

La famille, l'arbre généalogique, les différences entre nos vies et celles de nos ascendants (P4-P5)

Séance 1 : qu'est-ce qu'une famille ?

Objectifs : prendre conscience de ce qu'est une famille ; découvrir plusieurs membres de la famille ; prendre conscience que tout le monde n'a pas forcément le même « type » de famille ; aborder une façon de représenter sa famille : l'arbre généalogique.

Dispositif : discussion collective à l'oral, au coin regroupement ; dessins individuels.

Matériel : ½ feuilles blanches

Déroulement : les élèves répondent à cette question puis dessinent leur famille.

Au tableau, noter leurs propositions de membres de la famille en organisant les noms en forme d'arbre (sans dessiner les branches ni nommer la forme).

Qui est plus vieux que qui ? -> aborder la notion de générations.

Bilan :

Séance 2 : classement d'images représentant des enfants, des parents, des grands-parents

Séance 3 : observation d'arbres

Qu'est-ce que c'est ? qu'est-ce qu'on voit ?

Séance 4 : lecture de Le déjeuner des loups, G. de Pennart

Objectifs : repérer les différents personnages de l'histoire ; retrouver les membres de la famille de Lucas ; aborder une façon de représenter une famille : l'arbre généalogique.

Dispositif : lecture au coin regroupement.

Matériel : Le déjeuner des loups

Déroulement : les élèves écoutent l'histoire, expliquent de quoi parle l'histoire, puis essaient de retrouver les différents personnages de l'histoire.

Bilan :

Séance 5 : la famille de Lucas le loup

Objectifs : repérer les différents personnages de l'histoire ; retrouver les membres de la famille de Lucas ; savoir construire un arbre généalogique (sur 3 générations : grands-parents, parents et enfant)

Dispositif : discussion collective à l'oral, au coin regroupement ; activité individuelle.

Matériel : Le déjeuner des loups, images des différents membres de la famille de Lucas imprimées et agrandies (surtout grands-parents, parents et Lucas). Fiche exercice (un arbre vierge ou à compléter, images de la famille de Lucas à couper et coller sur l'arbre).

Déroulement : les élèves essaient de se rappeler de quoi parle l'album. Relecture. On retrouve les membres de la famille de Lucas. Les écrire au tableau en respectant la forme de l'arbre. Demander aux élèves s'ils savent comment s'appelle cette façon de représenter la famille. Donner le terme d'arbre généalogique. Enlever quelques noms de l'arbre, demander qui il manque et où.

Montrer la fiche exercice aux élèves, expliquer la consigne : découper et coller les membres de la famille de Lucas dans les bonnes cases.

Pour les GS, le nom du membre (grand-père, grand-mère...) est écrit sous l'image et sur l'arbre.

Pour les CP, le nom n'est écrit que sous l'image.

Retour au coin regroupement, rappel de ce qu'il fallait faire. On regarde quelques productions.

Bilan :

Séance 6 : comment vivait-on à l'époque de nos parents, de nos grands-parents ?

Objectifs : aborder la notion de génération ; se décentrer par rapport à son temps personnel, essayer d'imaginer la vie avant.

Dispositif : discussion collective à l'oral, au coin regroupement.

Matériel : albums sur la vie à l'époque de nos parents, grands-parents, sur la famille en général.

Déroulement : dans un premier temps, les élèves disent ce qu'ils pensent être juste. Puis on lit des albums sur ce thème. On compare avec ce que l'on pensait.

Pour la fois prochaine, ils doivent essayer de poser des questions à leurs parents pour savoir comment ils étaient et vivaient quand ils étaient petits, est-ce que les objets étaient différents, etc.

Bilan :

Séance 7 : comment t'imagines-tu quand tu seras papa/maman ? Quand tu seras papi/mamie ?

Les élèves font un dessin d'eux parent, puis grand-parent. En dictée à l'adulte, écrire quelques phrases commentant ces dessins.

Séance 8 : comparer les objets d'autrefois à ceux d'aujourd'hui

Objectifs : voir comment étaient les objets au temps de nos ascendants, voir les évolutions, comparer ; remarquer que l'on ne vivait pas de la même manière avant.