

Travail autonome attendu en orthographe

-mettre la **date et le titre** : Orthographe

-prendre sa **liste de mots** (elle doit toujours se trouver dans le porte-vue)

-**mémoriser** puis **se faire dicter ou bien copier** (en sautant des lignes) la liste de mots sans erreurs (vérifier au fur et à mesure) **corriger** s'il le faut en vert le mot en entier dans la ligne sautée, sous le mot faux

-faire la **fiche d'exercice** pour le lundi

Conseil aux familles :

Voici un travail oral **pour mémoriser l'orthographe d'un mot**, cela permet de voir le mot dans sa tête pour répondre.

Demander à l'enfant **d'observer** le mot, puis de le **cache**r et de faire **une des ces actions** :

- donner sa nature (nom, verbe, adjectif, autre)
- compter le nombre de phonèmes (les sons du mots exemple : valise → 5, maison → 4, vent → 2)
- compter le nombre de lettres
- épeler le mot à l'endroit
- épeler le mot à l'envers (possibilité de l'écrire au fur et à mesure)
- épeler une lettre sur 2
- donner un mot de la même famille (cela permet de faire entendre les lettres muettes ; exemple : bois → boisé, une boiserie)
- compter le nombre de voyelles ou de consonnes
- faire une phrase avec ce mot

Recommencer plusieurs fois de suite avec le même mot et une autre action. **Faire 3 actions par mot minimum**. Il est important que l'enfant n'enchaîne pas plusieurs actions, il doit toujours mémoriser avant de faire une action.

Une mémorisation → une action

Travail autonome attendu en orthographe

-mettre la **date et le titre** : Orthographe

-prendre sa **liste de mots** (elle doit toujours se trouver dans le porte-vue)

-**mémoriser** puis **se faire dicter ou bien copier** (en sautant des lignes) la liste de mots sans erreurs (vérifier au fur et à mesure) **corriger** s'il le faut en vert le mot en entier dans la ligne sautée, sous le mot faux

-faire la **fiche d'exercice** pour le lundi

Conseil aux familles :

Voici un travail oral **pour mémoriser l'orthographe d'un mot**, cela permet de voir le mot dans sa tête pour répondre.

Demander à l'enfant **d'observer** le mot, puis de le **cache**r et de faire **une des ces actions** :

- donner sa nature (nom, verbe, adjectif, autre)
- compter le nombre de phonèmes (les sons du mots exemple : valise → 5, maison → 4, vent → 2)
- compter le nombre de lettres
- épeler le mot à l'endroit
- épeler le mot à l'envers (possibilité de l'écrire au fur et à mesure)
- épeler une lettre sur 2
- donner un mot de la même famille (cela permet de faire entendre les lettres muettes ; exemple : bois → boisé, une boiserie)
- compter le nombre de voyelles ou de consonnes
- faire une phrase avec ce mot

Recommencer plusieurs fois de suite avec le même mot et une autre action. **Faire 3 actions par mot minimum**. Il est important que l'enfant n'enchaîne pas plusieurs actions, il doit toujours mémoriser avant de faire une action.

Une mémorisation → une action