

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

1er jour

séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son

Introduire le son par le jeu du cotillon.

Placer dans un panier : une pomme, une poire, un chapeau, une loupe, une petite pelle, une toupie, une râpe, une perle, un pot de yaourt, une petite poupée...

Les yeux bandés, un enfant tâte un objet et doit découvrir de quoi il s'agit. L'objet reconnu est placé sur la table sinon il est laissé dans le panier.

A partir de l'énumération des objets faire trouver le son qui domine : [p] .

Faire répéter le son , trouver ses caractéristiques : son sourd (les cordes vocales ne vibrent pas) le comparer avec [b] lorsque l'occasion se présentera.

Associer le geste de la méthode Borel Maissonny

2. Reconnaître le son

Chercher les prénoms qui contiennent le son [p]

Mots pour bien articuler

Pruneau/pomme, panier/piano, patte/tape, plier/ piler,

Pois/bois, prune/brune, pêche/bêche, pain/bain, palais/balai, poule/boule, pont/bond

Le collier des mots (jeu de mémoire)

Afficher 10 images contenant le son [p] les disposer en ligne. Le premier élève tourne la première carte, la montre et la nomme, et la replace à l'envers, le deuxième élève nomme la première carte sans la retourner, il retourne la deuxième la montre et la nomme et la remet à l'envers, le troisième élève nomme les deux premières cartes sans les retourner, retourne la troisième la montre et la nomme et la remet à l'envers etc.jusqu'au dixième élève . Un élève ne se souvenant pas de la suite des cartes ou faisant une erreur est éliminé.

La chasse aux objets de la classe.

3. , Rechercher des mots

À partir du poster correspondant à l'illustration de la page 22 du livre de l'élève (situer l'image dans l'histoire des trois petits cochons.)

Parapluie, porte, portemanteau, chapeau, canapé, tapis, nappe, poisson, panier, pommes, poires, poutres, plafond, pierre. (les noter au tableau)

4. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice 1 page 22 fichier 1

Colorier la toupie, la poule, la plume, le poisson, le parapluie, la pomme
Fiche lexicdata [p].

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe

1. Découper un mot en syllabes sonores, Situer le phonème dans un ou plusieurs syllabes

Relire les mots écrits sur l'affiche et les découper en syllabes écrites chercher dans quelles syllabes on entend [p].

Ajouter des mots de 3 ou 4 syllabes : campagne, ampoule, pamplemousse, professeur.

2. Activités sur le cahier de l'élève

n° 2 p 22 faire un exemple au tableau avec quelques mots travaillés auparavant pour illustrer les explications.

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Faire rechercher dans la liste des mots écrits au tableau, la lettre qui correspond au son. (mots écrit en scripte, en capitale d'imprimerie, en cursive . Ajouter si le cas se présente un prénom de la classe commençant par cette lettre (majuscule cursive).

Synthèses des graphies de la lettre [p].

Exercice de repérage : sur une grande affiche, écrire les lettres p b q d dans le désordre et de nombreuses fois ; demander aux enfants de venir entourer la lettre p chaque fois qu'il l'a voit.

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

exercice 3 p 22

Activités de remédiation(discrimination visuelle) : fiche pierre et le loup : les notes de musique.

3. Écriture

Cf fiche spécifique écriture .

Au tableau, sur l'ardoise, Ajouter une lettre avant ,après entre deux lignes.

Activité sur fiche individuelle et lignée (insister sur la hauteur de la lettre « P »).

2ème jour

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots

Faire observer les mots de la page 22 (les écrire au tableau) rechercher les lettres connues dans ces mots et commencer à faire l'association des lettres en syllabes.

Utiliser si nécessaire les repères gestués de la méthode Borel Maisonnny.

2. Mémoriser des mots

Faire un rappel concernant la lecture et l'emploi des articles « le » et « la ». Rappeler les

autres articles qui peuvent les remplacer: un et une. Varier ses articles dans la dictée des mots mémorisés.

