

Fiche de préparation

## Phonèmes et graphèmes

### Objectif général:

- Maîtriser les correspondances graphèmes/phonèmes, les notions de lettre, son,

### Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- \_ Connaître les règles d'écriture des principaux sons, les régularités et les difficultés
- \_ connaître les exceptions

**Matériel:** feuille de recherche. Cahier de leçon de français

### Prolongements possibles:

- \_ autres règles d'écriture de l'orthographe lexical de base

# Situation d'apprentissage

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	tps	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la séance</li> <li>Passe les consignes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute</li> <li>Réagit</li> <li>Reformule les consignes</li> </ul>	Nous allons aborder une nouvelle séance d'orthographe. Nous allons revoir comment écrire les sons contenus dans les mots. Le français est une langue qui a 34 sons pour seulement 26 lettres. Pour cela, je vais donner deux sons par îlot à étudier. Vous allez des mots contenant ces sons et essayer de les écrire. Vous avez le droit de vous aider du dictionnaire si vous avez un doute.	Coll oral	2'		
Recherche personnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie que tous les élèves sont mis au travail et cherchent</li> <li>Guide et aide les élèves en difficulté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cherche des mots contenant un son précis</li> <li>observe les correspondances graphèmes/phonèmes</li> <li>Cherche une règle d'écriture commune des sons</li> </ul>	Voilà donc les sons. Que remarquez-vous? Comment pourriez-vous dégager une ou plusieurs règles pour savoir comment les écrire sans erreur?	Ind Écrit	7'	Feuille de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>liste donnée de mots</li> <li>difficulté des sons donnés à étudier</li> </ul>
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passe dans les groupes pour relancer le travail</li> <li>Donne des pistes pour les groupes en difficulté.</li> <li>Propose une liste plus simple pour ceux qui seraient en difficulté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>argumente</li> <li>compare sa liste</li> <li>met en avant des régularités</li> </ul>	Vous allez à présent travailler en groupe. Vous devez à l'issue du travail de groupe proposer une règle d'écriture des sons étudiés compréhensible par la classe et vérifiable.	Gpe Écrit/ oral	10'	Feuille de groupe (feutre foncé, visible par tous)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hétérogénéité des groupes</li> <li>Groupe avec l'enseignante</li> </ul>

# Situation d'apprentissage

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	tps	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Mise en commun et synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Sélectionne » les travaux selon leur intérêt pour la mise en groupe: les range selon leur apport au débat</li> <li>Mène les débats</li> <li>Aide à la synthèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réagit</li> <li>Fait le lien avec ce qui était dit</li> <li>Pose des questions</li> </ul>	<p>Nous allons découvrir vos propositions.</p> <p>☆ Certains sons peuvent s'écrire de plusieurs façons (avec différents graphèmes):  <i>Ex: on peut écrire in, ain, im, ein, un</i>  <b>Il faut donc savoir quand certains graphèmes sont utilisés</b></p> <p>☆ On ne prononce pas toujours les lettres de la même façon:  <i>Ex : une femme, un gobelet rouge</i></p> <p>☆ Beaucoup de mots s'écrivent avec des lettres finales muettes:  <i>Ex: le regard, le doigt, les oiseaux chantent.</i></p>	Coll/ oral	15'	<p>Résultats du travail de groupe au tableau</p> <p>affiche pour la classe</p>	
Leçon <i>Plus tard dans la journée</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distribue la leçon et la commente avec les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>colle la leçon et souligne les mots importants</li> </ul>	Nous allons à présent voir la leçon	Coll	6'	leçon	Leçon pour les dyslexiques Bulles
Cahier du jour <i>ateliers d'orthographe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie, aide les élèves en difficulté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait l'exercice</li> </ul>	Nous allons nous entraîner à utiliser correctement les graphèmes étudiés dans la leçon.	Ind/ Ecrit	15'	Exercice dans le cahier du jour	Difficulté et longueur de l'exercice