

1^{ère} guerre mondiale



Etudes de documents

Source documents : Hatier

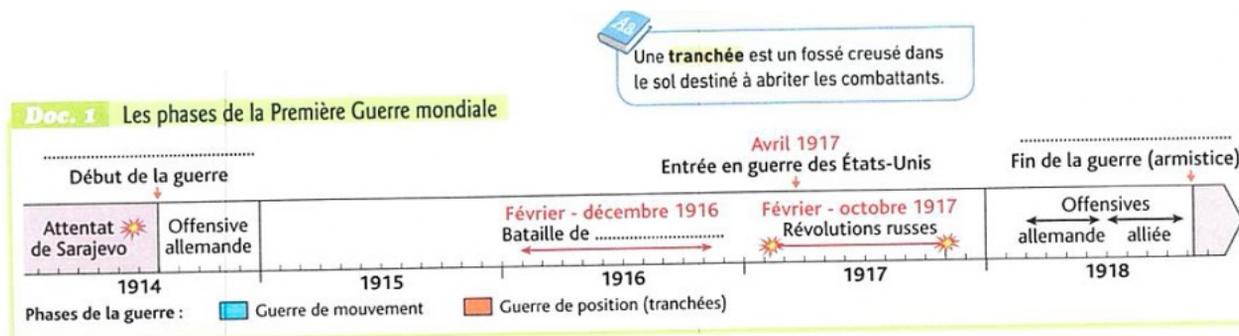
P'tit blog de Segpa



Quelles sont les conditions de combat et de vie des soldats pendant la 1^{ère} guerre mondiale ?

Compétences:

Analyser des documents



- 1) Sur la frise, écrivez les dates de début et de fin du conflit, puis coloriez les deux phases de la guerre selon la légende.
- 3). Sur la frise, écrivez le nom de la bataille à laquelle ce poilu participe.

Doc. 2 La bataille de Verdun vue par un soldat français

« Ma chère Édith,
 La vie ici est très dure. Dans les tranchées, l'odeur de la mort règne. Les rats nous envahissent, les parasites nous rongent la peau ; nous vivons dans la boue, elle nous envahit, nous ralentit et arrache nos grolles. Le froid se rajoute à ces supplices. Ce vent glacial qui nous gèle les os, il nous poursuit chaque jour. La nuit, il nous est impossible de dormir. Être prêt, à chaque instant, prêt à attaquer, prêt à tuer. [...] C'est comme cela que je vis chaque minute de cet enfer. Sans hygiène. Sans repos. Sans joie. Sans vie. [...]
 Sur le champ de bataille, on trouve que des cadavres, des pauvres soldats pourrissant sur la terre imprégnée de sang. Les obus, les mines, détruisent tout sur leur passage, arbres, maisons, et le peu de végétation qu'il reste. Tout est en ruine. L'odeur des charniers, le bruit des canons, les cris des soldats... L'atmosphère qui règne sur ce champ de carnage terroriserait un gosse pour toute sa vie. Elle nous terrorise déjà. [...] Ah ! Ce que j'aimerais recevoir une lettre. Cette lettre, celle qu'on attend tous, pouvoir revenir en perme. Ce que j'aimerais te revoir, ma chère épouse ! »

Lettre d'un poilu, Pierre, 22 septembre 1916 à Verdun.

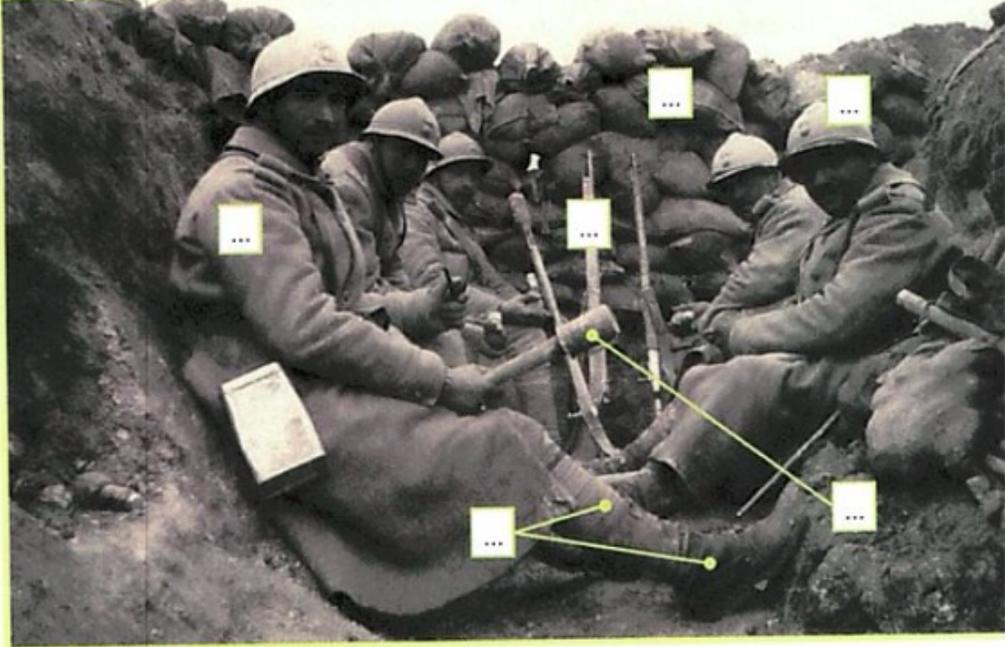
- 4). Quels sont la nature et l'auteur ?

