

MHM CE2 / CM1

Module 7

Séance 1

Activités ritualisées

CE2

Ecrire le nombre suivant :

1 008 \Rightarrow

1 015 \Rightarrow

1 009 \Rightarrow

1 012 \Rightarrow

CM1



Activités ritualisées

CE2

Ecrire le nombre suivant :

1 008 \Rightarrow

1 015 \Rightarrow

1 009 \Rightarrow

1 012 \Rightarrow

CM1



Activités ritualisées

CE2

Ecrire le nombre suivant :

1 008 \Rightarrow

1 015 \Rightarrow

1 009 \Rightarrow

1 012 \Rightarrow

CM1



Activités ritualisées

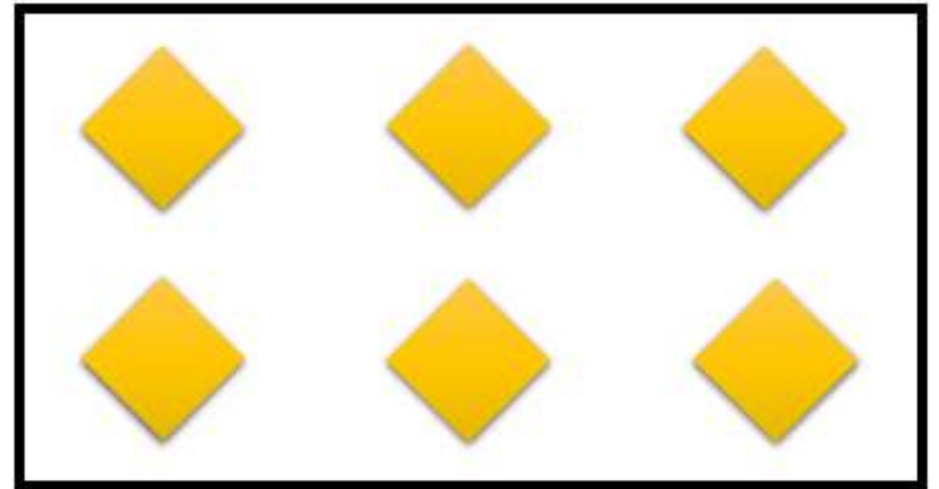
CE2



CM1

Rituel des fractions :

Fiche A :



un sixième

un tiers



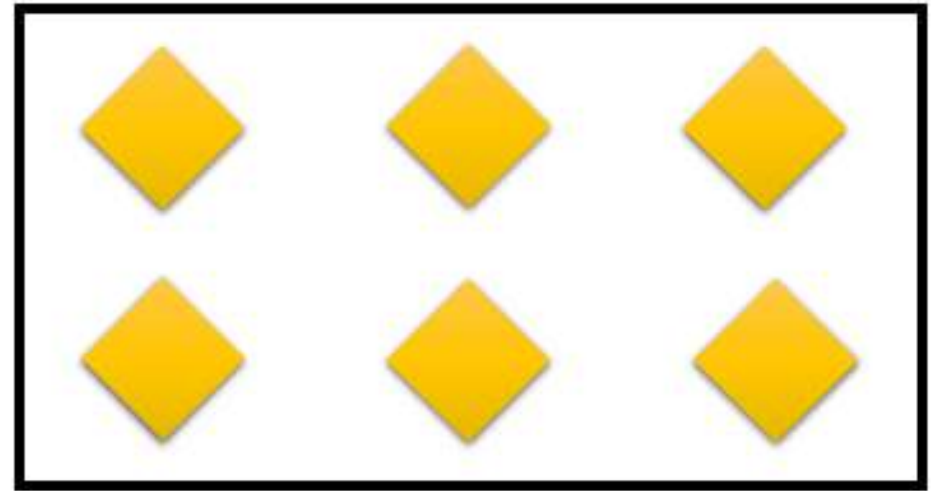
Activités ritualisées

CE2

CM1

Rituel des fractions :

Fiche A :



3

un sixième
un tiers



Calculer sans poser :

$$112 + 215 =$$

$$113 + 316 =$$

$$217 + 114 =$$

$$319 + 216 =$$

$$114 + 216 =$$



Je dois connaître les résultats des tables de multiplication :

Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5	Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9
2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5	6 x 6 = 36	7 x 7 = 49	8 x 8 = 64	9 x 9 = 81
2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10	6 x 7 = 42	7 x 8 = 56	8 x 9 = 72	9 x 10 = 90
2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15	6 x 8 = 48	7 x 9 = 63	8 x 10 = 80	
2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20	6 x 9 = 54	7 x 10 = 70		
2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25	6 x 10 = 60			
2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30				
2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35				
2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40				
2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45				
2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50				

Comme $6 \times 5 = 5 \times 6$, je n'ai pas tout à apprendre pour les autres tables :

La table de Pythagore :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

⇒ Pour utiliser la table :

5 x 6 = 30
Je m'interroge de plusieurs façons :

- 5 x 6 = ?
- 5 x ? = 30
- ? x ? = 30



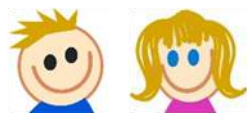
Je mesure 12 cm de plus que ma sœur qui fait 1 m 25.

