

Programmation de Découvrir le monde par période
M Quénée
Année scolaire 2011-2012

Période 1	Programmation du Découvrir le monde	Septembre-Octobre
<i>Connaissances</i>	<i>Compétences/ Capacités Attitudes</i>	<i>Situations de recherche envisagées</i>
<p>La journée: jour et nuit Elaboration de notre calendrier de l'année avec nos évènements +emploi du temps de classe</p> <p>Le calendrier La semaine/ Les mois (+ fêtes qui s'y rapportent) Les saisons Mettre en évidence les rythmes du temps : jour, semaine, mois, année. Date du jour temps cyclique de la semaine Construire la frise de l'année scolaire mois de l'année scolaire les événements importants de la classe, les périodes de vacances les saisons le temps écoulé et le temps qui reste à parcourir</p> <p>Représenter ma classe, son école (plan, maquette) plan de la ville (repérage des jardins ouvriers, de la piscine, de la bibliothèque, de l'église, de la mairie etc..)</p> <p>L'environnement: Les dangers pour notre planète Nettoyer l'eau Flotte/Coule Les 4 facteurs principaux</p>	<p><u>Compétence 3: La culture scientifique et technologique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observer et décrire pour mener des investigations Appliquer les règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques <p><u>Compétence 5: La culture humaniste</u></p> <ul style="list-style-type: none"> découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays distinguer le passé récent du passé plus éloigné <p><u>Capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pratiquer une démarche scientifique manipuler et expérimenter comprendre effets et causes exprimer et exploiter résultats d'une mesure ou d'une recherche percevoir le lien entre sciences et techniques mobiliser ses connaissances en situation utiliser techniques et technologies pour surmonter des obstacles. Se repérer dans l'espace, utiliser une carte, un plan, un schéma, système de coordonnées S'approprier un environnement informatique de travail. Créer, produire, traiter et exploiter des données. S'informer, se documenter Communiquer/échanger <p><u>Attitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sens de l'observation Curiosité pour la découverte Esprit critique Intérêt pour le progrès Conscience des implications ethniques observation des règles élémentaires de sécurité. responsabilité face à l'environnement Attitude critique et réfléchie par rapport à l'information Attitude de responsabilités dans l'utilisation des outils interactifs. 	<p>Pourquoi y'a-t-il différentes formes de lune (croissant/pleine lune)</p> <p>Comment mesurer le temps qui passe? Les fêtes ont-elles toujours les mêmes dates?</p> <p>Comment représenter le monde qui nous entoure?</p> <p><u>Opération</u> <u>"Nettoyons la nature"</u> 24 septembre 2010 Fabrication de "Totems de filtration"</p>

Période 2	Programmation Découvrir le monde C.E.1 Ecole Notre Dame de lourdes	Novembre-Décembre
<i>Connaissances</i>	<i>Compétences/ Capacités Attitudes</i>	<i>Situations de recherche envisagées</i>
<p>Education à la santé (semaine du goût/Alimentation) Les groupes d'aliments, leurs fonctions et leurs effets pour le corps.</p> <p>Les dents Les différents types de dent Leurs rôles La prévention dentaire L'hygiène buco-dentaire</p> <p>Le 11 novembre Un patrimoine moral à entretenir. Les monuments aux morts. Le devoir de mémoire</p> <p>L'électricité Le plan de construction Les icônes de sécurité de certains produits dangereux Les notions liés à l'électricité: *Les piles/générateurs *Conducteur/isolant *en série/en dérivation *interrupteur: circuit ouvert/circuit fermé *La lampe *Les fils électriques *Le schéma électrique *prévention sécurité (24V=mort)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment assembler des matériaux (coller, visser, scotcher, clouer, imbriquer) 	<p><u>Compétence 3: La culture scientifique et technologique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et décrire pour mener des investigations • Appliquer les règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques <p><u>Compétence 5: La culture humaniste</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays • distinguer le passé récent du passé plus éloigné <p><u>Capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pratiquer une démarche scientifique • manipuler et expérimenter • comprendre effets et causes • exprimer et exploiter résultats d'une mesure ou d'une recherche • percevoir le lien entre sciences et techniques • mobiliser ses connaissances en situation • utiliser techniques et technologies pour surmonter des obstacles. • Se repérer dans l'espace, utiliser une carte, un plan, un schéma, système de coordonnées • S'approprier un environnement informatique de travail. • Créer, produire, traiter et exploiter des données. • S'informer, se documenter • Communiquer/échanger <p><u>Attitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens de l'observation • Curiosité pour la découverte • Esprit critique • Intérêt pour le progrès • Conscience des implications ethniques • observation des règles élémentaires de sécurité. • responsabilité face à l'environnement • Attitude critique et réfléchi par rapport à l'information • Attitude de responsabilités dans l'utilisation des outils interactifs. 	<p>C'est quoi le goût? Comment expliquer le goût d'un aliment? Quel est le meilleur repas?</p> <p>Nos dents sont elles vivantes? Pourquoi je n'ai pas les même dents que papa et maman? Pourquoi mes dents tombent?</p> <p>(liaison arts visuels et vivant) Réaliser un circuit électrique simple Les dangers des objets électriques Comment allumer une ampoule avec une pile? Comment allumer une ampoule loin de la pile? Comment allumer deux ampoules loin d'une pile?</p>

