

## Programme du mardi 16 juin CE2

<p style="text-align: center; color: red;"><b>Mathématiques</b> Le compte est bon 10 min</p>	<p>En utilisant les opérations autorisées (+, -, x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne dois les utiliser qu'une seule fois.</p>		
	<table style="width: 100%; border: 1px solid black;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"> <math>\div - \times</math> <b>94</b> 2 - 5 - 1 - 3 - 9  _____  _____  _____                 </td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"> <math>\div - \times</math> <b>149</b> 2 - 5 - 1 - 3 - 9  _____  _____  _____                 </td> </tr> </table>	$\div - \times$ <b>94</b> 2 - 5 - 1 - 3 - 9  _____  _____  _____	$\div - \times$ <b>149</b> 2 - 5 - 1 - 3 - 9  _____  _____  _____
$\div - \times$ <b>94</b> 2 - 5 - 1 - 3 - 9  _____  _____  _____	$\div - \times$ <b>149</b> 2 - 5 - 1 - 3 - 9  _____  _____  _____		

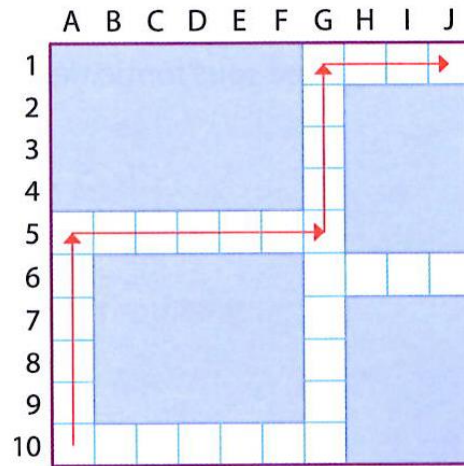
<p style="text-align: center; color: red;"><b>Mathématiques</b> La division 25 min</p>	<p><u>Comprendre le sens de la division : partages</u> Résous les problèmes ci-dessous. Tu peux faire un dessin si tu en as besoin.</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>7</b> * <b>PROBLÈME</b> Pour jouer à la bataille, Nicolas partage des cartes entre 6 enfants. Il veut savoir combien de cartes il doit donner à chacun et combien de cartes il lui restera.</p> <p style="text-align: right; color: green; font-size: small;"> Attention : le nombre de cartes à distribuer change.</p> <p><b>Complète ce tableau.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">Nombre de cartes à distribuer</td> <td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td> </tr> <tr> <td>Nombre de cartes reçues par chaque enfant</td> <td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Reste</td> <td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> </div>	Nombre de cartes à distribuer	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	Nombre de cartes reçues par chaque enfant	5	5																Reste	2	3															
Nombre de cartes à distribuer	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48																																						
Nombre de cartes reçues par chaque enfant	5	5																																																					
Reste	2	3																																																					

<p style="text-align: center; color: red;"><b>Français</b> Les compléments 25 minutes</p>	<p><u>Reconnaitre les compléments : partages</u> En t'aidant de ton mémo carte mentale fais les deux exercices suivants sur ton cahier.</p> <div style="border-left: 2px solid green; padding-left: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="font-size: 2em; color: green; font-weight: bold; margin: 0;">3</p> <p style="font-size: 1.2em; color: blue; font-weight: bold; margin: 0;">Recopie et complète ces phrases.</p> <p style="font-size: 1.1em; color: blue; margin: 0;">Précise chaque fois si le complément que tu as ajouté est déplaçable ou non.</p> <p style="font-size: 1.1em; color: blue; margin: 0;"><i>Exemple : Les joueurs prennent ....</i></p> <p style="font-size: 1.1em; color: red; margin: 0;">→ Les joueurs prennent <b>leur douche</b>.</p> <p style="font-size: 1.1em; margin: 0;">= complément non déplaçable</p> <ol style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;">1. Les élèves préfèrent .... .</li> <li style="margin-bottom: 10px;">2. La balle rebondit .... .</li> <li style="margin-bottom: 10px;">3. Nous avons assisté .... .</li> <li style="margin-bottom: 10px;">4. La gardienne vide .... .</li> <li style="margin-bottom: 10px;">5. Mon hamster devient .... .</li> <li style="margin-bottom: 10px;">6. Les spectateurs attendent .... .</li> <li style="margin-bottom: 10px;">7. Deux garçons se battaient .... .</li> </ol> </div>
---	--

aire



▶ **Finis** de coder le parcours fléché.



(A,10) ; (A,5) ; .....

### Le passé composé

Nous allons réviser le passé composé

Voici un mémo pour t'aider à faire les exercices :

Au passé composé, le verbe conjugué est formé de deux mots : l'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué au présent + le **participe passé** du verbe conjugué.

Exemple : Tu **as** mangé des gâteaux.  
*avoir      participe passé*  
*au présent      du verbe manger*

La terminaison du participe passé dépend du groupe du verbe :

- 1<sup>er</sup> groupe : **é** (j'ai mang**é**, parl**é**) ;
- 2<sup>e</sup> groupe : **i** (il a fini**i**, obéi**i**) ;
- 3<sup>e</sup> groupe : **i, u, s, t** (nous avons pris**i**, vu**u**, peint**t**).