Quelle est ma taille ?



Apprentissage

CE2



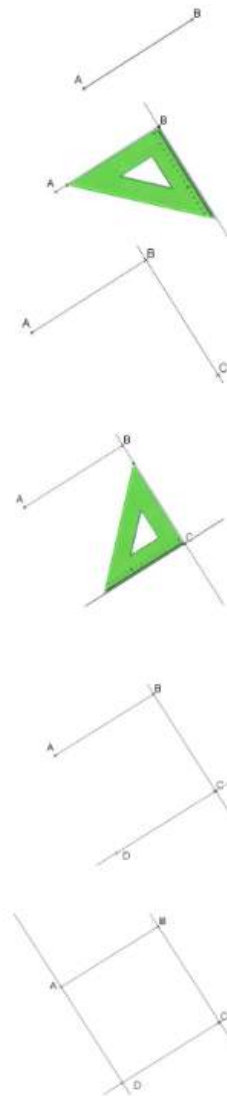
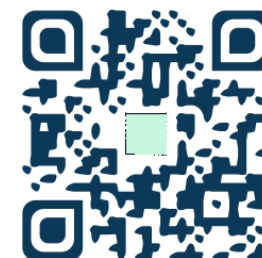
Faire 999 avec le matériel :



CM1

1. Je trace le côté de la mesure souhaitée.
2. Je trace une droite à angle droit.
3. Je pose le point C tel $BC = AB$
(en mesurant ou avec le compas)
4. Je trace le troisième côté du carré à angle droit.
5. Je reporte la même longueur avec la règle ou le compas.
6. Je trace le dernier côté.

Pour réviser et t'entraîner :



Apprentissage

CE2

Partie 1 :

1000 = ... paquets de 100

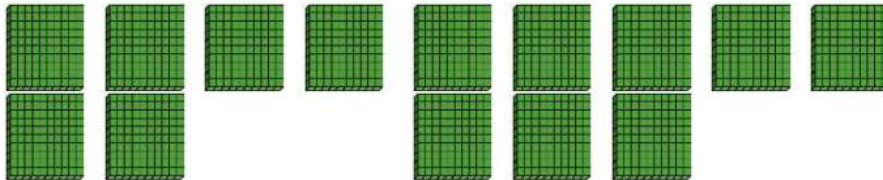
1000 = ... centaines

1000 = ... dizaines

1000 = ... unités

Partie 2 :

Dessine les centaines qui manquent pour faire 1000 et complète

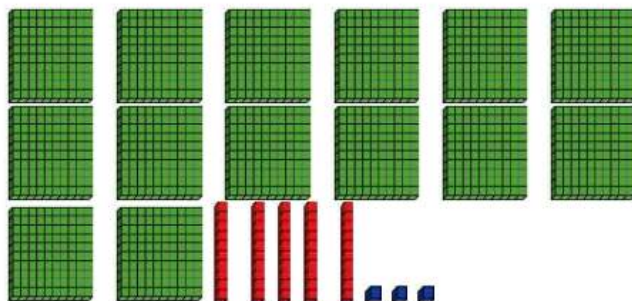


$$600 + \dots = 1000$$

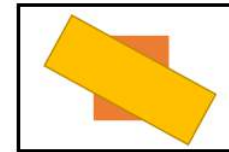
$$800 + \dots = 1000$$

Partie 3 :

Quel est le nombre représenté ici ?



CM1



CONSTRUCTOR 1

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15



MHM CE2 / CM1

Module 7

Séance 2

Ecrire le nombre suivant :

1 010 =>

1 004 =>

1 006 =>

1 018 =>



Ecrire le nombre suivant :

1 010 =>

1 004 =>

1 006 =>

1 018 =>



Ecrire le nombre suivant :

1 010 =>

1 004 =>

1 006 =>

1 018 =>



Activités ritualisées

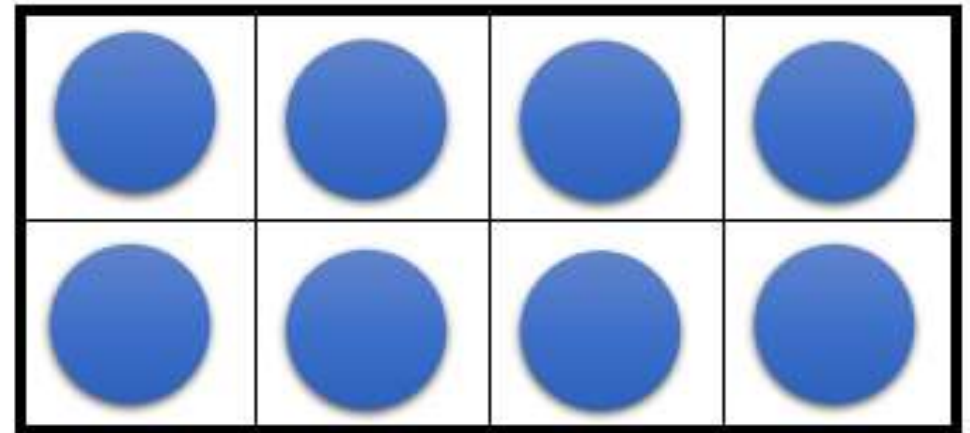
CE2



CM1

Rituel des fractions :

