

Domaine : Grammaire

Durée : 4x 40min.

Niveau : CE1

La phrase

Objets d'apprentissage :

Objectif :

- Comprendre la notion de phrase

Capacités :

- prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante
- identifier une phrase dans un texte
- comprendre l'importance de la majuscule et du point

LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES:

1. La maîtrise de la langue française

La grammaire

Les élèves devront connaître :

- la ponctuation ;
- les structures syntaxiques fondamentales ;
- la nature des mots et leur fonction ;
- les connecteurs logiques usuels (conjonctions de coordination, conjonctions de subordination, adverbes) ;
- la conjugaison des verbes ;
- le système des temps et des modes.

L'orthographe

Les élèves devront connaître les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale (mots invariables, règles d'accord, orthographe des formes verbales et des pluriels).

Ecrire

La capacité à écrire suppose de savoir : • utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale.

Les séances :

Séance 1 : Découverte de la notion = construire des phrases au tableau + comprendre la notion de phrase dans un texte.

Séance 2 : Construction de la notion = classer des phrases et des non phrases, correction collective.

Séance 3 : Consolidation de la notion avec un exercice de classement de phrases + créer des phrases à partir de mots + correction collective.

Séance 4 : Exercices de réinvestissement.

Séance 1 :

Objectifs :

- Découvrir la notion de phrase
- Comprendre la notion de phrase dans un texte

Capacités :

- Remettre les mots d'une phrase dans le bon ordre
- Repérer une phrase dans un texte
- Distinguer phrase et ligne
- Comprendre le sens d'une phrase et d'un texte.

Modes d'apprentissage :

Matériel :

- Texte photocopié pour chaque élève
- Le texte écrit au tableau
- 22 étiquettes mots collectives

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

⊕ **15' Distribuer les étiquettes mots** et laisser les élèves les lire .

Enoncer la phrase : « Le petit Victor joue au ballon dans le jardin » .

Demander aux enfants qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer debout face à la classe en tenant les étiquettes devant eux et de s'organiser pour écrire la phrase.

Le groupe classe doit ensuite valider et apporter les corrections éventuelles en les justifiant.

Faire constater qu'il y a une majuscule en début de phrase et un point à la fin.

Interpeler les élèves sur le V majuscule de Victor. Le mot Victor, comme tous les prénoms porte une majuscule alors qu'il n'est pas situé en début de phrase.

Enoncer une deuxième phrase : « Sa sœur Marine mange une glace ». Adopter la même démarche.

Le M. effectue un changement d'ordre des mots dans la phrase : « La glace mange sa sœur Marine. ». Demander aux élèves si la nouvelle phrase a du sens. Leur faire mimer la scène si nécessaire. Insister sur l'importance du sens dans une phrase. Faire de même avec la phrase « Soudain, Victor frappe dans le ballon. »

⊕ **25' Distribuer le petit texte**, lecture individuelle puis collective. Relecture par le M.

Questions orales de compréhension : Où se passe l'histoire ? Qui sont les personnages de l'histoire ? Résumer l'histoire.

Donner la consigne : Souligner d'une couleur différente chaque phrase du texte.

Faire l'exemple au tableau pour la première phrase du texte, en demandant à l'élève d'entourer d'abord le point puis la majuscule.

Travail individuel des élèves en collant la feuille sur leur cahier d'entraînement.

Correction collective.

Faire compter le nombre de phrases aux élèves.

Puis leur demander sur combien de ligne est écrit le texte.

⊕ **25' Faire formuler une synthèse orale :**

- L'ordre des mots dans une phrase est important pour en comprendre le sens.
- Le premier mot de la phrase commence par une majuscule.
- Il y a un point à la fin de chaque phrase : ?, ,, !

Séance 2 : Construction de la notion

Objectifs :

- Identifier une phrase correcte

Capacités :

- Distinguer des phrases correctes et non correctes

Modes d'apprentissage :

Matériel :

- 8 phrases étiquettes pour chaque binôme

- Les étiquettes imprimées en grand pour la correction.

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

⌚ 15' Manipulation et recherche.

- * Faire découper les étiquettes et les faire lire .
- * Pendant ce temps tracer au tableau deux colonnes : écrire dans l'une « phrases correctes » et dans l'autre « phrases incorrectes » puis afficher les phrases agrandies à l'écart du tableau.
- * Demander aux élèves de trier les phrases en mettant d'un côté de leur table celles qui sont correctes et de l'autre celles qui ne le sont pas. Préciser aux élèves qu'ils devront expliquer leur choix.

Chaque binôme recherche pendant un temps donné. Le M. Circule pour observer les erreurs et les difficultés qui seront reprises lors de la phase collective.

- * Mise en commun : chaque équipe vient afficher au tableau dans la bonne colonne une des phrases en utilisant les étiquettes agrandies .La classe valide en reprenant les trois règles nécessaires à une phrase correcte : la phrase a-t-elle un sens ? Y a-t-il une majuscule ? Y a-t-il un point ?

⌚ 25' Trace écrite

Une phrase est une suite de mots qui a du sens. Elle raconte quelque chose. L'ordre des mots est important. Quand on écrit une phrase :

- * Il doit y avoir une majuscule au premier mot.
- * la fin de la phrase se termine par un point (?,., !)

Séance 3 : Consolidation de la notion.

Objectifs :

- Identifier une phrase correcte
- Construire une phrase correcte

Capacités :

- Distinguer des phrases correctes et non correctes
- Remettre des mots dans l'ordre pour qu'il y est du sens
- Placer majuscule et point correctement.

Modes d'apprentissage :

Matériel :

- 8 phrases étiquettes pour chaque élève + un tableau déjà tracé.
- Des mots étiquettes.

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

⌚ 15' Exercice de réinvestissement.

- * Faire découper les étiquettes et les faire lire.
- * Demander aux élèves de réaliser le même exercice que la veille, c'est-à-dire les classer dans un tableau : phrases correctes et phrases incorrectes.

⌚ 25' Exercice de réinvestissement. (Prolongement)

Des suites de mots sont écrites au tableau.

Les élèves doivent remettre les mots dans l'ordre et placer la majuscule et le point

- * Correction collective au tableau.

Séance 4 : Exercices de réinvestissement

Objectifs :

- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Capacités :

- Savoir identifier des phrases correctes
- Travailler la cohérence d'une phrase
- Savoir identifier des phrases dans un texte en distinguant ligne et phrase
- Savoir écrire des phrases cohérente et syntaxiquement

- correctes.
- Retrouver les phrases d'un texte.

Modes d'apprentissage :

Matériel :

- Une feuille d'exercices.

Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

⌚ 15' Lecture des consignes.

- * Chaque élève lit les consignes en entier.
- * Lecture collective des consignes

⌚ 25' Exercice de réinvestissement.

Des suites de mots sont écrites au tableau.

Les élèves doivent remettre les mots dans l'ordre et placer la majuscule et le point

- * Correction collective au tableau.

Différentiation pédagogique :

Les élèves font au moins les exercices 1, 2 et 4.

Bilan :