Observer des mots : papa, la poule, le lapin, petit, le pyjama, le tapis, la panier, la pomme, le chapeau, la porte.

Identifier les mots entendus.

Lire les mots, construire l'image mentale des mots.

Écrire les mots sur l'ardoise

Fiche photocopiée . Écrire les mots connus et les mots nouveaux.

Transcrire une phrase en cursive.

3. Lire et construire des phrases

Ecrire auparavant les phrases suivantes au tableau :

Il était une fois une petite pomme.

Voici un panier sous le tapis

C'est la poule qui est sur le lit.

Il y a aussi un rat.

Papa porte un chapeau.

4. Activités sur le cahier de l'élève

n° 4 p 23

5. Lire d'autres phrases et comprendre

Vrai ou faux lecture orale individuelle

Reconstituer des phrases à partir d'étiquettes

Séance 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

Constituer un tableau de syllabes et chercher des mots contenant ces syllabes

p — a — pa
p — i — pi
p — u — pu

p — l — a — pla
p — l — i — pli
p — l — u — plu

a — p — ap
i — p — ip
u — p — up

p — a — l — pal
p — i — l — pil
p — u — l — pul

2. Former des mots

Associer une image à une syllabe du tableau (images : lapin, salade, lit, livre, lunette, pull, fil, cheval, joli, pissenlit, luge, limace, journal, lama ...)

3. Écrire des syllabes / Dictée

Sur l'ardoise écrire le « pa » de papa, « pi » de pirate, le « pu » de puce, le « ap » de appétit, le « pal » de palmier, le « pla » de plateau, le « pul » de pull.
papa, papi, il a pali , il porte un pull ,lulu lit .

4. encodage

Faire écrire une phrase comme on veut utiliser le livre les affichages.

5. Activités livre de l'élève

6.

Lecture : page 2 » livret 1

Syllabes -mots

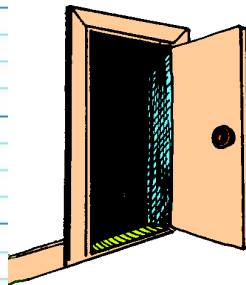
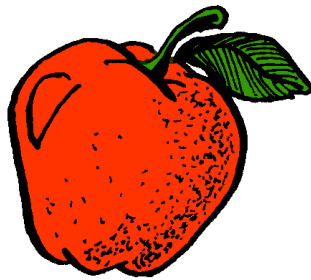
Je lis et je comprends

[Exercice 5 et 6 p 22](#)

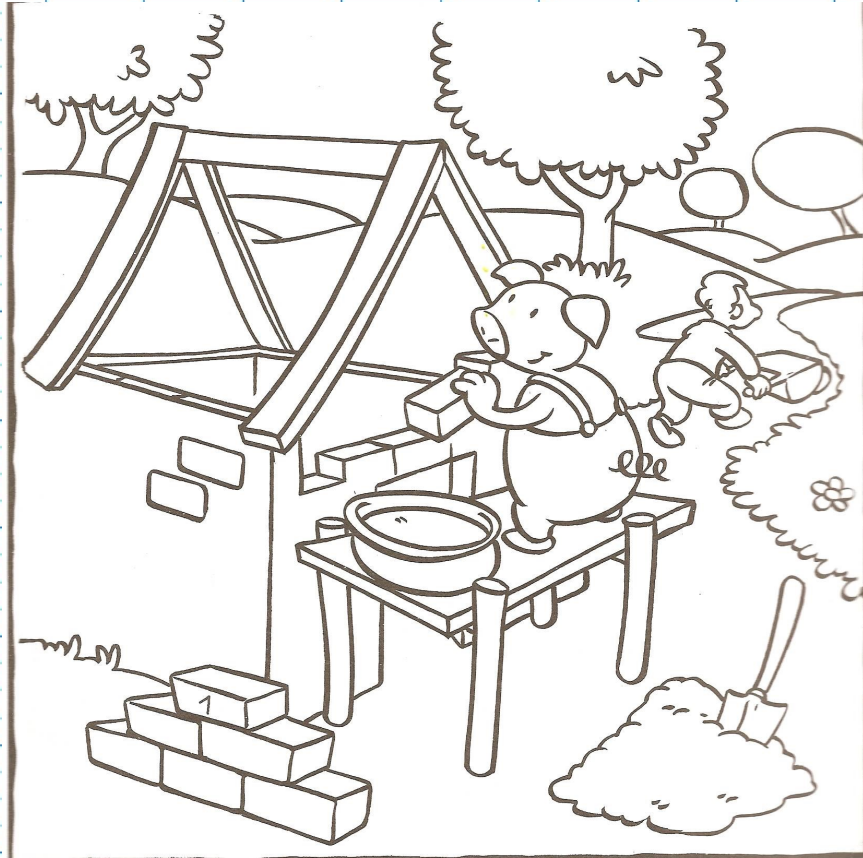
J'écris pour mémoriser : recopie chaque mot sous le dessin qui convient.