Fiche B :



un huitième

un demi



Activités ritualisées

CE2

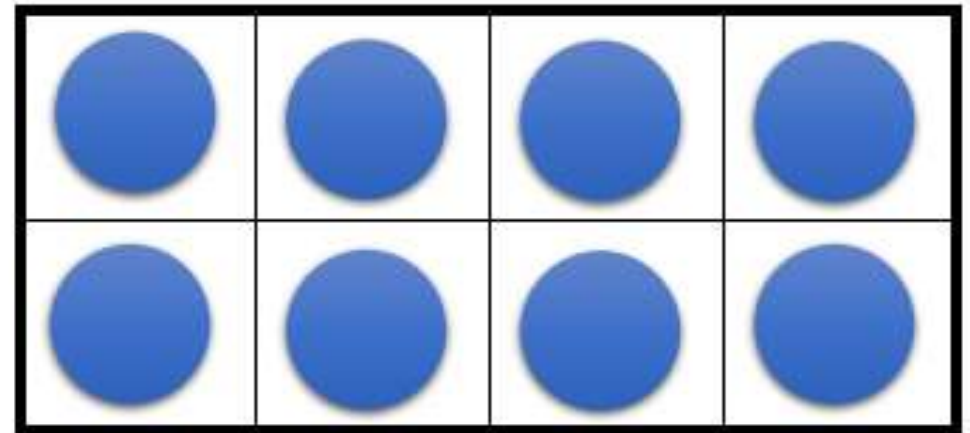


3

CM1

Rituel des fractions :

Fiche B :



un huitième

un demi

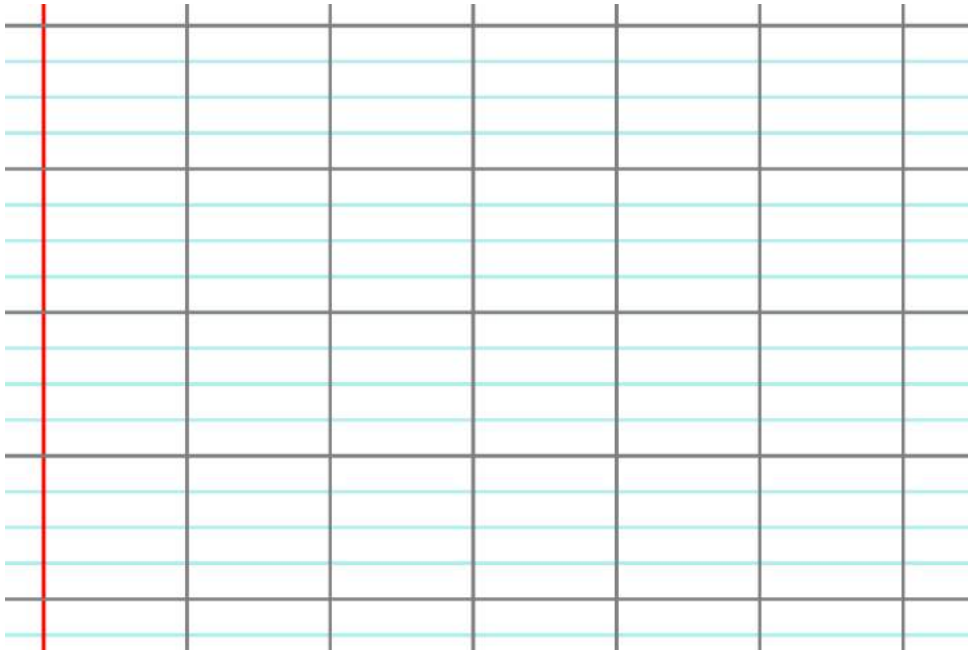


Calcul mental


CE2

Poser et calculer

$$618 - 346 =$$



CM1

	Calculus ★	2		
Calcule :				
	+100	- 10	+1000	+9
1 080

Calcul mental

CE2

Calculer sans poser :

$$214 + 115 =$$


$$116 + 314 =$$

$$117 + 218 =$$

$$114 + 319 =$$

$$310 + 118 =$$

CM1

	Calculus ★	2		
Calcule :				
	+100	- 10	+1000	+9
1 080



Tracer un segment de 10 cm

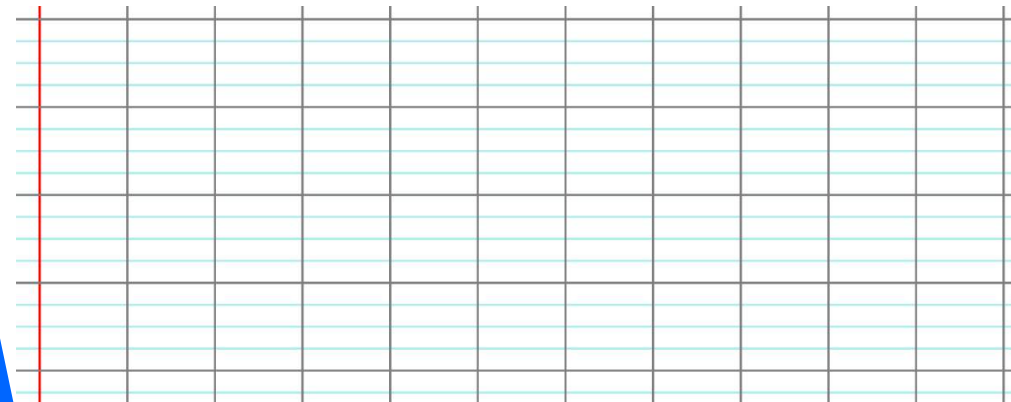
Partie 4 :

