

Progression / programmation annuelle

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



La classe d'Agnès élaborée à partir des documents de Jenny : www.laclassedejenny.fr

Répartition des activités sur les trois années de l'école maternelle

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques

Reconnaître, classer, sérier, désigner des objets, leurs qualités et leurs usages	PS: Tri d'objets: coin cuisine, coin poupées, selon leur usage	MS: Tri d'objets: selon leur matière (plastique, bois, métal)	GS: Tri d'objets: selon leur matière (plastique, bois, métal, tissu, papier, terre, pierre), selon leur qualité et leur usage
Choisir des outils et de matériaux adaptés à une situation, à des actions spécifiques	PS: Manipuler, nommer différents outils et donner leur fonction	MS: En fonction d'un projet, choisir dans un lot d'outils proposés ceux dont on va s'en servir	GS: En fonction d'un projet, anticiper la liste des outils nécessaires
Utiliser des appareils (lampe de poche, jouets, ordinateurs, téléphones...)	PS: Lampe de poche: découverte de l'objet, le démonter, en identifier les différentes parties, le remonter. Emploi d'un minuteur	MS: Obtenir de la lumière avec une pile et une ampoule. Faire un circuit fermé. Faire sonner un réveil	GS: Circuit ouvert et fermé, interrupteur. Programmer un four, un lecteur DVD
Les aimants	PS: Utiliser des jeux aimantés	MS: Découvrir l'aimant comme objet technique et non magique (trier des objets aimantés ou non)	GS: Expérimenter, déduire (attraction de l'aimant à travers différents supports et épaisseurs. Travailler sur la grosseur des aimants)

Réaliser des constructions; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage

	PS: Duplos, clipos, Kaplas: manipuler, assembler, construire, démonter et remonter une construction simple. P'tit architect: première boîte	MS: Kaplas, gros mécano... Construire d'après photo, utiliser une fiche technique simple. P'tit architect	GS: Kaplas, engrenage... Construire en suivant une fiche. Réaliser une fiche sur un objet construit. P'tit architect
--	--	--	---

Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche

Aborder en situation Aborder par des diapositives, des films, des albums	Allumer des bougies d'anniversaire, verbaliser pour prendre conscience du danger lié au feu Manipuler un épluche-légumes, un couteau en cuisine, prendre conscience des objets tranchants Prolongement des dangers à la maison (électricité: prises...), casserole de liquide bouillant, chaise devant une fenêtre Savoir repérer un danger et aller chercher du secours, savoir composer le 18, le 15 et savoir se présenter Les dangers de la route, le code du piéton, port de la ceinture de sécurité.
---	--

Progression / programmation annuelle

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



La classe d'Agnès élaborée à partir des documents de Jenny : www.laclassedejenny.fr

Répartition des activités sur les trois années de l'école maternelle

Découvrir le monde du vivant

Le corps humain

Schéma corporel	PS: tête, cou, bras, ventre, mains, pieds, visage (yeux, nez, bouche, oreilles, dents, langue) Représentation, puzzles, nommer, montrer je grandis: élaborer une frise, comparer les tailles	MS: articulations (épaules, coudes, poignets, genoux, chevilles), visage (front, menton, joues) Expression du visage, puzzles, réalisation d'un pantin, représentation	GS: cuisses (mollet, orteils, nuque, poitrine, abdomen) Organes principaux et fonctions Composition des menus, le poids, la taille, les générations
Les cinq sens	PS: la vue (trier), le toucher (explorer des matériaux, reconnaître un objet), l'ouïe (identifier des bruits) Notions contraires: dur/mou, chaud/	MS: le goût (salé/sucré), l'ouïe (sonorité des instruments), l'odorat (reconnaître quelques senteurs) Rugueux/lisse, lourd/léger	GS: le goût, les 4 saveurs, le loto des odeurs, les 5 sens et leur organes correspondants, verbaliser les ressentis Doux/rêche

Le monde animal et végétal

Distinguer vivant, non vivant Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions	PS: observer un animal dans la classe: lister ce qu'il mange, ne mange pas Classer les animaux en 3 groupes: vole, nage, marche Plantations: bulbes d'amaryllis, de tulipes, graines de haricots	MS: classer les animaux en 5 groupes: vole, marche, saute, rampe, nage Observation d'un animal: décrire, ranger des photos dans l'ordre du développement Plantations: bulbes de crocus, de jacinthes, germination (lentilles, haricots) Besoins: eau, lumière Observation partie aérienne, et partie souterraine	GS: chaîne alimentaire: qui mange quoi? Classer par étapes de développement (têtard) La reproduction (ex: poule, lapin) Les animaux qui pondent et ceux qui portent les bébés Connaître les noms des femelles, des mâles et des petits Observation, description et représentation d'un arbre à différentes époques de l'année Associer arbre, feuille et fruit Plantations: graine, bulbe, tubercule Observer, décrire et mesurer la croissance des pousses avec des bandelettes
--	---	---	---