Programmation Découvrir le monde C.E.1 Ecole Notre Dame de lourdes			Janvier -Février-Mars
<i>Connaissances</i>	<i>Compétences/ Capacités</i> <i>Attitudes</i>	<i>Situations de recherche envisagées</i>	
<p>Respect de l'environnement Interactions êtres vivants/Environnement Comparer sa ville avec d'autres milieux et espaces. Les différents types d'arbres Réalisation d'un herbier</p> <p>L'électricité (poursuite du travail entamé lors de la période 2)</p> <p>L'arbre généalogique principe de génération La démographie La famille au sens large.</p> <p>Le vivant: les plantations et élevage: démarrage</p> <p>réalisation de semis en classe Notions de tuteur, d'engrais Les apports essentiels à la croissance des plantes: Eau, Terre et lumière. Les parasites (pucerons, cochenilles etc...) Les moyens de préserver les plantes sans détériorer la nature. "Les plantes amies" Le potager L'entretien du jardin Les outils du jardinier.</p>	<p><u>Compétence 3: La culture scientifique et technologique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et décrire pou mener des investigations • Appliquer les règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques <p><u>Compétence5: La culture humaniste</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays • distinguer le passé récent du passé plus éloigné <p><u>Capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pratiquer une démarche scientifique • manipuler et expérimenter • comprendre effets et causes • exprimer et exploiter résultats d'une mesure ou d'une recherche • percevoir le lien entre sciences et techniques • mobiliser ses connaissances en situation • utiliser techniques et technologies pour surmonter des obstacles. • Se repérer dans l'espace, utiliser une carte, un plan, un schéma, système de coordonnées • S'approprier un environnement informatique de travail. • Créer, produire, traiter et exploiter des données. • S'informer, se documenter • Communiquer/échanger <p><u>Attitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens de l'observation • Curiosité pour la découverte • Esprit critique • Intérêt pour le progrès • Conscience des implications ethniques • observation des règles élémentaires de sécurité. • responsabilité face à l'environnement • Attitude critique et réfléchi par rapport à l'information • Attitude de responsabilités dans l'utilisation des outils interactifs. 	<p>Pourquoi des feuilles tombent en hiver et d'autres non?</p> <p>Pourquoi les feuilles n'ont-elles pas toute la même forme et couleur?</p> <p>Comment faire pousser une plante? Comment soigner une plante malade ou infestée de parasites?</p> <p>Peut on tout planter quand on le souhaite?</p> <p>La mauvaise herbe existe-telle?</p> <p>Qu'est ce qui peut nuire à une plante et à un potager?</p>	

Période 4	Programmation Découvrir le monde C.E.1 Ecole Notre Dame de lourdes	Avril-Mai
<i>Connaissances</i>	<i>Compétences/Capacités Attitudes</i>	<i>Situations de recherche envisagées</i>
<p>Le vivant: les plantations et élevage: poursuite</p> <p>Les jardins ouvriers de Ronchin Créer, entretenir notre potager Utilisation des semis créés en classe. Enrichir la terre naturellement: fumier de cheval, terreau etc..</p> <p>La météorologie: La notion de température Le relevé des précipitations</p> <p>Les phénomènes météorologiques La forme des nuages création de notre station relevé de température relevé pluviométrique</p> <p>L'informatique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les éléments d'un ordinateur • Les périphériques • L'entretien de l'ordinateur • Les risques d'addiction • Les risques liés à Internet • La navigation • La recherche via un moteur de recherche • Enregistrer pièce jointe/image • Envoyer mail/correspondance • Prévention de la pédophilie 	<p><u>Compétence 3: La culture scientifique et technologique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et décrire pou mener des investigations • Appliquer les règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques <p><u>Compétence5: La culture humaniste</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays • distinguer le passé récent du passé plus éloigné <p><u>Capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pratiquer une démarche scientifique • manipuler et expérimenter • comprendre effets et causes • exprimer et exploiter résultats d'une mesure ou d'une recherche • percevoir le lien entre sciences et techniques • mobiliser ses connaissances en situation • utiliser techniques et technologies pour surmonter des obstacles. • Se repérer dans l'espace, utiliser une carte, un plan, un schéma, système de coordonnées • S'approprier un environnement informatique de travail. • Créer, produire, traiter et exploiter des données. • S'informer, se documenter • Communiquer/échanger <p><u>Attitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens de l'observation • Curiosité pour la découverte • Esprit critique • Intérêt pour le progrès • Conscience des implications ethniques • observation des règles élémentaires de sécurité. • responsabilité face à l'environnement • Attitude critique et réfléchi par rapport à l'information • Attitude de responsabilités dans l'utilisation des outils interactifs. 	<p>Peut on faire pousser sans engrais? La terre est elle indispensable?</p> <p>Comment arrive la pluie? Comment se créent les orages? Qu'est ce que la grêle? Qu'est ce que la neige? Qu'est ce que la glace? Pourquoi les nuages ont des formes différentes?</p> <p>Internet est il toujours source de vérité? Peut on tout faire sur Internet? Un ordinateur ne se lave pas? Combien de temps je peux rester sur l'ordinateur par jour?</p>