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

M	C	D	U

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

M	C	D	U



Placer 0 au début du Segment, puis 1 à la fin du segment.

Placer les fractions décimales :

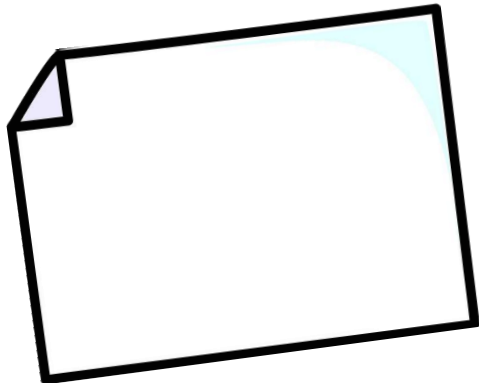
$$\frac{1}{10} - \frac{4}{10} - \frac{5}{10} - \frac{9}{10}$$



Apprentissage

CE2

Cahier des nombres
(> 1 000)



CM1

 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

MHM CE2 / CM1

Module 7

Séance 3

CE2

Ecrire le nombre suivant :

1 019 =>

1 011 =>

1 005 =>

1 001 =>



CE2

Ecrire le nombre suivant :

1 019 \Rightarrow

1 011 \Rightarrow

1 005 \Rightarrow

1 001 \Rightarrow



Activités ritualisées

CE2

Ecrire le nombre suivant :

