

Orthographe Graphémique

CE2

-

Exercices

-

Période 2

P1S1

1. a. Je récite l'alphabet

a, b, ...

b. Je range les mots de chaque ligne dans l'ordre alphabétique.

1) ara – carré – fil – elle – bal

2) homme – gomme – île – kaki – judo

3) qui – numéro – sac – lac – pomme

2. a. Je range les mots de chaque ligne dans l'ordre alphabétique :

1) pipe – poire – robe – pompe – bombe

2) pain – pin – bombe – tombe – bain

3) tulipe – tire – vite – date – dame

b. Je retrouve la lettre commune aux mots de la ligne.

1) .ulipe – .ire – vi.e – da.e – .able

2) l.c.m.tive – p.terie – .range – r.se

3. a. Je retrouve les noms cachés :

Le menu de la cantine :

Des a.d.i.r.s roses – un bon e.l.o.p.t.u rôti –
des petits i.o.p.s – une a.e.g.n.o.r juteuse –
du a.i.n.p frais – quel e.m.n.u excellent !

b. Je trouve les lettres qui manquent :

Le ..at se lè..e la patte, cou..é près de la
..eminée. Plus tard, il mar..era souplement vers
l'arbre et ira se per..er sur une bran..e.

4. a. Je récite l'alphabet en employant deux couleurs : rouge pour les voyelles, bleu pour les consonnes :

a, b, ...

b. J'écris la voyelle qui manque :

À t.ble, R.bin ! V.te ! Tu f.n.ras ta p.rtie de
d.minos plus t.rd !

P1S2

1. a. Je retrouve les mots

le do no mi - la ble ta - il che mar ra - une li pe tu -
une ran o ge

b. Je complète par e de manière à rendre la dernière consonne sonore.

1) un pirat... - une tomat... - une port... - il va vit...

2) il retard... - la mod... - une cord... - un guid...

3) la lun... - la prun... - un... banan... - un... caban...

2. a. Je retrouve les mots :

il tar re de - elle che mar ra - la de cor - une por te

b. Je surligne en jaune la syllabe « presque muette »

1) une file - une vache - une rime - il va rire

2) il lave - la chasse - un âne - un navire

3) un pirate - un poste - une école - un caniche

c. Je recopie les consonnes de ces syllabes

« presque muettes ».

l - ... - ... - ... - ... - ... - ... - ...

3. a. Je retrouve la lettre muette grâce au mot de la même famille.

une partie → une par... – la litière → un li...

la tapisserie → un tapi... – la nidification → un ni...

b. Je trie : e muets – e presque muets

une cheminée – une pile – une partie – la vue – le musée – la mare – la rame – la fumée – un navire

c. Je complète par : consonne, voyelle

Les « e muets » sont juste après une Les « e presque muets » sont après une

4. a. Je complète à l'aide des mots suivants :

le, la, l', un, une, au, de, du, les, des, je, nous, vous, tu, il, elle

... pirate conduit son navire ... port ; ... rapporte ...

pièces d'or dans ... cent coffres ... son navire.

... pièce d'or roule, ... disparaît dans ...eau ... port.

« ... donnerai cette pièce à celui d'entre ... qui

plongera et ... rapportera ! Ensuite, ... partagerons

... autres pièces selon ... règle habituelle : dix pour

moi, une pour vous. » ... matelot plonge et

rapporte ... pièce. « ... es un brave », lui dit le chef des pirates.

1. a. Je retrouve les mots :

un pin la - un éve lè - la re mè - un pin sa - un teur
chan

un nal jour - un che val - une tu voi re - une é ge
pon

b. J'écris le verbe au présent à la 1^{re} personne du singulier.

manger → je mang... - demander → je demand... -
parler → je parl... - tourner → je tourn... - marcher
→ je march... laver → je ... - déborder → je ... -
trébucher → je ...

2. a. Je retrouve les mots :

il te ché a - elle cou é te - il gar de re - elle va à
le

elle re de tar - il fer en me - elle que bri fa - il
s'vo en le

b. J'écris le verbe au présent à la 3^e personne du singulier.

abriter → il abrit... - aligner → elle align... -
raconter → il ... - respirer → elle ... - traverser → il
... - laver → elle ... habiter → il ... - monter → elle
... - patiner → il ...

3. a. Je retrouve les mots :

un ca ri na - ma de la - une li tu pe - une bou le le
de cou - un ge nu a - il che ca - je re ve trou

b. Je complète les verbes par la terminaison qui convient.

La fillette apport... une galette et un pot de beurre à sa grand-mère qui habit... de l'autre côté de la forêt. Elle travers... un bois quand elle rencontr... un le loup.

« Où vas-tu, fillette ?

— J'apport... un pot de beurre et une galette à ma grand-mère. »

4. a. Je retrouve la lettre muette.

