textes ou un travail auquel il a participé.
- Il prend la parole en s'aidant du texte qu'il a préalablement rédigé.
- Il met en voix, avec l'aide de son professeur, de courts textes, en tenant compte de leurs caractéristiques.

CM2

- Il utilise des techniques liées à la voix et au corps pour être compris et susciter l'attention de son auditoire.
- Il prend la parole en s'appuyant sur ses notes.
- Il met en voix, seul ou avec des camarades, des textes narratifs plus complexes.

Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés)

CM1

- Dans un échange, il prend la parole en respectant son tour, sans couper la parole, pour apporter des compléments en lien avec le sujet abordé.
- Il réinvestit le lexique appris en classe ou utilisé par ses camarades.

CM2

- Dans le cadre d'échanges, il réagit aux propos de ses camarades pour les approuver ou donner un point de vue différent en relation avec le sujet abordé.

Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés)

CM2

- Il appuie sa prise de parole sur le matériau linguistique travaillé en classe, notamment les expressions et formulations relatives à l'affirmation d'un point de vue.

Adopter une attitude critique par rapport à son propos

CM1

- Il participe aux échanges dans le respect des règles élaborées collectivement.
- À l'écoute de sa prise de parole enregistrée, il repère les moments qui sont à améliorer.

CM2

- Il participe à des échanges et intervient pour faire respecter les règles élaborées collectivement.
- Après écoute, il améliore sa prise de parole en tenant compte des conseils donnés par le groupe.
- Il dégage des différences syntaxiques entre un message oral et sa transposition à l'écrit.

DOMAINE 2 : LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 3 :

- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.
- Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.
- Lire et comprendre des oeuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes :
 - CM1 : 5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 oeuvres du patrimoine.
 - CM2 : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 oeuvres du patrimoine.
 - 6^e : 3 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 oeuvres du patrimoine.

Lire avec fluidité	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, mêmes complexes. • Il mémorise de plus en plus de mots fréquents et irréguliers. • Il lit sans effort un texte d'une page silencieusement ou à haute voix. • Dans sa lecture à haute voix, il prend en compte les marques de ponctuation. • Il lit correctement en moyenne 110 mots par minute.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Il lit à voix haute, après préparation, un texte long. • Par sa lecture à voix haute, il rend compte de la ponctuation et respecte le rythme des groupes syntaxiques. • Il lit correctement en moyenne 120 mots par minute.
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Dans un texte, il repère les informations explicites et pointe les informations qui ne sont pas données. • Il distingue, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif. • Il met en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Il restitue l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites. • Il reconnaît et nomme les principaux genres littéraires à l'aide de critères explicites donnés par le professeur. • Il met en relation le texte lu avec un autre texte ou une autre référence culturelle. • Il lit des livres qu'il a choisis.

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome

CM1

- Il donne la nature et la source d'un document.
- Il identifie les différents genres représentés et repère leurs caractéristiques majeures.
- Il trouve dans des documents simples les réponses à des questions.
- Il découvre des documents composites et y repère des informations grâce à un questionnement.

CM2

- Il reconnaît et nomme les caractéristiques des différents éléments d'un document composite.
- À partir de questions posées, il prélève des informations (en faisant des inférences si nécessaire) qu'il combine pour donner un sens global au document composite.

DOMAINE 3 : ÉCRITURE

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 3 :

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.
- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

Écrire à la main de manière fluide et efficace - Maîtriser les bases de l'écriture au clavier

CM1

- Il copie sans erreur un texte d'une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l'efficacité.
- Il utilise le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes).
- Il écrit un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle.

Écrire à la main de manière fluide et efficace - Maîtriser les bases de l'écriture au clavier

CM2

- Il écrit un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes en reproduisant la forme induite par le modèle.
- Il copie et met en page sur l'ordinateur des textes courts de 5 à 10 lignes.
- Il utilise les fonctionnalités du traitement de texte pour réviser ses écrits.

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

CM1

- Il utilise ses écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés avec l'aide du professeur.
- Il utilise le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire.
- Dans son cahier de brouillon ou carnet de lecteur, il formule ses impressions de lecture, recopie les passages qui lui plaisent

CM2

- Il utilise un cahier de brouillon pour noter ce qu'il retient à l'écoute d'un exposé, à l'occasion d'une sortie, d'une rencontre.
- Il reformule par écrit l'essentiel d'un texte, d'une leçon écrite.
- Il résume par un titre les paragraphes d'un message oral ou écrit.
- Il introduit ses réponses à des questions de compréhension en utilisant les mots de la question et justifie son choix.

Rédiger des écrits variés

CM1

- Dans différentes situations de travail, il note des informations oralisées durant une leçon. Il rédige une phrase de synthèse à partir de ces écrits intermédiaires.
- Il rédige un texte sous forme de paragraphes en organisant ses idées.