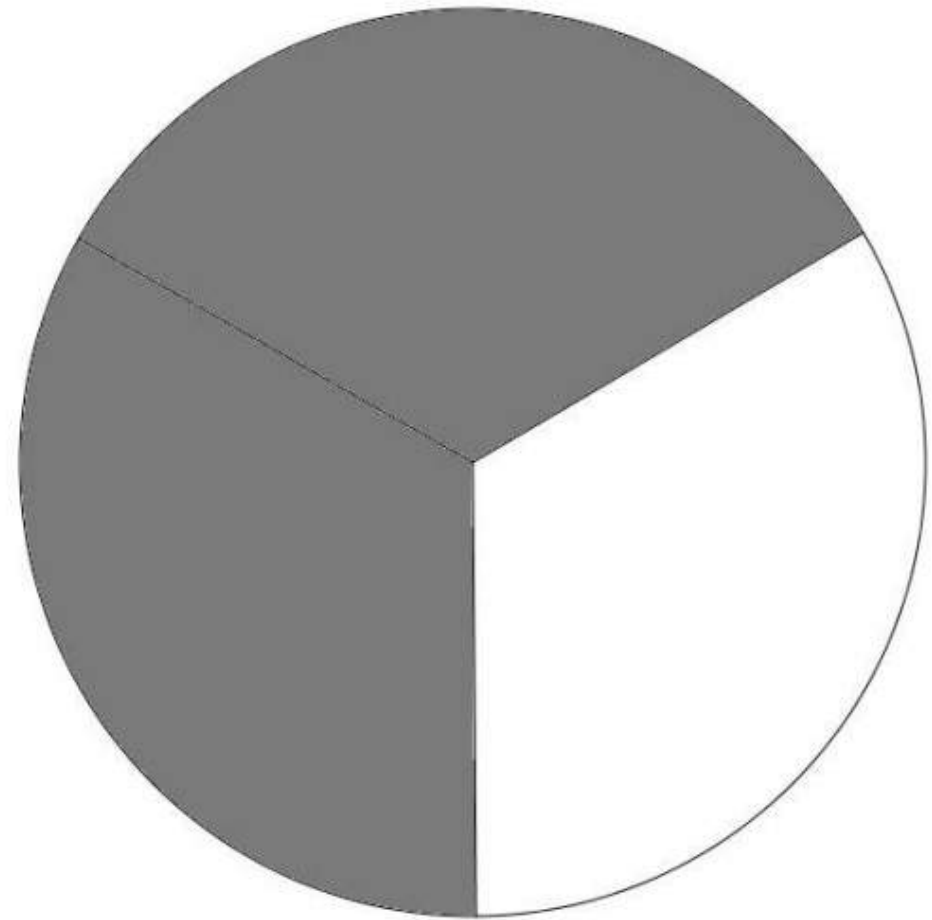
1 019 =>

1 011 =>

1 005 =>

1 001 =>

CM1



Activités ritualisées

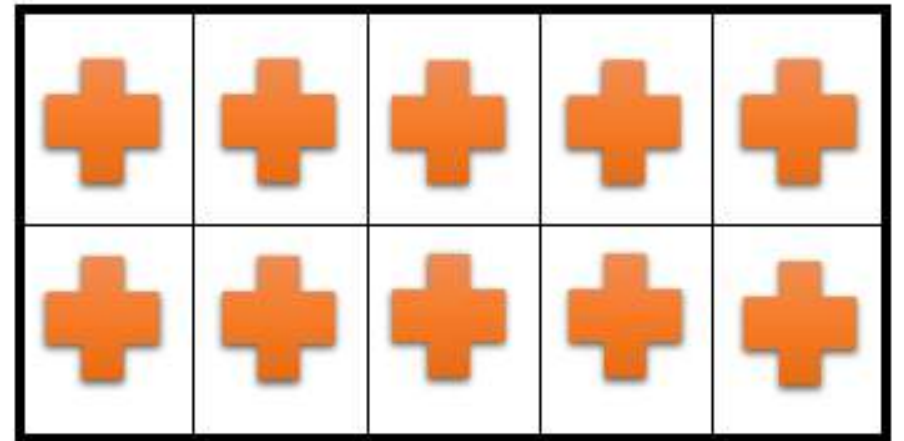
CE2



CM1

Rituel des fractions :

Fiche C :



un dixième

un demi



Activités ritualisées

CE2

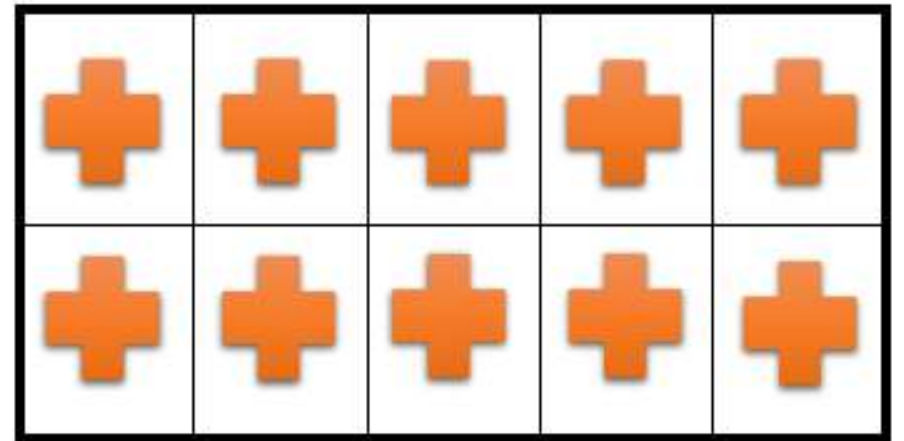


3

CM1

Rituel des fractions :

Fiche C :



un dixième

un demi



Calcul mental

CE2

CM1

$$5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$$

Calculer :

$$6 \times 13 =$$



Calcul mental
CE2

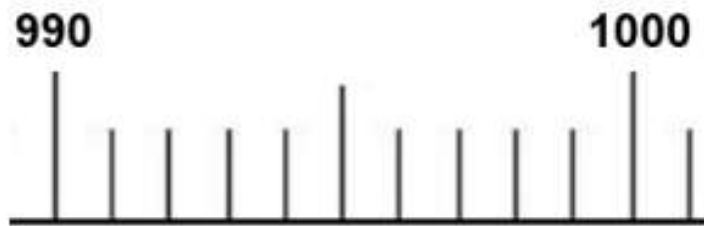
CM1



Le jeu de l'omelette

Exercice :

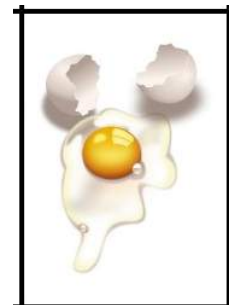
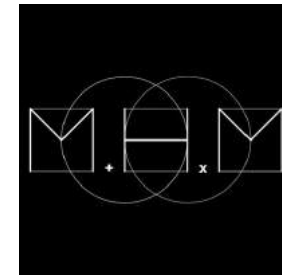
Complète avec le nombre qui manque en utilisant la droite graduée:



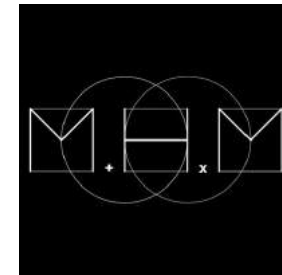
$990 + \dots = 1000$ et $999 + \dots = 1000$



$900 + \dots = 1000$ et $950 + \dots = 1000$



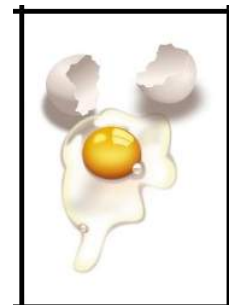
Le jeu de l'omelette



Les encadrements :

... < 994 < ...

... < 981 < ...



