

HISTOIRE CM2 : Comment l'école de Jules Ferry permet-elle de construire les valeurs de la République ?

1) Ce qu'en disent les programmes

À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par l'école gratuite, laïque et obligatoire. Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.

Document d'application :

Depuis l'échec de la Seconde République, les Républicains sont persuadés que l'instruction du peuple est la clef de l'enracinement de la République en France. D'autre part, ils veulent limiter l'influence de l'Église catholique, dont le clergé est le plus souvent monarchiste, dans l'éducation. La loi Guizot de 1833 avait imposé à toutes les communes de plus de 500 habitants d'ouvrir une école de garçons et la loi Falloux de 1850, qui crée officiellement l'enseignement secondaire privé et accroît l'influence de l'Église catholique sur l'école, oblige également toutes les communes de plus de 800 habitants à ouvrir une école de filles (seuil ramené à 500 par la loi Victor Duruy de 1867). Mais l'école n'est pas gratuite, sauf pour les indigents, et les instituteurs ne sont pas payés par l'État. La loi du 16 juin 1881 fait des instituteurs des fonctionnaires de l'État et impose la gratuité de l'enseignement primaire, tandis que la loi du 28 mars 1882 rend l'école publique laïque et l'enseignement obligatoire de 6 à 13 ans. La laïcité de 1882 concerne les programmes, « l'instruction morale et religieuse » devenant « l'instruction morale et civique ». En 1886, tous les personnels d'enseignement sont laïcisés.

2) Ce que les élèves doivent retenir

- La scolarisation obligatoire est un lent processus.
- L'école républicaine veut limiter l'influence de l'église catholique et monarchiste dans l'éducation des citoyens
- Le XIXème siècle voit la création d'une école par commune
- L'école n'est pas mixte, les programmes non plus.
- la Laïcité date de 1882.

3) La démarche

A. Collectif : Introduction de la leçon (10 min)

- Réactivation des connaissances : Quel régime politique se met lentement en place au XIXème siècle?
- travail oral à partir d'une photo :



- qu'est-ce que cette photo ?
- où a-t-elle été prise ?
- qu'y a-t-il de différents entre cette photo et notre photo de classe ?

- Annonce de la problématique de la leçon : Pourquoi la République met en avant l'école ?

B. Individuel : recherche (35 min)

- répondre à un questionnaire à partir des documents fournis

C. Collectif : mise en commun et institutionnalisation (30 min)

→ mise en commun

Questionnaire :

- Place les lois Guizot, Falloux et Ferry sur la frise. **1833, 1850, 1882**
- Si nous étions en 1890, dans quelle classe serais-tu ? **en cours moyen (CM)**
- Combien de temps les enfants passaient en classe chaque semaine en 1882 ? **30 heures**
- Tous les élèves apprenaient-ils les mêmes choses ? Justifie ta réponse.

NON, les enseignements de sciences et de travaux manuels sont différents selon le sexe et le lieu d'habitation

- A quel âge pouvait-on obtenir le certificat d'étude ? **à partir de 11 ans**
- Quel était le rôle de l'école de la 3^{ème} République ?

L'école doit former les futurs citoyens. ils doivent apprendre à être utiles et dévoués à leur pays.

→ lecture commentée de la leçon

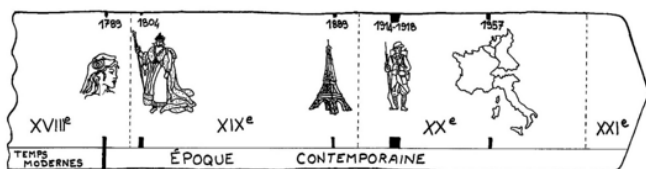
→ copie de la leçon

4) Les documents

Les documents sont regroupés dans un diaporama :

5) La fiche élève

HISTOIRE CM2 : Comment l'école de Jules Ferry permet-elle de construire les valeurs de la République ?



Questionnaire :

N'oublie pas d'indiquer le document dans lequel tu trouves la réponse et de répondre par une phrase.

- Place les lois Guizot, Falloux et Ferry sur la frise.
- Si nous étions en 1890, dans quelle classe serais-tu ?
- Combien de temps les enfants passaient en classe chaque semaine en 1882 ?
- Tous les élèves apprenaient-ils les mêmes choses ? Justifie ta réponse.
- A quel âge pouvait-on obtenir le certificat d'étude ?
- Quel était le rôle de l'école de la 3^{ème} République ?

6) La trace écrite

Lorsque la Troisième République se met en place en 1870, ses partisans sont persuadés que l'échec des deux précédentes Républiques peut partiellement s'expliquer par deux phénomènes :

1. le manque d'instruction des français
2. la trop grande place de l'Église (dont le clergé est majoritairement royaliste) dans cette instruction.

Les gouvernements de la troisième République vont donc faire de l'école un outil d'enracinement de la République dans la société française.

Depuis la loi Guizot de 1833, toutes les communes de France devaient disposer d'une école mais l'école n'était pas gratuite et les enseignants devaient rendre des comptes au curé.

La loi du **16 juin 1881** fait des instituteurs des fonctionnaires de l'État et impose la gratuité de l'enseignement primaire, tandis que la loi du **28 mars 1882** rend l'école publique laïque et l'enseignement obligatoire de 6 à 13 ans.

L'école forme les futurs citoyens, tous les enseignements sont tournés vers ce but. On enseigne aux filles à être de bonnes mères de famille et aux garçons à être de bons ouvriers prêts à donner leur vie pour la patrie.

A la fin de l'école primaire, les élèves les plus méritants peuvent être présentés par leur instituteur à un examen qui permet aux meilleurs (seulement 25% en 1900) d'obtenir le **certificat d'étude primaire**.