le panier , la pomme , la porte ,

papa , un pull , le pyjama ,



Nif-Nif a bâti une maison de pierre.



N

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire
Dégager le thème d'un texte littéraire
Lire à haute voix un court passage
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

1er jour

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

Rappel du début de l'histoire.

Lecture de l'image de la page 24 du livre de l'élève : demander aux enfants de décrire l'image.

Écrire au tableau les phrases énoncées par les enfants lors de l'interprétation de l'illustration. Lister les personnages apparaissant dans le dessin. Ces indices permettront de guider la recherche de sens du texte. Relire les phrases obtenues et si nécessaire coder certains mots.

Groupe des enfants déjà lecteur

Leur laisser un temps d'exploration individuelle du texte sans donner de consigne, puis leur permettre de confronter et d'enrichir leur recherche entre eux. Préparer la lecture oralisée d'un paragraphe par deux en chuchotant. Répondre à quelques questions de compréhensions écrites.

Groupe des enfants apprenti lecteur

Exploration du texte et émissions d'hypothèses. Repérer les mots déjà connus.

Faire remarquer les tirets. Un seul personnage parle à chaque fois (pas de réponse). Repérer les points d'exclamation.

- Lecture du texte très expressive par l'enseignante.
- Reformulation de l'histoire entendue.
- Les enfants racontent le texte entendu, le restituent dans l'histoire.

2. Comprendre le texte

S'assurer que les mots et expressions du texte sont bien comprises : tambourina, il n'y parvint pas, rien n'y fit, s'avouer vaincu, conduit de cheminée, pelisse, calcinée victoire, ...

Questions de compréhension : questions de la page 25

Faire rechercher la ligne où :

- Le loup se brûle et hurle.

-le loup tambourine à la porte.

-Le loup avertit les petits cochons qu'il arrive.

-Nif Nif et Naf Naf décident de bâtir une maison de pierre

Questions de compréhension : questions de la page 25

3. Activités dans le cahier de l'élève.

Exercice 1 page 24

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte

Écrire au tableau la phrase

**Le loup tambourina à la porte
mais il frappa si fort qu'il se fit mal à la patte.**

La faire lire par quelques enfants. Rechercher cette phrase dans le texte.

2. Lire et mémoriser des mots du texte

☛ La phrase qui s'allonge :

Le loup tapa/Le loup tapa fort./Mais le loup
tapa fort.

Le loup se fit mal./Mais le loup se fit mal./
Mais le loup se fit mal à la patte.

Mais le loup tapa si fort qu'il se fit mal./Mais
le loup tapa si fort qu'il se fit mal à la patte.

☛ Phrases pour le jeu de substitution :

Mais/Et le loup/le cochon/la poule/le lapin/
le cygne/le chat tapa/courut/hurla/cria si
fort qu'il se fit mal.