MHM CE2 / CM1

Module 7

Séance 4

Activités ritualisées

CE2

Ecrire le nombre suivant :

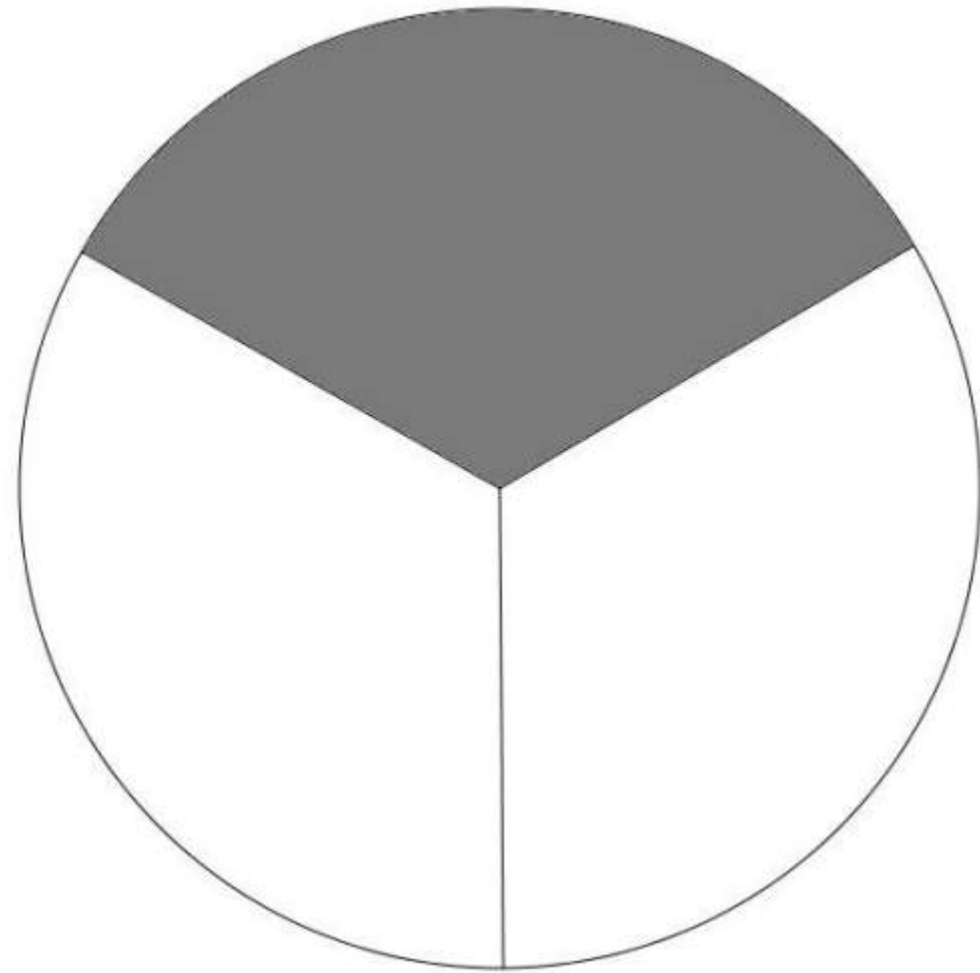
1 014 =>

1 017 =>

1 003 =>

1 008 =>

CM1



Activités ritualisées

CM1

CE2

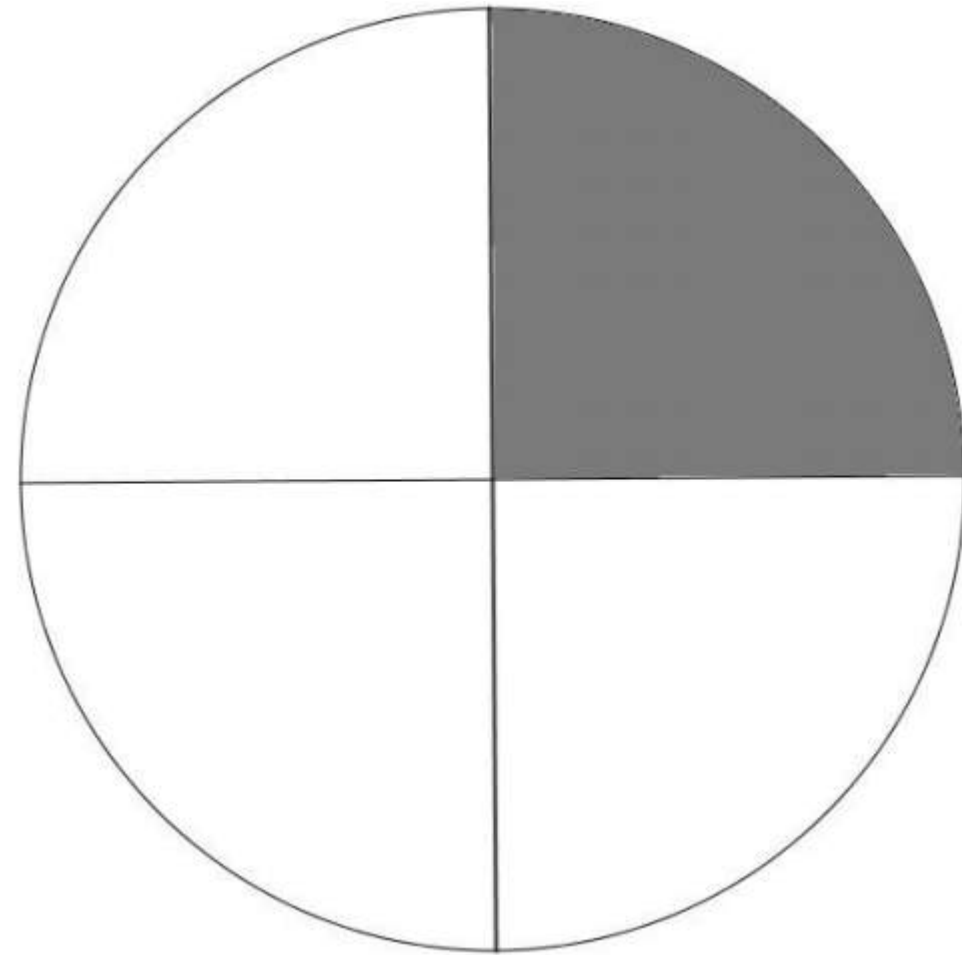
Ecrire le nombre suivant :