Rédiger des écrits variés	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Il réécrit un texte en tenant compte des suggestions de révision élaborées en classe (marques grammaticales, substituts, connecteurs temporels). • En s'appuyant sur des modèles, il rédige de courts textes de genres différents (poèmes, récits...). • Il suit un protocole donné par le professeur pour écrire un texte, en utilisant les outils mis à sa disposition par le professeur.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • En respectant les principales caractéristiques des genres littéraires, préalablement déterminées, il écrit régulièrement des textes variés : récits, textes poétiques, saynètes. • Pour écrire un texte, il mobilise ce qu'il a précédemment appris sur la langue (syntaxe, lexique, conjugaison...). • Il organise l'écriture de son texte en planifiant et respectant des étapes nécessaires : premier jet, relecture, révision, etc.
Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Il reprend la première version de son texte, après lecture de son professeur, pour l'améliorer.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Il révisé son texte à l'aide de grilles de critères et y apporte des améliorations ou des corrections. • Il fait évoluer son texte au fur et à mesure des différentes relectures guidées. Son écriture relève d'un processus.
Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Il connaît les signes de ponctuation et les utilise à bon escient, au service de la cohérence du texte qu'il écrit.

Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	
CM1	<ul style="list-style-type: none">Il identifie les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères de réussite selon les notions abordées en étude de la langue.Il travaille l'organisation du texte sur l'ensemble de l'écrit, y compris la présentation de la copie.
CM2	<ul style="list-style-type: none">Il s'appuie sur ses connaissances de la ponctuation, de la syntaxe pour écrire.Il réinvestit les notions abordées en étude de la langue (complémentarité des notions abordées et de certains énoncés proposés en production d'écrits).Il structure ses textes en paragraphes.

DOMAINE 4 : ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE)

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 3 :

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant, au plus, un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.
- Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Il maîtrise l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. • À l'écrit et à l'oral, il repère les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Il maîtrise l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. • Il maîtrise la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes). • Il a conscience de quelques homophonies lexicales et grammaticales, et orthographie correctement les mots concernés.
Identifier les constituants d'une phrase simple / Se repérer dans la phrase complexe	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Il connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas. • Dans une phrase simple, il identifie le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms. • L'élève identifie les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer. • Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom. • En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs. Il identifie et connaît les emplois des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négatives et exclamatives.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions. • Dans des situations simples, il distingue les COD et COI. • Il repère la préposition qui introduit le COI ; il distingue un COI d'un CC introduit également par une préposition. • Il identifie les CC de temps, lieu et cause.

Identifier les constituants d'une phrase simple / Se repérer dans la phrase complexe

CM2

- Il identifie le sujet, même quand il est inversé.
- Au sein du groupe nominal, il identifie le complément du nom et l'épithète.
- Il identifie l'attribut du sujet.
- Il distingue phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Acquérir l'orthographe grammaticale

CM1

- Il identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant.
- Il maîtrise l'accord du verbe avec son sujet.
- Il reconnaît le verbe conjugué dans une phrase.
- Il connaît les trois groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples.
- Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour :
 - Être et avoir.
 - Les verbes du 1^{er} groupe.
 - Les verbes du 2^e groupe.
 - Les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
- En s'appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés.
- Dans un groupe nominal, il repère le noyau et fait les accords au sein de celui-ci dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).
- Il connaît les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif.

CM2

- Il distingue les classes de mots, selon qu'ils subissent ou non des variations. Il repère les variations qui affectent l'adjectif et le pronom.

Acquérir l'orthographe grammaticale

CM2

- Il comprend la notion de participe passé et travaille sur son accord quand il est employé avec le verbe être.
- Il maîtrise l'accord du verbe avec le sujet, même quand celui-ci est inversé.
- Il connaît le passé composé et comprend la formation du plus-que-parfait de l'indicatif.
- En plus des temps déjà appris, il mémorise le passé simple et le plus-que-parfait pour :
 - Être et avoir.
 - Les verbes du 1^{er} groupe.
 - Les verbes du 2^e groupe.
 - Les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
- Il identifie les marques de temps du passé simple.
- Sur le plan morphologique, il repère le radical, les marques de temps et les marques de personne.

Enrichir le lexique

CM1

- Il utilise des dictionnaires, au format papier ou numérique pour enrichir son lexique en trouvant synonymes ou antonymes.
- Il recourt à un dictionnaire pour lever les questions sémantiques en cas d'homonymie.
- Il réutilise le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.
- Il repère dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens.
- Il met en réseau des mots en identifiant les familles de mots.
- Il connaît la synonymie et l'antonymie et découvre la notion d'homonymie.

CM2

- Il utilise des dictionnaires dont il maîtrise le fonctionnement. Il prend connaissance de l'intégralité d'un article et y distingue les différentes informations qui y figurent.
- Il se sert du contexte pour comprendre les mots inconnus qu'il rencontre au cours de ses lectures.

Enrichir le lexique	
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Il réutilise à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral. • Il consolide sa connaissance du sens des principaux préfixes et découvre les racines latines et grecques. • Pour un champ lexical donné, il regroupe des mots. • Il consolide sa connaissance de l'homonymie et découvre la notion de polysémie. • Il découvre la notion de dérivation. • Il approfondit sa connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique. • Il découvre en contexte la formation des mots par composition.
Acquérir l'orthographe lexicale	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Il mémorise de nouveaux mots invariables. • Il retient le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels. • Il mémorise le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Il orthographe correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatismes.