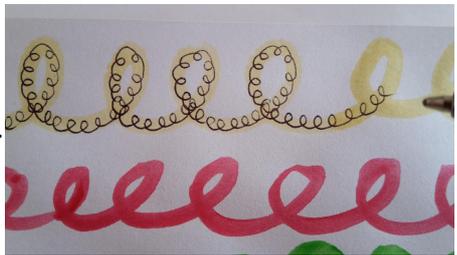


Plan de travail GS Mardi 31 mars

Rituel	Humeur du jour ? Quelques positions de yoga + échauffement des doigts/date du jour
Graphisme : affiner  le geste pour réduire le tracé	<p><u>2ème partie</u> : reprends ton travail d'hier ainsi qu'un stylo bleu ou noir et trace dans les boucles réalisées des petites boucles au stylo, toujours dans le même sens, sans dépasser des boucles colorées. Ralentis ton geste lorsque tu arrive en haut d'une boucle pour bien les former.</p>  <p>Appuie bien sur ton stylo pour laisser une trace nette. Pour les enfants moins à l'aise, utiliser un fin feutre noir si vous avez.</p> <p>Préférer finir le lendemain si l'enfant fatigue, cela demande beaucoup de concentration.</p>
Lire les lettres	Reprends la fiche d'hier, relis en chronométrant et note le temps.
Écriture /modelage	Rappel hier : le j et le g. Aujourd'hui zoom sur le y et le z. Son des lettres : y fait le son « i » comme dans le mot stylo ou « ill » comme dans le mot « moyen » / z fait le « z » comme dans zèbre. Regarde les vidéos du y et du z. Reproduis les lettres avec ton doigt en l'air, sur le dos de quelqu'un etc. Entraîne toi à dire ce que tu fais. Repasse les lettres modèles avec le doigt. Fais-les en pâte à modeler. Puis trace-les au brouillon.
Poème	Écoute de nouveau le poème de Michel Beau : l'hirondelle et le poète. Apprends la 1ère strophe.
Temps/écriture	En lien avec la date du jour : prendre un calendrier, faire remarquer que nous sommes le dernier jour du mois de mars qui a 31 jours. Quel est le mois suivant ? En quelle saison sommes nous ? Répéter les mois du printemps (mars/avril/mai/juin). Lire la petite comptine en haut de la fiche n°6. Faire remarquer que le mot « hiver » commence par un « h » lettre que l'on n'entend pas. Reprendre la lettre modèle du h vue la semaine dernière, faire repasser avec le doigt avant de faire la fiche 6.
Lecture	J'observe bien la 4ème de couverture (le dos de l'album) de l'album la clé. Un adulte me lit le texte. Il y a 2 phrases. Combien de lignes ? Je compte les mots de chaque ligne. Ainsi je prends des repères pour trouver les mots à compléter dans le texte. Ensuite je regarde et compte les mots à découper. Vérifier que l'enfant sait bien se repérer en lui demandant comment il s'y prend pour la 1ère ligne. Le guider si besoin puis laisser faire seul.
Maths	Revoir toutes les façons de faire 6 (0/6 1/5 2/4 3/3 4/2 5/1 6/0) : il peut utiliser les doigts, des crayons, des cubes. L'exercice suit normalement une manipulation en classe. Faire un exemple ou deux avec l'enfant (si besoin utiliser les cubes en fin de fichier). Il doit barrer sur chaque ligne un dé pour avoir un total de 6 avec les 2 dés restants. Normalement les décompositions du 6 sont acquises. Il s'agit t'introduire une activité qui sera mobilisée jeudi pour la décomposition du 10.
Phonologie	Le son a : petite comptine sur le a et construction de la maison du a