1 014 =>

1 017 =>

1 003 =>

1 008 =>



CE2

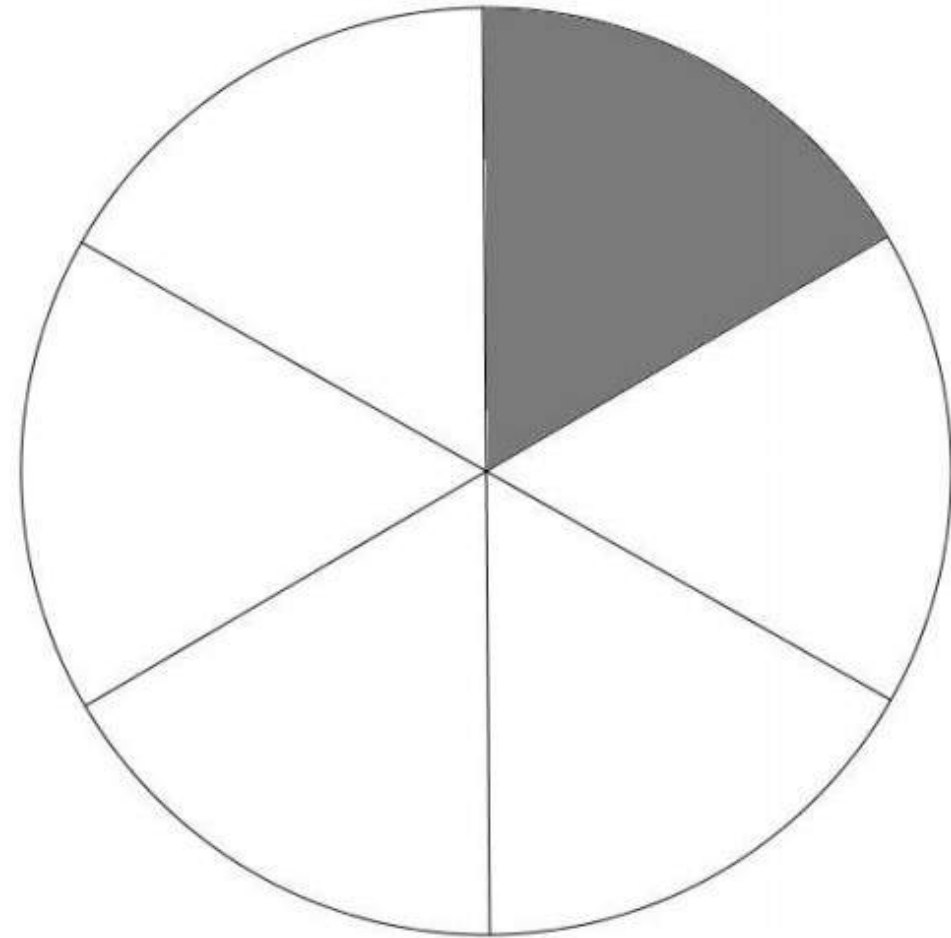
Ecrire le nombre suivant :

1 014 =>

1 017 =>

1 003 =>

1 008 =>



Activités ritualisées

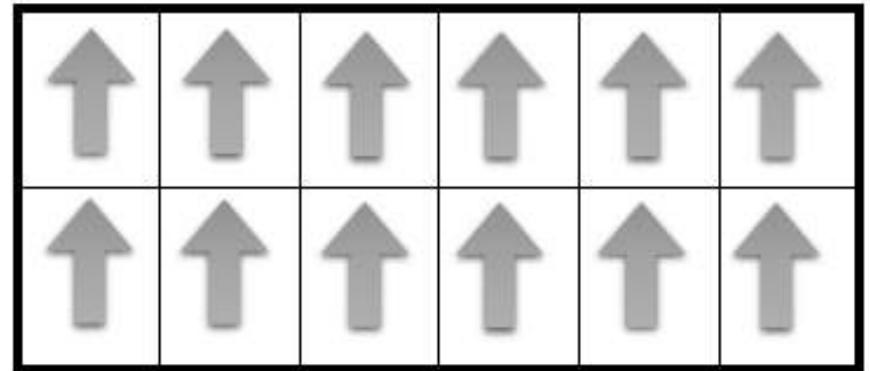
CE2



CM1

Rituel des fractions :