.....

- 5). Soulignez en vert dans le texte les passages relatifs aux difficultés de la vie quotidienne des soldats.

- 6). Soulignez en rouge dans le texte les passages relatifs aux violences des combats

Doc. 3 Soldats français dans une tranchée



7). Sur la photographie, écrivez le nom des éléments suivant dans la case correspondante:

- 1 Casque 2 Capote 3 Grolles et bandes molletières
4 Fusil 5 Sacs de sable 6 Grenade à main

Comment les civils sont-ils touchés et mobilisés pendant la guerre ?

Compétences:

Etudier des documents

Analyser une affiche

Doc. 1 Les difficultés quotidiennes des civils

« Mon cher mari,
Je joins quelques lignes à ce paquet pour te dire comment nous allons ici [...]. Si la guerre dure encore longtemps, nous périrons tous. Tout est rationné, on donne une demi-livre de pain, 60 grammes de viande par jour et par tête, 60 grammes de beurre et un œuf, 200 grammes de sucre par semaine, 50 grammes de savon et une demi-livre de poudre de savon par mois, une livre de pommes de terre par jour et, sans permis, les commerçants n'osent rien vendre. Aussi tu peux te faire une idée de ce qui se passe en Allemagne [...]. Dans les grandes villes, la misère est la plus grande, car à la campagne, on trouve toujours des légumes qui se paient très cher en ville. »

Lettre d'une Allemande à son mari prisonnier de guerre en France,
23 novembre 1916.

- 1). Nature du document:
- 2). Auteur:
- 3). Date:
- 4). Soulignez les difficultés rencontrées par l'auteur dans la vie quotidienne.

Doc. 2 Femmes fabriquant des obus dans une usine d'armement



Pendant la guerre, les industriels, poussés par les États, ont reconverti leurs entreprises dans des productions de guerre.

- 5). Que font les femmes photographiées ?
.....
- 6). Comment les industriels participent-ils à l'effort de guerre ?
.....
.....
- 7). Selon vous, pourquoi les industriels font-ils appel à une main d'œuvre féminine ?
.....



La **propagande** désigne l'ensemble des actions menées pour influencer l'opinion publique et l'amener à soutenir un gouvernement ou certaines idées.



- 1 Message patriotique 2 Poilu apostrophant le public
- 3 Barbelés des tranchées 4 Fumées des explosions

8). Nature du document:

9). A qui s'adresse-t-il ?

.....

10). Dans quel but ?

.....

.....

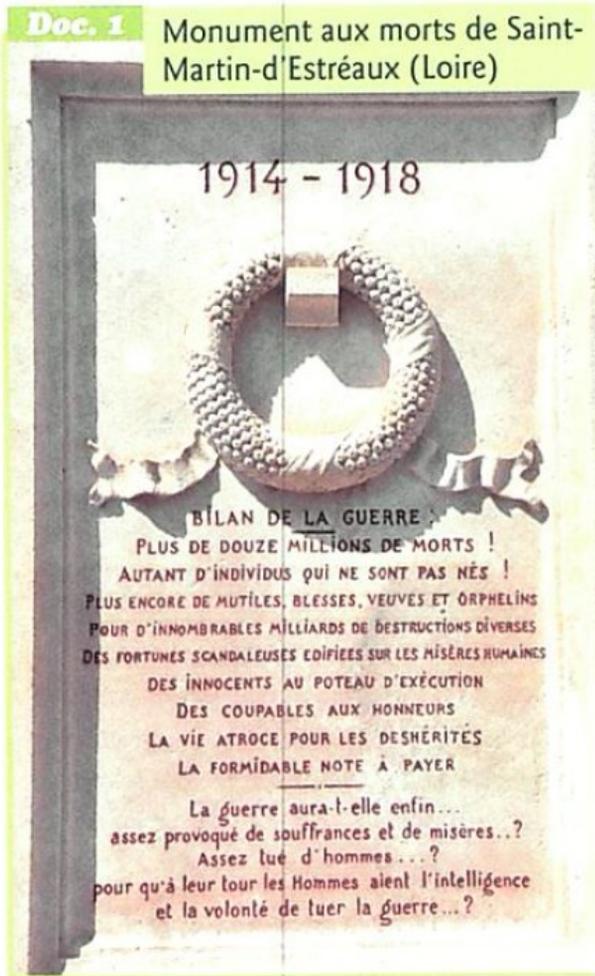
11). Ecrivez dans la case correspondante le numéro de chaque élément en légende

Comment la première guerre mondiale a-t-elle déstabilisé l'Europe ?

Compétences:

Etudier un texte et une photographie

Analyser une carte



1) Quelle est la nature du document ?

.....
.....