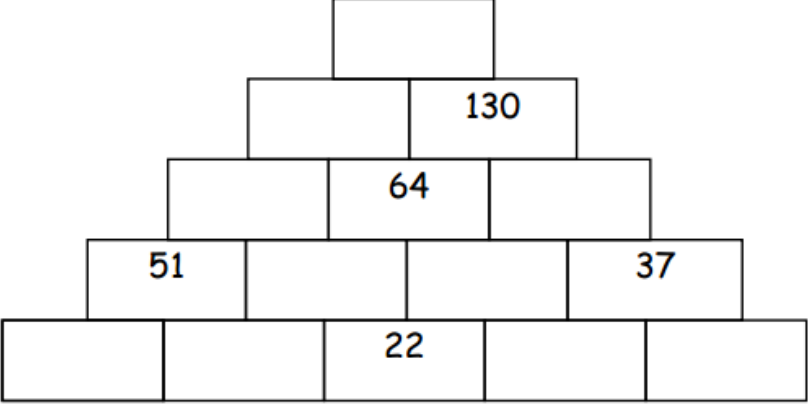

Le participe passé de **être** est **été**. Le participe passé de **avoir** est **eu**.

Exercice

Conjugaison  
15 min

## 9. Écris le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.

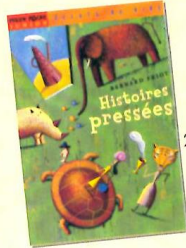
On (**creuser**) un grand trou. Les maçons (**monter**) rapidement les murs. Le charpentier (**installer**) la charpente et les couvreurs (**mettre**) de belles tuiles rouges. À l'intérieur, le carreleur (**poser**) le carrelage avec l'aide de son ouvrier. Le plombier (**souder**) tous les tuyaux. Une fois la maison terminée, toute la famille (**emménager**).

<p>Calcul</p>	<p><u>Pyramide additive</u> Le nombre d'une case de la pyramide est toujours égal à la somme des deux nombres écrits dans les deux cases de la ligne inférieure et qui jouxtent la case vide.</p> 
<p>Calcul mental 10 min</p>	<p><u>Réviser les tables de multiplication</u></p> <p><b>Multiplier par 15, 25, 50</b></p> <p><b>25</b> Multiplie les nombres par 15. 3 – 5 – 2 – 6 – 1 – 4</p> <p><b>26</b> Multiplie les nombres par 25. 4 – 2 – 3 – 6 – 5 – 7</p> <p><b>27</b> Multiplie les nombres par 50. a. 2 – 4 – 8 – 14 – 18 – 6 – 12 – 16 b. 3 – 11 – 5 – 17 – 13 – 7 – 15 – 9</p>
<p>Problèmes du jour 15 min</p>	<p><u>Problème 1</u></p> <p><b>9</b> * <b>PROBLÈME</b> Sur le cahier de coloriage de Margot, il y a 62 cœurs. Elle veut les colorier avec 4 couleurs de façon à ce qu'il y en ait autant de chaque couleur. <b>Combien de cœurs aura-t-elle de chaque couleur ? En restera-t-il ?</b></p> <p><b>DÉFI MATHS</b></p> <p>Six amis ramassent 48 marrons. <b>Combien de marrons Célia aura-t-elle ?</b></p> 
<p>Lecture Compréhension 30 min</p>	<p><u>Lecture compréhension</u></p> <p>Lis le texte avec la fin écrite par l'auteur :</p>

# Soupçon

Ces **Histoires pressées** sont des histoires courtes à déguster à table entre deux bouchées, à l'école ou ailleurs si ça nous chante. Histoires à terminer, à raccommoder, à détruire en mille morceaux. Juste le temps d'un sourire, d'un frisson ou d'une émotion...

D'après la quatrième de couverture.



1 J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé  
5 bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement, et lui me fixait avec ses yeux de chat incapables de dire la vérité.

Bêtement, je lui ai demandé :

10 – Qu'est-ce que tu as fait ?  
Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

Inquiet, je me suis levé et je suis allé voir le poisson rouge dans le salon. Il tournait paisiblement dans son bocal, aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne m'a pas rassuré, bien au contraire. J'ai pensé à ma souris blanche. J'ai essayé de ne pas m'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où je l'ai installée. La porte était fermée. J'ai vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, elle grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier d'osier.

20 J'aurais dû être soulagé. Mais en regagnant ma chambre, j'ai vu que la porte du balcon était entrouverte. J'ai poussé un cri et mes mains se sont mises à trembler. Malgré moi, j'imaginai le spectacle atroce qui m'attendait.



Mécaniquement, à la façon d'un automate, je me suis avancé et j'ai ouvert complètement la porte vitrée du balcon. J'ai levé les yeux vers la cage du canari  
25 suspendue au plafond par un crochet. Étonné, le canari m'a regardé en penchant la tête d'un côté, puis de l'autre. Et moi, j'étais tellement hébété qu'il m'a fallu un long moment avant de comprendre qu'il ne lui était rien arrivé, qu'il ne lui manquait pas une plume.

Je suis retourné dans ma chambre et j'allais me rasseoir à mon bureau  
30 lorsque j'ai vu le chat soulever une paupière et épier mes mouvements. Il se moquait ouvertement de moi.

Alors, j'ai eu un doute. Un doute horrible. Je me suis précipité dans la cuisine et j'ai hurlé quand j'ai vu...

Le monstre, il a osé ! Il a dévoré...

35 Je me suis laissé tomber sur un tabouret, épouvanté, complètement anéanti. Sans y croire, je fixais la table et l'assiette retournée.

... Il a dévoré  
40 mon gâteau au chocolat !

B. Friot, *Histoires pressées*, Éclat de rire, Éd. Milan.

Si tu veux lire d'autres textes de Bernard Friot aux éditions Milan :

- Encore des histoires pressées.
- Pressé, pressée.
- À mots croisés.

Si tu veux lire une autre histoire de chat trompeur :

- A. Fine, *Le Journal d'un chat assassin*, Éd. L'École des Loisirs.



