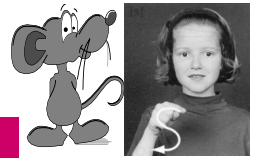


# Leçon 6 s S s S

**Préparation au tableau** : côté gauche tableau: s dans différentes écritures en bleu. s

A droite du tableau, le tableau syllabique script et attaché



Jour 1

## 1) Exercices moteurs et de latérisation

Exercices de latéralisation

## 2) Identification sonore

Comptine: Les chaussons de la princesse sur le petit livre de comptine ( sur le bureau)  
Dégager le son que l'on entend souvent.

## Geste Boreil-Maisonny

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son :

Expliquer le geste correspondant



**Liste de mots:** « Pour apprendre s, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez s. Écoutez bien puis chacun votre tour, faites chanter le son [s] »

Une salade , une casserole , un sac , un casque , du sable , la poste , le soleil , le dentiste , du savon , une brosse , un sourire , une caresse , la soupe , un tournevis , du sucre , des chaussures , le sport , une tasse , une serviette , un masque , la sonnette , une veste , un soldat , caisse , un souterrain , une assiette , un sous-marin , la petite sirène , un escalier , le sel , la salive , du sang , Salut ! Il est sage , j'ai soif , j'ai sommeil , un disque , un escargot , , une bosse , une un os , un as

## 3) Discrimination auditive

**Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendas un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de s, tu dessineras un rond.**

serpent , cheval , souris , poisson , cochon , lézard , hérisson , ours , gazelle , rhinocéros

Que représentent tous ces mots? Ce sont des animaux.

## 5) Apprentissage du graphisme

Apprentissage de la lettre dans l'espace

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

**Je vais écrire s comme dans souris**

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

**Apprentissage par le toucher** sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit du couple lettre.

**Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet**

**Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : souris)**

## **6. Construction syllabique**

**Découvrir le tableau syllabique à droite**

**Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes**

Maintenant, à côté du s, on met a. s-a : sa. Maintenant au lieu du a on met o. s-o : so. Idem avec é., i et u.

Puis tracer les cinq lignes jaune avec les cinq voyelles.

Énoncer sa, so, sé, si, su en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

su comme su de sucre, sucer, sud  
sé comme sé de sécher, sécurité, Sénégal  
sa comme sa de sapin, sable, salé  
so comme so de soleil, sonnette, sommeil  
si comme si de silence, siffler, signature

**Construction avec les lettres mobiles :**

La M énonce chaque syllabe. Les E rassemblent sur leur flèche la syllabe énoncée. : so, si, sé, sa ,su puis trouver s'il faut placer so, si, sé, sa ,su

La M énonce des mots où l'on entend soit so, si, sé, sa ou su

. Les E construisent sur la flèche la première syllabe entendue dans le mot.

**Super, suer, sottise, sortir, signe, sinon, série, sésame, savant, savoir**

**Écriture:** sur le cahier: s sa si , sé so su

Sur l'ardoise: essayer d'écrire                      salé, Sali, salut, salé - salué - salamis, lasso, vissé, sali, massé.      Mamie a massé Léa.      Léo a salué Mamie.      Léo a vissé la vis.

**6) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son** (travail +/- approfondi selon les élèves)

Spaghettis, raviolis, lasagnes, saucisses, quiche, steak, salade, dessert, purée, sandwich

Que représentent tous ces mots? Ce sont des plats

Dictée de syllabes :

fa	sé	si	mé	so	sa	fu	su	vo	li
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**7) Lecture sur le livre p. 22**

Devoirs: je lis p. 22

**Jour 2**

**1) Rappel son [s] :** devinettes/ mots dissyllabiques

Colorie la première syllabe en haut en rouge. Ecoute la devinette, trouve le mot dans ta tête puis cherche en bas la syllabe qui te permet de former le mot deviné. Colorie-la puis copie ton mot sur le cahier bleu au premier petit trait.

Je suis le contraire de sucré : salé

Il est parti, il a .... : filé

Idem en changeant de couleur pour chaque mot.

Elle sort par la cheminée : fumée

La grand-mère de Léo et Léa : Mamie

Le contraire de lavé : Sali

Le chat de Léo et Léa : Milo

Correction collective. Pour corriger les couleurs, ils entourent les syllabes au feutre de la bonne couleur, et écrivent les mot au stylo vert

**2) Lecture sur le livre p. 23: Au vidéo projecteur:**

Les élèves lisent la 1ère phrase dans leur tête, on cache, un élève dit ce que ça raconte. On vérifie au tableau.

Idem pour les autres phrases.

Puis interrogation des E dans le désordre. Puis idem phrases sans les dessins.

**3) Evaluation sur fichier de lecture p. 14:**

Verbalisation des consignes par les élèves puis travail en autonomie.

Quand les élèves ont terminé, ils montrent leur fichier, les erreurs sont signalées par une croix. Ils se corrigent, si bien corrigé, la croix est marquée d'un point.

Note :	n°1	4 pts
	n°2	3 pts
	n°3	3 pts
	n°4	8 pts
	n°5	2 pts

**Dictée:** La M fait les geste pour aider les élèves.

sa, so, sé, si, su - salé - salut - sali Mamie a salé sa



sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

sa	fi	fu	Ma	sa	Mi
lé	mie	lé	li	mée	lo

Mi	lo
sa	mée
Ma	li
fu	lé
fi	mie
sa	lé

Mi	lo
sa	mée
Ma	li
fu	lé
fi	mie
sa	lé

Mi	lo
sa	mée
Ma	li
fu	lé
fi	mie
sa	lé

Mi	lo
sa	mée
Ma	li
fu	lé
fi	mie
sa	lé

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	să	fa	chas	sa	Mi	fi	Ma	fu	la
ch�	l�	li	ch�	s�	l�	mie	lo	vă	m�e

sa	ch�
s�	l�
fa	li
chas	ch�
sa	să
Mi	l�
fi	mie
Ma	lo
fu	vă
la	m�e

sa	ch�
s�	l�
fa	li
chas	ch�
sa	să
Mi	l�
fi	mie
Ma	lo
fu	vă
la	m�e

sa	ch�
s�	l�
fa	li
chas	ch�
sa	să
Mi	l�
fi	mie
Ma	lo
fu	vă
la	m�e

sa	ch�
s�	l�
fa	li
chas	ch�
sa	să
Mi	l�
fi	mie
Ma	lo
fu	vă
la	m�e