Le peti... renar... - un manteau cour... - un pantalon lon... - un po... de fleurs - un gran... fron... - il fait froi...

b. J'écris le verbe au présent à la 3^e personne du singulier.

finir → elle finit - obéir → il obé... - dire → elle ... - lire → il ... - écrire → elle ... - grandir → il ... - rire → elle ... - cuire → il ... - sourire → elle ... - grossir → il ... - maigrir → elle ...

P1S4

1. a. J'emploie les mots : verre, vers, vert.

Je bois dans un Aujourd'hui, j'ai mis un pantalon C'est la route qui va ... Paris. Le ... est un matériau transparent dont nous nous servons pour faire les vitres.

b. J'emploie les mots : fer, faire.

Je vais ... cet exercice. Le ... est un matériau solide dont nous nous servons pour ... les clous.

c. J'emploie les mots : file, fil.

La locomotive ... sur les rails. J'ai pris du ... pour recoudre mon pantalon. Il y a une longue ... de voiture au feu rouge.

2. a. Je complète par le même adjectif, écrit au féminin :

un ouvrier vif → une ouvrière vive - un cheval poussif
→ une jument ... - un plant tardif → une plante ... -
un livre neuf → une trousse ...

b. Je complète par le même adjectif, écrit au masculin :

une mère active → un père ... - une brebis craintive
→ un mouton ... - la fille malade → le garçon... -
une femme veuve → un homme ...

3. a. Je complète par ll, tt, rr, nn ou mm.
une vi...e – j'en ai mi...e – un mi...ion – un chat
et une cha...e – il a...end – elle a...ire – un
ve...e – la te...e – il do...e – il marmo...e – une
go...e – une po...e – un ho...e – Je suis petit
co...e une souris.

b. Écrire les verbes en -onner dérivés des noms suivants :

crayon : crayonner – raison : ... – question : ... –
tampon : ... – station : ... – bouton : ... – pardon :
... – espion : ... – clairon : ...

4. a. Compléter avec l'un des mots suivants :

affreuse – affaires – effrayés – affoler – africain –
affaibli – afin – affiche – affamé – offrir – offert

Donovan est ... par sa maladie, il a une mine –
Je lui apporte ses ... mais je ne lui dis rien de ne pas
l'... . – La Zambie est un pays – Il achète des
fleurs pour les ... à sa mère – Nous posons une ...
pour annoncer notre spectacle. – Nous avons ... un
cadeau à notre professeur. – Le loup ... rôde autour
de la bergerie, les moutons sont

b. J'écris les trois mots qui n'obéissent pas à la règle des mots en aff- : af... ; Af... ; af... .

P1S5

1. a. Je calcule et j'écris le résultat en lettres.

$1 + 1 = \text{deux}$	$5 + 2 = \dots$	$5 - 5 = \dots$
$10 + 6 = \dots$	$10 + 2 = \dots$	$10 + 5 = \dots$
$10 + 1 = \dots$	$10 + 4 = \dots$	$3 + 3 = \dots$

b. J'écris les mots de la leçon qui sont de la même famille que les mots donnés .

zoologique → un ... ; une bizarrerie → ... ; lézarder → ... ; une sonnerie → ... ; un classeur → la ... ; un passant → ... ; s'asseoir → ... ; le ramassage → ils ...

2. Je complète avec l'un des mots invariables de la leçon.

Le grenier est ... le toit, au-dessus des chambres. – J'ai déjà dix euros, si tu m'en donnes un de ..., j'en aurai ..., ce sera juste – ..., l'horloge retarde, elle ne sonne pas à l'heure juste. – Quand il est 13 h 05, elle sonne ... coups. – Il faut avoir ... ans pour conduire un vélomoteur et ... ans pour faire la conduite accompagnée d'une voiture. – Quand l'horloge sonne les ... coups de midi, le réfectoire se remplit d'enfants affamés. – Je sais compter de cinq en cinq : « ... ; cinq ; dix ; ... ; vingt ; vingt-cinq... ».

3. a. Écrire les expressions suivantes au pluriel :

un âne patient → des - le dindon noir → les le coq fier → les - le canard goulu → les

la vache blanche → les - une oie énorme → des

b. Écrire les expressions suivantes au singulier :

les noix et les noisettes → une ... et une ... - les voix des chanteurs → la ... du ... - des points et des croix → un ... et une ... - des nez rouges → un - les prix des verres → le ... du ... - des gaz dangereux → un

4. J'écris les verbes au pluriel avec *ils* ou *elles*.

il sonne	ils ...	elle finit	...
elle passe	elles ...	il obéit	...
il ramasse	...	elle fleurit	...
il affiche	...	il blanchit	...
elle donne	...	elle rougit	...
il file	...	il rugit	...