Progression / programmation annuelle

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



La classe d'Agnès élaborée à partir des documents de Jenny : www.laclassedejenny.fr

Répartition des activités sur les trois années de l'école maternelle

Découvrir le monde du vivant

Les règles d'hygiène

Connaître quelques règles d'hygiène corporelle

PS: aller aux toilettes et se laver les mains après
Apprendre à se moucher

MS: appliquer les règles d'hygiène apprises en PS
Parler du petit déjeuner du matin, des fruits, des légumes
Brossage des dents

GS: mêmes activités que dans les autres sections en plus élaborées
Nutrition: équilibre alimentaire, les bonnes habitudes

Connaître quelques règles d'hygiène des locaux
Respect de la vie

PS: ranger
Respect de la végétation dans la cour, respecter les petites bêtes au jardin
Jeter un papier ou un mouchoir à la poubelle

MS: veiller à la propreté de la classe et de la cour
Utiliser la poubelle jaune dans la classe

GS: maîtriser le tri des déchets
Reconnaître l'intervention de l'homme dans la nature
Touche pas à mon corps, le droit de dire non

Utiliser des outils numériques

Comprendre l'utilité des nouvelles technologies et les utiliser de manière adaptée

PS: je connais et je nomme les outils numériques et les éléments de l'ordinateur

MS: savoir se déplacer sur l'écran grâce à la souris
Savoir utiliser le clavier, taper son prénom

GS: savoir taper quelques mots modèles
Jouer à des jeux simples sur l'ordinateur en utilisant soit la souris soit le clavier
Utiliser un appareil photo

Explorer la matière

Prendre conscience de l'existence de l'eau

PS: Jeux de transvasement
Découvrir ses caractéristiques (transparente, coule, mouille)
Trier des objets permettant de transporter l'eau

MS: changement d'état (liquide/solide)
Flotte/ coule: découverte avec des objets de la classe
Trier différentes matières imperméable, en situation en les mouillant

GS: liquide/solide, introduire la notion de mesure; neige, glace
Elle est incolore, inodore et miscible
Elle est essentielle à la vie (plantes, être vivant)
Flotte/coule: comment faire couler un objet qui flotte et inversement, importance de la forme et de la matière
Utiliser, manipuler des objets qui produisent du vent
Comparer l'eau (lourd, froid, incolore) à l'air (tiède, léger, invisible)

Et de l'air

Capture d'air dans des sacs plastiques
Observer les manifestations de l'air (nuages, feuilles...) le vent

Gonfler, dégonfler des ballons de baudruche
Exercer son souffle pour faire voler un objet léger, pour faire des bulles

Progression / programmation annuelle

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



La classe d'Agnès élaborée à partir des documents de Jenny : www.laclassedejenny.fr

Répartition des activités sur les trois années de l'école maternelle

Explorer la matière

En coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur des matériaux usuels, repérer les caractéristiques simples...

Du bois	PS: il est dur, solide, résistant Casser, coller des brindilles sur un support	MS: il est dur, solide, résistant Assembler des brindilles pour faire un radeau	GS: découvrir ses propriétés: il brûle, il flotte Outils spécifiques pour le travailler Planter des clous dans des plaques de bois plus ou moins tendre (liège, sapin, chêne)
De la terre	PS: utiliser ses sens (toucher, odorat, vue) Découvrir la différence mou/dur	MS: découvrir ses caractéristiques : elle est malléable, elle durcit, elle sèche	GS: elle est lourde/légère, collante/aérée, mouillée/sèche, poussiéreuse, sableuse Comparer terreau et sable: le sable ne retient pas l'eau, il la filtre Le terreau est perméable et garde l'humidité
Du papier	PS: il est léger, déformable Froisser, découper, mouiller des papiers souples et des papiers rigides	MS: transformable Trier doux/rugueux, fin/épais Rouler, plier, coller, déchirer	GS: utiliser différentes textures de papier Rechercher des critères de classification A partir d'images d'objets réalisés avec du papier, chercher le matériau et l'outil adéquat pour le confectionner (lanterne, Fleurs)
Du carton	PS: plus solide, plus résistant que le papier La manipulation est plus difficile: déchirer, découper, plier, froisser	MS: différentes textures, tailles, textures Plus solide que le papier, peut transporter des choses lourdes	GS: rechercher des outils plus élaborés pour travailler le carton plus épais que le papier (scies, couteaux) Aborder les notions de masse, de volume et de résistance Mise en évidence des caractéristiques: souplesse, rigidité, épaisseur et perméabilité