

## Cahier – journal

### Proposition d'organisation et incontournables

**!!! → IL EST ESSENTIEL DE PROGRAMMER QUELQUES MINUTES  
POUR LANCER LES GROUPES EN AUTONOMIE =  
bonne compréhension des consignes (mots-clés, tâche, matériel, référent utile)**

Les activités en autonomie sont des activités dont la forme est connue des enfants. Elles sont en relation directe avec l'étude du moment.

Différents types :

- **Exercices préparatoires à la leçon** → écrits au tableau, ils sont faisables par les élèves car reposent sur des acquis. Ils sont faits au brouillon. Ils vont servir de matière à la leçon qui suit : leur correction en début de leçon est suivie d'une analyse des réponses (ou des démarches). Complétée par d'autres exemples et contre-exemples, elle va déboucher sur une connaissance ou un savoir faire de niveau supérieur.
- **Exercices d'application** → écrits au tableau ou sur une fiche, ils sont faits au cahier du jour et corrigés par l'enseignant après la classe.
- **Activités de délestage** → disposées sur des supports spécifiques, ce sont des activités de réinvestissement des acquis, d'entraînement. On préférera une forme ludique à une forme exercice.

Voir fiche spécifique

## FRANCAIS

	CE2	CM1	CM2
8H30	<b>LANGAGE ORAL</b> : <i>obj séance / supports, motivation, type de discours langagier, finalisation</i>		
8H50			
9h10	<b>ETUDE DE LA LANGUE</b> : <i>intitulé domaine / obj séance / points clés déroulement séance (matériel, orga péda...) / ce qu'il faut mettre dans sa tête</i>		
9h30	<b>!!! mise en route : consigne, matériel</b> ex. d'application	Exercice rapide préparant à la suite <b>APPROFONDISSEMENT</b> : <i>obj séance / points clés déroulement séance (matériel, orga péda...) / ce qu'il faut mettre dans sa tête</i>	
9h50	Lect silencieuse d'un passage <b>Travail de lecture spécifique</b> <i>CE2 obj séance / points clés déroulement séance...</i>	<b>!!! mise en route : consigne, matériel</b> <b>En autonomie : ex. d'application et/ou ex. prép. Leçon suivante et/ou ex. de réinvestissement (objectif - source)</b> + délestage français*	
	<b>LITTERATURE</b> : <i>obj / points-clés déroulement</i>		
10H15	Litt. Suite ou écoute litt. CM	<b>LITTERATURE</b> : <i>obj / points-clés déroulement</i>	

## MATHEMATIQUES

	CE2	CM1	CM2
10H30 10H45	Ecriture des en-têtes sur CJ <b>CALCUL REFLECHI</b> <i>obj / points-clés déroulement</i>	<b>!!! mise en route : consigne, matériel</b> CALCUL REFLECHI en autonomie	
11H05	<b>LECON intitulé domaine / obj séance / points clés déroulement séance</b> <i>(matériel, orga péda...) / ce</i>	<b>ex. d'application ou ex. prép. Leçon ou ex. de réinvestissement (objectif - source)</b> + délestage maths*	
11H25	<b>!!! mise en route : consigne, matériel ex. d'applic ou ex. prép. leçon ou ex. de réinvest (obj - source) + délest maths*</b>	<b>LECON intitulé domaine / obj séance / points clés déroulement</b> <i>(matériel, orga péd) / ce qu'il faut mettre dans sa tête</i>	
11H30	<b>Bilan</b>	<b>ex. rapide d'application sur ardoise ou brouillon</b>	

Le lendemain, on inverse l'ordre des leçons.

En géométrie et mesure, on peut avoir le même système de séance avec décrochement qu'en maîtrise de la langue.

En numération et opérations, on peut avoir 2 leçons distinctes pour les CM1 et les CM2. On équilibrera alors le nombre de leçons sur 2 jours consécutifs.

	CE2	CM1	CM2
10H30 10H40	<b>CALCUL REFLECHI</b>	<b>!!! mise en route : consigne, matériel</b> CALCUL REFLECHI	
11H00	<i>LECON intitulé domaine / obj séance / points clés déroulement (matériel, orga péd) / ce qu'il faut mettre dans sa tête</i>	<b>!!! mise en route : consigne, matériel</b>	<b>!!! mise en route : consigne, matériel</b> <b>ex. d'applic ou ex. prép. leçon ou ex. de réinvest (obj - source) + délest maths*</b>
11H20	<b>!!! mise en route : consigne, matériel</b> <b>ex. d'applic ou ex. prép. leçon ou ex. de réinvest (obj - source) + délest maths*</b>	<i>LECON intitulé domaine / obj séance / points clés déroulement (matériel, orga péd) / ce qu'il faut mettre dans sa tête</i>	
11H30			<b>Bilan</b>

Exemple 1<sup>er</sup> jour

	CE2	CM1	CM2
10H30	!!!CALCUL REFLECHI	CALCUL REFLECHI	
10H40			
11H00	LECON	!!!	!!!
11H20	!!!		LECON
11H30		Bilan	

Exemple 2<sup>e</sup> jour

	CE2	CM1	CM2
13H30	<b>FRANÇAIS</b> : par exemple, activités de restitution ou d'interprétation en littérature		
13H50			
14H20	<b>SCIENCES</b> ou <b>CULTURE HUMANISTE</b> ou LVE		
14H40	<b>!!! SCIENCES</b> ou <b>CULTURE HUMANISTE</b>	<b>APPROFONDISSEMENT + TRACE ECRITE</b>	
15H	<b>TRACE ECRITE</b>	<b>!!! SCIENCES</b> ou <b>CULTURE HUMANISTE</b>	
15H15	<b>CHANT</b>		

Cet exemple d'organisation pédagogique peut varier selon la discipline du jour. Rappel : 2h 45 en moyenne par jour pour l'ensemble « LVE – Sciences – culture humaniste – EPS)

	CE2	CM1	CM2
15H30	E.P.S.		
16h15			
16H30	REACTIVATION JOURNEE		

Cet exemple d'organisation pédagogique peut varier selon la discipline du jour. Rappel : 2h 45 en moyenne par jour pour l'ensemble « LVE – Sciences – culture humaniste – EPS)

## BILAN JOURNEE

## Quelles informations porter dans les cases ?

### CASES « Leçon » :

- **Intitulé :**
  - Les substituts / la relation sujet-verbe / les accords dans le groupe nominal / les quadrilatères / les nombres décimaux ...
- **Objectif de la séance :**
  - « Etre capable d'identifier le sujet du verbe lorsqu'ils sont éloignés » / « Etre capable de tracer un rectangle à l'aide de la règle et de l'équerre »... **L'annonce de cet objectif est suivie d'une réactivation collective des acquis et activités « déjà là », sur lesquels on va s'appuyer.**
- **Supports aux activités :**
  - Texte au tableau / programme de construction géométrique / fiche avec activités de recherche guidées / matériel spécifique / cahier de brouillon ...
- **Phases de déroulement : (choisir)**
  - Alternance : collectif, individuel, par 2 (penser aux exercices rapides permettant de jeter un œil au groupe en autonomie)
  - Différenciation : adaptation des supports, aide, exigences pour certains élèves
  - Découverte, entraînement, évaluation

- « Ce qu'il faut mettre dans sa tête » : ce moment court est très important car il recentre l'attention des élèves sur ce qu'ils ont appris à faire pour atteindre l'objectif de séance.

### CASES « exercices » :

- Références des exercices
- Support
- Type de correction (coder suivant le mode prévu)

### ACTIVITES DE DELESTAGE :

Voir fiche spécifique