

Bevölkerung und Verkehr im Elsass und in Frankreich (1/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **La répartition de la population en France et en Alsace**

- Lire et analyser une carte de la répartition de la population en Alsace et en France

- Situer les principales villes françaises

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Mise en situation	Etant données des feuilles au format A5 et le groupe classe divisé en 2,	Les élèves dessinent un village pour la première moitié, une ville pour la deuxième moitié.	individuel	Feuilles A5
5'	Observation	Etant données les productions affichées au tableau,	Les élèves en déduisent les endroits les plus peuplés.	collectif	Productions des élèves
10'	Etude de documents	Etant donnée une image satellite de la France pendant la nuit (projetée si possible), Etant donnés des données sur la population en Alsace et en France,	Les élèves reportent les grosses taches claires sur une carte vierge de la France. Les élèves répondent aux questions.	individuel	Doc1 et 1bis
10'	Mise en commun	Etant données les réponses, Etant donnée une carte de la France	Les élèves mettent en commun et corrigent leurs erreurs Les élèves nomment les points reportés (grandes villes) sur la carte vierge	collectif	Doc1 et 1bis remplis Carte de France

10'	Réalisation d'une trace écrite	Etant donnés les éléments vus durant la séance,	Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient	Collectif puis individuel	
-----	--------------------------------	---	---	---------------------------	--

Trace écrite de la séance 1 :

I) Die Verteilung der Bevölkerung

66 millions Personen wohnen in Frankreich. Die Bevölkerung ist aber unregelmäßig verteilt : manche Zonen sind mehr bevölkert als anderen. Die Leute wohnen am meisten in Städten, an den Küsten und in Regionen, wo es Arbeit gibt.

(coller les cartes)

Population et circulation en Alsace et en France (2/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les moyens de transport**

- Connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant donnée la question « Wo geht ihr hin, wenn ihr von zuhause weggeht ? »	Les élèves répondent (noter les réponses au tableau. Les noms de villes sont mis de coté pour la deuxième moitié de la séance)	collectif	
10'	Classement	Etant données les réponses notées au tableau	Les élèves effectuent un classement des réponses	Groupes de 4/5	brouillon
10'	Mise en commun	Etant donnés les classements effectués	Les élèves mettent en commun et justifient leur classements. Il en sort 3 grands groupes : Travailler, Se nourrir, Loisirs	collectif	
10'	Recherche	Etant donnée la question « Wie kann man sich bewegen ? »	Les élèves répondent puis déterminent pour quelle activité et pour quelle destination (noms de ville) on utilise chaque moyen de transport en remplissant le tableau	Collectif puis individuel	Doc2
10'	Mise en commun	Etant donné le tableau rempli	Les élèves mettent en commun et mettent en		Doc2 rempli

			évidence qu'on peut utiliser différents moyens de transport pour une même activité ou une même destination.	collectif	
10'	Réalisation d'une trace écrite	Etant donnés les éléments vus durant la séance,	Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient	Collectif puis individuel	

Trace écrite de la séance 2 :

II) Sich Bewegen

Die Menschen bewegen sich um zu arbeiten, um sich zu ernähren oder für die Freizeit. Es gibt verschiedene Verkehrsmittel : Fahrrad, Auto, Bus, Zug, Flugzeug, etc. Manchmal ist es möglich, mehrere Verkehrsmittel zu benutzen, um am selben Zielort anzukommen.

Population et circulation en Alsace et en France (3/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Les axes routiers et ferroviaires en Alsace et en France**

- Connaître l'organisation routière et ferroviaire en Alsace et en France

- Lire une carte

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
10'	Recherche 1	Etant donné une carte du réseau ferroviaire, un extrait de carte routière d'Alsace et la situation suivante : Lea wohnt in Barr. Sie geht auf Reise. Aber zuerst muss sie Leo in Straßburg treffen. Wie geht sie nach Straßburg ?	Les élèves tracent le chemin de Léa	individuel	
10'	Mise en commun	Etant donné les tracés effectués,	Les élèves décrivent leurs itinéraires et les comparent.	collectif	
10'	Recherche 2	Etant donné une carte du réseau ferroviaire, une carte du réseau autoroutier et la situation suivante : Léo et Léa gehen zusammen nach Paris. Wie gehen sie dort hin ? Etant donné les cartes sur transparents et la	Les élèves tracent les chemins de Léo et Léa Les élèves tracent les chemins de Léo et Léa	binomes	Doc 3 Doc 3 bis sur transparents

		situation suivante 3 Wochen später, gehen sie von Straßburg nach Clermont-Ferrand, um einen Rugbyspiel zu sehen. Wie kommen sie dort an ?			
10'	Mise en commun	Etant donnés les tracés des élèves projetés,	Les élèves comparent leurs itinéraires. Mise en évidence de la forme « en étoile » des deux réseaux : tous les chemins mènent à Paris.	collectif	rétroprojecteur
10'	Réalisation d'une trace écrite	Etant donnés les éléments vus durant la séance,	Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient	Collectif puis individuel	

Trace écrite de la séance 3 :

A) Das Straßen- und das Bahnnetz

Um sich in Frankreich zu bewegen, benutzen die Menschen hauptsächlich das Straßennetz (Straßen und Autobahnen) und das Bahnnetz (Zug). Die Autobahnen und die Bahn haben eine Sternform um Paris : fast alle Achsen gehen von Paris aus.

Population et circulation en Alsace et en France (4/4)

GEOGRAPHIE Cycle 3

Objectifs de la séance :

→ **Un aéroport : Roissy Charles de Gaulle**

- Connaître un lieu de débarquement et d'embarquement des passagers : l'aéroport

Durée	Phase	Conditions	Performances	Organisation	Matériel
5'	Mise en situation	Etant donnée la situation suivante : Leo und Lea gehen in Urlaub auf der Ile de la Réunion. Wie gehen sie dort hin ?	Les élèves répondent à la question .	Collectif	
15'	Etude de documents	Etant donnés les documents,	Les élèves répondent aux questions	Individuel	Doc4 et 4bis
15'	Mise en commun	Etant données les réponses aux questions,	Les élèves mettent en commun leurs réponses et corrigent les erreurs	Collectif	Doc 4bis rempli
15'	Réalisation d'une trace écrite	Etant donnés les éléments vus durant la séance,	Les élèves réalisent une trace écrite et la recopient	Collectif puis individuel	

Prolongement : C'est Pas Sorcier l'aéroport de Roissy Charles de Gaulle

Trace écrite de la séance 4 :

B) Der Flugverkehr

Um sich in Frankreich und in der ganzen Welt zu bewegen, kann man das Flugzeug benutzen. Dafür gibt es Flughäfen. Roissy Charles de Gaulle ist ein Flughafen in den Nähen von Paris. Er besteht aus verschiedenen Gebäuden : Kontrollturm, Pisten, Terminals. Es ist ein Ort, der Flugzeug mit dem Straßenentz und der Bahn verbindet. Viele Betriebe wurden um den Flughafen gebaut und bringen also Arbeit. Ein Flughafen kann aber auch die Leute, die da wohnen stören : Geräusche, Umweltverschmutzung.