P1S6

1. a. Je complète par **é, è** ou **ê** :

le b...b... – le march... – d...jà – il est l...ger, elle est l...g...re un ...l...ve – le p...re, la m...re et le fr...re – apr...s – c'est tr...s bizarre – la for...t – une b...te – la p...che – m...me – la f...te

b. Je mets au féminin.

un sorcier léger → **une sorcière légère** ; un dernier boulanger → une ; un berger fier → une ; un fermier familial → ...

2. a. Je complète avec l'un des mots

invariables de la leçon : *très, après, déjà.*

Il est ... treize heures ! Au revoir, je suis ... en retard ! Je reviendrai te voir ... mon travail.

b. Je complète par un mot de la même famille comportant un accent circonflexe.

un festival → la f... – une bestiole → une b... – forestier → la f... – une hostellerie → un h...tel – hospitaliser → un h...

c. Je complète par un mot de la leçon.

Mon grand-père maternel est le ... de ma – Mon oncle est le ... de mon – Le maître choisit Léa pour la porter à bout de bras car c'est l'... la plus ... de la classe.

3. a. Je complète les phrases par les mots invariables suivants : à ; là ; là-bas ; où.

— Nina, ... es-tu ?

— Je suis ..., ... côté de mon père. Et toi, ... vas-tu ?

— Je vais ..., dans le parc, j'ai rendez-vous ... sept heures avec Tina.

b. Je complète les phrases par les mots invariables suivants : tôt ; bientôt ; aussitôt ; plutôt.

Mon frère est au CM2, il ira ... au collège. – Il fait nuit, il est encore trop ... pour se lever. – Entre l'école et les vacances, les enfants choisissent ... les vacances ! – Le réveil sonne, alors, ..., je me lève.

4. J'écris les verbes au présent.

Jeter : Je j... la balle à mon voisin. – Léo j... du bois dans le feu. – Amina j... un papier dans la classe. – Ils j... des feuilles dans la brise légère. – Les sorcières j... des mauvais sorts !

Appeler : J'app... mon père et ma mère au téléphone. – Ma mère app... une amie. – Mon frère m'app..., je le rejoins. – Dans la forêt, les bêtes s'app... à grand bruit. – Au marché, les commerçants app... leurs clients.

P1S7

1. a. Je complète par *p* ou *b* :

La ...oule picore la ...oule de ...ain ...uis elle file. – Le ...é...é éléphant se sert de sa trom...e ...our ...rendre son ...ain. – La ...om...e de mon vélo est tom...ée ...arce que j'ai sauté sur une ...osse. – L'am...ulance arrive, c'est ...ien ...arce que le malade trem...lait de froid au ...ord de la route. – Je voudrais ...ien un ...on...on s'il te ...laît.

b. Je complète par *am*, *em*, *im*, *om*.

une ...balance – un t...bre – je tr...ble – la t...pête – la tr...pette – une p...pe – ils t...bent – une ...poule – une l...pe – ma ch...bre – de la c...pote – c'est ...portant

2. a. Je complète avec l'un des mots invariables de la leçon : *puis*, *bien*, *parce que*.

Les arbres tremblent ... la pluie tombe ... la tempête approche. Je reste ... à l'abri sous la pente du toit.

b. Je fabrique le contraire des adjectifs suivants.

possible → impossible – prudent → ...prudent – poli → ...poli – patient → ...patient – buvable → ...buvable – précis → ...précis

c. Je conjugue au présent :

J'appell... – tu appell... – il appell... – elle appell...
nous appel... – vous appel... – elles appell... – ils appell...

3. a. J'écris à la 1^{re} personne du singulier : je ou j'.

il parle → ... parle – elle écoute → ... écoute – il appelle → ... appelle – il passe → ... passe – elle allume → ... allume – elle ramasse → ... ramasse – il sonne → ... sonne – elle élève → ... élève – il tombe → ... tombe

b. Je recopie puis je remplace l' par un ou une et j'indique le genre entre parenthèse (M ou F).

l'ambulance → une ambulance (F) – l'avion → ... (...) – l'ombre → ... (...) – l'image → ... (...) – l'élève → ... (...) – l'appel → ... (...) – l'appétit → ... (...) – l'éléphant → ... (...) – l'éléphante → ... (...) – l'amie → ... (...) – l'ami → ... (...)

4. a. J'écris les verbes en -er à la 1^{re} personne du singulier.

j'appell... – j'effac... – j'écout... – je sonn... – je ramass... – je pass... – je donn... – je marmonn... – je jett... – j'affich...

b. J'écris les verbes en -ir à la 1^{re} personne du singulier.

j'obé... – j'applaud... – je grand... – je fin... – je choisis... – je rougis... – je fleur... – je rug... – je blanch... – je ralent...