☛ Phrases à découvrir :

Le cochon tambourina à la porte de la
maison./Il tapa aussi fort qu'il put et il se fit
mal à la patte./Le loup tambourina aussi
qu'il put à la porte de la maison./Le cochon
courut si vite qu'il se fit mal à la patte.
Nif-Nif se bâtit une maison si vite qu'il se fit
mal./Le loup se fit une jolie cabane.
Il la bâtit aussi vite qu'il put.

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Lecture du paragraphe « je fais fonctionner » « des mots outils » page 21 livret 1

Mémoriser les mots outils : lecture et écriture (sur l'ardoise)

Exercice 2 page 24 cahier 1 (aide de l'enseignante par groupe de besoin)

2ème jour

Séance 3: s'approprier une tournure syntaxique

1. La formule langagière « si...qu'(e) »

Relire les deux phrases de la page 24 du livre.

- Par un jeu de substitution, faire produire oralement des phrases respectant la structure de la phrase suivante. Il tapa si fort qu'il se fit mal à la patte.

- Remplacer « il » par des prénoms de la classe et d'autres pronoms en veillant au respect des transformations qui en découlent (verbe, pronom réfléchi...)
- Remplacer « tape » par cogne, frappe... », « fort » par vite, brutalement, méchamment, « faire » mal par casse, brise, « patte » par main, pied bras jambe doigt.
- Faire inventer d'autres phrases totalement différentes : Il était si léger qu'il s'envola.
- Faire transformer des phrases liées en une seule : il chante fort. Il nous casse les oreilles. Il cours vite. Il arrive à temps.
- Écrire quelques phrases au tableau, les faire lire et entourer le *si* et *qu'* dans chacune d'elles.
- Écrire les phrases suivantes au tableau :

Il marche si vite qu'il use ses chaussures.

Il crie fort du haut de sa cabane.

Il souffla si fort qu'il s'envola.

2. Activités

Lecture par petit groupe du paragraphe « je fais fonctionner » page 21 livret 1
Remarque : « *aux pattes* » faire remarquer le s à la fin de pattes redire que cette lettre est muette et qu'elle sert à dire qu'il y en a plusieurs.

♦ Exercice 3 page 25,

Séance 4: lire une autre histoire

Travail par petits groupes

- page 25 du livre de l'élève.
- **Écrire le texte au tableau.**

La dernière phrase peut poser problème « *soigne, ses, met* » n'ont jamais été vu. Émettre des hypothèses en fonction du contexte.

Exercice 4 page 25

A faire en commun

Écrire au tableau les mots qui permettront de compléter les phrases, faire lire le texte aux enfants avant de commencer l'exercice.

Lecture CP

Prénom : _____

Date : _____

Coche la bonne réponse ou écris une phrase pour répondre à la question

Qui se fit mal à la patte ?

Nif-Nif

Le Loup

Nouf- Nouf

Où grimpe le loup ?

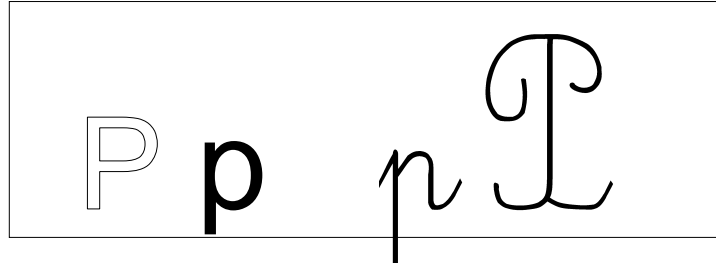
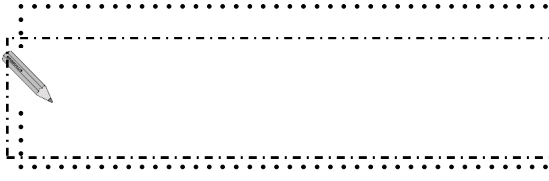
Où se sauve le loup ?