1) Soulignez en rouge le bilan humain

2) Soulignez en vert le bilan économique et financier

3) Entourez en bleu le passage exprimant une volonté pacifiste

Doc. 2 Le déclin de l'Europe

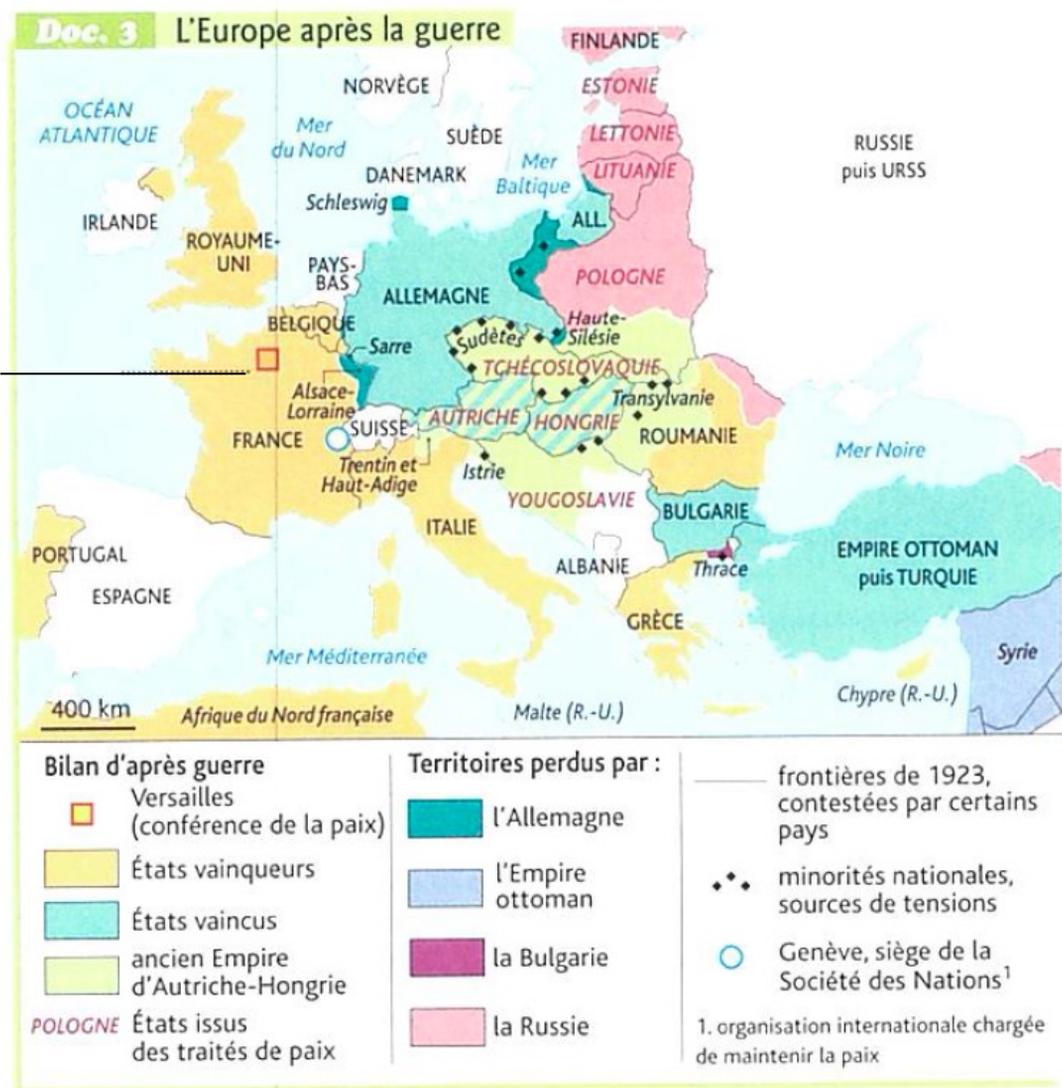
« Dépeuplée et appauvrie, l'Europe pourra-t-elle maintenir sur le monde les liens économiques qui composent sa fortune? Sera-t-elle toujours la grande banque qui fournissait des capitaux aux régions neuves? Comme puissances capitalistes, le Japon et surtout les États-Unis sont devenus ses rivaux. Sera-t-elle toujours la grande [puissance navale] qui transportait sur mer les hommes et les produits de toute la terre? [...] Sera-t-elle toujours la grande puissance économique du monde? Elle n'est déjà plus seule à l'exploiter, à le coloniser, à le financer. On peut donc dire que nous assistons au déclin de l'Europe [...]. Il apparaît nettement que [...] ses héritiers sont les États-Unis et le Japon. [...] »

A. Demangeon, *Le Déclin de l'Europe*, Payot, 1920.

5) Quels aspects de la puissance européenne, la guerre a-t-elle remis en cause ?

.....
.....

6) Entourez le nom des pays qui profitent du déclin de l'Europe



7) Sur la carte, écrivez le nom de la ville où les traités ont été signés

8) A qui l'Allemagne doit-elle céder des territoires ?

.....

.....

9) En légende de la carte, entourez les menaces qui pèsent sur la paix

10) Soulignez le nom de l'organisation créée pour maintenir la paix.