

Entraînement à la lecture : tableau de syllabes – Série 1

Conseils d'utilisation

Afin de favoriser une lecture fluide, il est important d'automatiser la reconnaissance de syllabes pour faciliter la reconnaissance des mots.

Faites lire ces syllabes ligne par ligne ou colonne par colonne. Il serait intéressant d'effectuer ce travail plusieurs fois dans la semaine. Pour que la lecture de ce tableau soit plus ludique et que votre enfant prenne conscience de ses progrès, je vous propose de le chronométrer et de noter à chaque fois le temps mis pour lire le tableau entier. Ce travail sera aussi effectué en classe pour ceux qui n'ont pas le temps de le faire à la maison.

Ensuite, si vous en avez le temps et/ou si votre enfant en éprouve le besoin, vous pouvez pointer des syllabes au hasard ou demander à votre enfant de « fabriquer » des mots avec ces syllabes.

Pour automatiser la lecture, il n'y a pas de secret, il faut lire le plus souvent possible.

ra	lu	ri	ar	ur
ul	il	ir	i	u
ru	a	la	il	li
al	la	ra	lu	ir

 T1 : _____
 T2 : _____
 T3 : _____

 T4 : _____
 T5 : _____
 T6 : _____

Entraînement à la lecture : tableau de syllabes – Série 1

Conseils d'utilisation

Afin de favoriser une lecture fluide, il est important d'automatiser la reconnaissance de syllabes pour faciliter la reconnaissance des mots.

Faites lire ces syllabes ligne par ligne ou colonne par colonne. Il serait intéressant d'effectuer ce travail plusieurs fois dans la semaine. Pour que la lecture de ce tableau soit plus ludique et que votre enfant prenne conscience de ses progrès, je vous propose de le chronométrer et de noter à chaque fois le temps mis pour lire le tableau entier. Ce travail sera aussi effectué en classe pour ceux qui n'ont pas le temps de le faire à la maison.

Ensuite, si vous en avez le temps et/ou si votre enfant en éprouve le besoin, vous pouvez pointer des syllabes au hasard ou demander à votre enfant de « fabriquer » des mots avec ces syllabes.

Pour automatiser la lecture, il n'y a pas de secret, il faut lire le plus souvent possible.

ra	lu	ri	ar	ur
ul	il	ir	i	u
ru	a	la	il	li
al	la	ra	lu	ir

 T1 : _____
 T2 : _____
 T3 : _____

 T4 : _____
 T5 : _____
 T6 : _____