Dans la forêt

Dans le pré

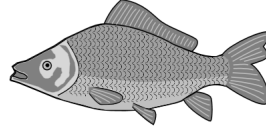
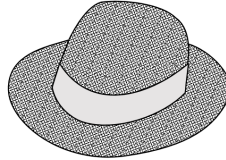
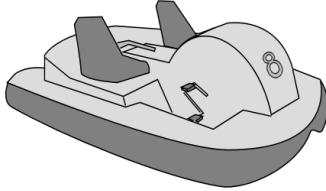
Dans la rivière

Que vont faire Nif-Nif et Naf-Naf ?

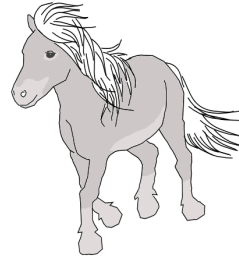
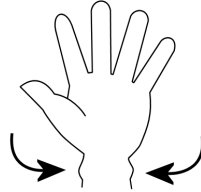


1 *Nomme le dessin puis associe-le avec une des syllabes proposées*

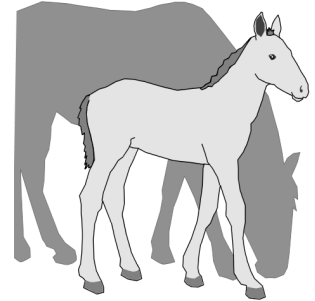
pé



po



pou



poi

2 *Entoure les lettres* p

p b q p b d f p b p t q p t p h d

b d f b q p b d p b q p q p b d q

3 *Entoure les mots si tu vois la lettre p*

papa

quart

bord

parti

salade

quitte

paille

malade

billets

pari

pirate

pic

bec

nappe

boule

donne

parle

dix

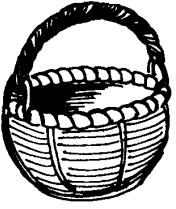
bille

pille

4

Complète les mots en écrivant les syllabes qui manquent

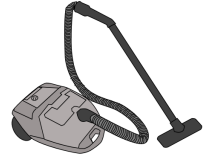
pa pi pu



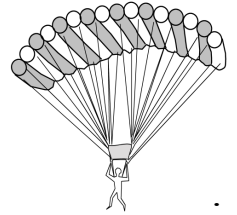
nier

as

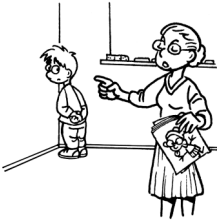
ra-



rachute



. / 14



Il est

ni

rapluie



5

Entoure les mots que tu vois dans le texte

pauvre petit papa
parti pour Paris
pour pêcher plusieurs
petits poissons pourris
passant par
plusieurs petits ponts
pour pêcher
plusieurs petits
poissons

pêche

pour

pourri

petit

petites

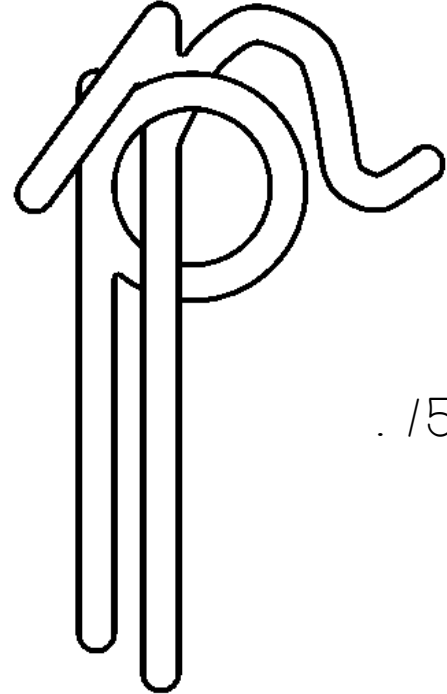
pêcheur

pêche

petits

pourris

ponts



. / 15

6

Lis puis complète le dessin

**La pie a un chapeau
Elle est sur une pomme rouge.**



. / 3



mais	le	loup	tapa
si	fort	qu'il	se
fit	mal	à	la
patte	le	loup	à
tambourina			la
porte	aux	pattes	
hurला		courut	
cria			