**Tracer avec la règle (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis : connaître les notions de gauche, droite, haut et bas, ainsi que celles de lignes et de point. |  | Matériel : fiche de travail pour les points à relierfiche agrandie et en couleur pour le tableau et la manipulationardoise ou feuilles blanches |  | Objectifs :* Reconnaître un segment, une droite,
* Définir un segment, une droite,
* Tracer des segments et des droites passant par des points donnés
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Reproduire des figures géométriques simples à l’aide d’instruments ou de techniques : la règle |  | Utiliser la règle pour compléter des tracés :* En reliant des points ;
* En suivant des pointillés.
 |

La reproduction de figure sera régulièrement utilisée en cours d’année pour développer chez l’élève des compétences au sein de situation qui font sens. On centrera d’abord l’apprentissage sur la technique du tracé. L’élève apprend à utiliser la règle pour relier des points deux à deux par un trait rectiligne. La notion d’alignement et celle de ligne droite viendront plus tard.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation  | Durée  | Observations | Matériel |
| Rappel | Rappel de la séance précédente : par deux, un place deux points que l’autre relie à la règle puis on inverse les rôles et l’activité est ainsi reconduites cinq fois, avec des crayons de couleurs différentes. | par deux puis en collectif | 10 à 15 minutes | Lors de la comparaison, revenir sur la technique d’un tracé de ligne droite | feuillescrayon à papier et de couleurs,règle |
| Tracé sur des pointillés | Exercice 2 de la fiche de travail. Il s’agit de tracer les figures en suivant les pointillés. Les élèves portent leurs efforts sur l’application de la technique du tracé pour obtenir, après plusieurs essais si besoin, un tracé de qualité | collectif puis individuel | 20 à 25 minutes | La présence des pointillés facilite la tâche car on a une idée du résultat final et les pointillés guide | fiche de travail+ fiche de rémedia-tion et différen- ciation |
| Remédiation / différenciation : les élèves qui ont des difficultés auront des figures agrandies, tandis que les plus avancés relient sur une feuille blanche les points matérialisant les sommets de chaque figure. |
| Je cherche seul | utiliser sa règle pour tracer des traits : les élèves ont leur fiche de travail bis, sur laquelle sont placés des points de différentes couleurs (2 de chaque) ; ils doivent relier les points d’une même couleur. | individuel | 10 à 15 minutes | La présence de ligne entrecoupée peut les déranger ; il est donc intéressant de voir si leurs représentations ont évoluée depuis le début de la première séance | fiche de travail bis |