

Vendredi 15 mai 2020

DICTEE

Sur l'ardoise

Ecrire des syllabes avec -ail ; eil ; euil ; ouil : bail ou baille, rouil/rouille, beil/beille, seuil/seuille accepter l'une ou l'autre orthographe.

Dictée flash

Principe : vous écrivez un mot sur l'ardoise, vous le montrez à votre enfant qui doit le lire et l'épeler, vous ne le laissez que quelques secondes puis vous l'effacer et il doit à son tour l'écrire de mémoire, vous pouvez à nouveau lui faire épeler les lettres avant l'écriture.

Procéder de cette manière pour : le fauteuil, une abeille, un réveil, une grenouille (rappeler qu'avec un (au masculin) le mot se termine par « il » et qu'avec une (au féminin) le mot se termine par « ille »).

ECRITURE

Dans le cahier du jour après avoir écrit la date dans la marge :

Copier en écriture attachée les phrases suivantes :

La petite grenouille se cache sous une feuille. L'abeille se pose sur le portail de la cour.

Attention, votre enfant doit écrire la majuscule et le point.

MOTS OUTILS

Mémoriser **comment, maintenant (élèves de Mme Costa). Mme Ben a donné en début de semaine pour ses élèves.**

LECTURE

1. Relire la page 69 du livre de Sami et Julie et sur le cahier d'essai inventer une phrase contenant au moins un mot des listes de cette page.

2. Réponds aux devinettes sur ton ardoise (que la réponse ou à l'oral en montrant le mot) avec un des mots des listes p 69 :

- a) Je brille haut dans le ciel. Je suis
- b) Je contiens de l'eau ou une autre boisson. Je suis
- c) Je suis un animal brun qui saute de branche en branche. Je suis ...

3. Lire la fiche 1 du 15/05.

4. Faire la fiche 2 du 15/05 et **en option ou à l'oral la fiche d'exercices n°3 du 15 mai.**

5. **Bonus** un exercice en ligne ici : [Clicmaclasse](#)

GRAMMAIRE

Les noms et les articles, masculin/féminin

Lire la fiche de leçon de grammaire et faire à l'oral les fiches 1 et 2 de grammaire. La notion de masculin et féminin des noms est normalement connue. Rappeler que devant un nom masculin on peut écrire un ou le ou l'et que devant un nom féminin on peut écrire une, la ou l'.

Pour la fiche 1 rappeler la marque du s au pluriel des noms.

LECTURE COMPREHENSION (à faire en décalé, l'après-midi par exemple) [élèves de Mme Costa](#)

Dans le fichier Trampoline p 86. Lire à votre enfant ou lui faire lire l'épisode 4 et faire les exercices p 86 et 87.

Pour les élèves de Mme Ben en ligne :

[Jeu de lecture Qui est-ce ? des métiers](#)

MATHEMATIQUES

Avant le fichier : sur brouillon ou ardoise

- Proposer 3 calculs en décomposition comme vus les jours précédents :

$$38 + 12 =$$

$$27 + 42 =$$

$$59 + 14 =$$

- A l'oral : compter de 2 en 2 de 48 à 66

Compter à rebours de 79 à 56

Sur le fichier page 129

- Dans les billes :** Ajouter 10,20,30 :

47+20 ; 39+ 30 ; 42+20 ; 58+10 ; 26+30 (on peut toujours dessiner les dizaines et les unités si besoin)

Calcul mental

- Trente-sept + vingt (comme à 47)
- Soustractions mentales du type $12 - 3$



Pour acheter une raquette de ping-pong, Nina donne un billet de 10 €. Que va faire le marchand ?



Le marchand va lui rendre 2 euros.

Au supermarché, les gâteaux sont vendus par paquets de 20. Madame Le Bihan achète 3 paquets. Combien de gâteaux a-t-elle achetés ?

*Elle a acheté
60 gâteaux.*

Trouve 3 solutions.



Si vous
14 jetons.



$$9 + 5$$

$$8 + 6$$

$$6 + 5 + 3$$



Si vous
17 jetons.



$$9 + 8$$

$$8 + 3 + 6$$

$$9 + 6 + 2$$

Colorie 73 cases.



- **Activité A** : Notion de rendu de monnaie :

Nina donne un billet de 10 € alors que l'objet qu'elle veut acheter coûte 8 €. Quand un client donne trop d'argent, le marchand « rend la monnaie ». Ce phénomène peut être explicité de deux points de vue, le but commun étant un « échange juste » :

- le point de vue du marchand : il reçoit 10 €, il doit également donner l'équivalent de 10 € : 8 € (la raquette) et encore...
- celui du client : il donne 10 €, il doit également recevoir l'équivalent de 10 € : 8 € (la raquette) et encore...

Au préalable : si vous avez des pièces ou billets factices (ou utiliser la vraie monnaie), faire constituer (ou dessiner si non) 8 €. Faire comprendre à l'enfant que s'il donne un billet de 10 euros pour payer une raquette à 8 € ce n'est pas juste. Que doit faire le marchand pour que le client est l'équivalent de 10 € ?

Faire compléter la somme de 8 € avec les pièces qu'il faut pour obtenir 10 €.

On peut écrire l'opération sur l'ardoise $8 + \dots = 10$

Une fois le sens de l'activité compris, écrire la phrase réponse sur le fichier.

Jouer à la marchande de la même manière en utilisant des objets de la maison pour des sommes inférieures à 10 € et faire rendre la monnaie à votre enfant.

- **Activité B**

Pour résoudre le problème faire dessiner sur la partie de droite du fichier les groupes de 20. Ecrire la phrase réponse.

- **Activité C**

Exercice déjà rencontrée, on peut utiliser des boites opaques contenant le même nombre d'objets que cette situation pour valider les réponses.

- **Activité D**

Faire lire le nombre 73 à votre enfant.

Sur une ligne, il y a cases ?

Donc pour écrire 73 combien faut-il de lignes et combien de cases ? Colorier.

Bon travail