Fiche D :



un douzième

un quart



Activités ritualisées

CE2

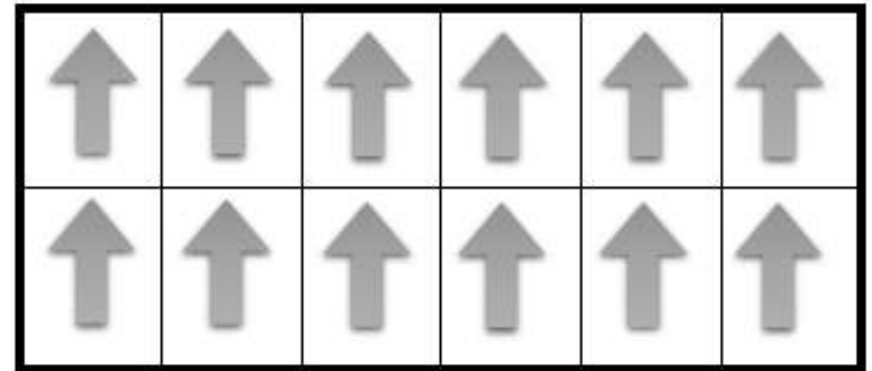


3

CM1

Rituel des fractions :

Fiche D :



un douzième

un quart



Calcul mental

CE2

$$\begin{aligned}5 \times 12 &= 5 \times 10 + 5 \times 2 \\ &= 50 + 10 \\ &= 60\end{aligned}$$

Calculer :

$$7 \times 14 =$$

$$8 \times 16 =$$



CM1

CHRONOMATH 3

5 min

- | | | | | | |
|----|----------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|
| 1 | $3 \times 1 = \dots$ | 11 | $2 \times \dots = 12$ | 21 | $13 \times 2 = \dots$ |
| 2 | $2 \times 2 = \dots$ | 12 | $6 \times \dots = 54$ | 22 | $14 \times 2 = \dots$ |
| 3 | $2 \times 4 = \dots$ | 13 | $5 \times \dots = 40$ | 23 | $13 \times 3 = \dots$ |
| 4 | $3 \times 3 = \dots$ | 14 | $8 \times \dots = 56$ | 24 | $14 \times 3 = \dots$ |
| 5 | $4 \times 4 = \dots$ | 15 | $34 \times 10 = \dots$ | 25 | $12 \times 4 = \dots$ |
| 6 | $5 \times 5 = \dots$ | 16 | $51 \times 10 = \dots$ | 26 | $31 \times 3 = \dots$ |
| 7 | $4 \times 9 = \dots$ | 17 | $98 \times 10 = \dots$ | 27 | $21 \times 4 = \dots$ |
| 8 | $7 \times 5 = \dots$ | 18 | $129 \times 10 = \dots$ | 28 | $23 \times 5 = \dots$ |
| 9 | $8 \times 6 = \dots$ | 19 | $435 \times 10 = \dots$ | 29 | $33 \times 4 = \dots$ |
| 10 | $7 \times 8 = \dots$ | 20 | $5 \times 20 = \dots$ | 30 | $37 \times 2 = \dots$ |

SCORE :

CM1



Calcul mental
CE2



CM1

CHRONOMATH 3 : réponse

1	3	11	6	21	26
2	4	12	9	22	28
3	8	13	8	23	39
4	9	14	7	24	42
5	16	15	340	25	48
6	25	16	510	26	93
7	36	17	980	27	84
8	35	18	1 290	28	115
9	48	19	4 350	29	132
10	56	20	100	30	74

CM1

La soustraction

$$35 - 18 =$$

Nous commençons par soustraire les unités :

$5 - 8$ **c'est impossible.**

Nous cassons une dizaine de « 3 dizaines » pour avoir 15 unités.

$$15 - 8 = 7$$

Nous finissons par soustraire les dizaines.

$$2 - 1 = 1$$

$$35 - 18 = 17$$



3	5
-	1 8
<hr/>	

2	15
3	15
-	1 8
<hr/>	
	7

2	15
3	15
-	1 8
<hr/>	
1	7

Un milieu ?



Ticket de caisse

SUPERMARCHE			SUPERMARCHE		
Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total
1	JEU VIDEO	55 €	1	ASPIRATEUR	105 €
1	MANETTE DE JEU	17 €	1	PAQUET DE SACS	19 €
		TOTAL : 72 €			TOTAL : 124 €
		Payé : 100 €			Payé : 150 €
		Monnaie à rendre : ... €			Monnaie à rendre : ... €
MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT			MERCI DE VOTRE VISITE ET A BIENTOT		



Tracer 3 segments et placer le milieu :

$$[AB] = 14 \text{ cm}$$

$$[CD] = 9 \text{ cm}$$

$$[EF] = 13 \text{ cm}$$



CIRCULO

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

MHM CE2 / CM1

Module 7

Séance 5

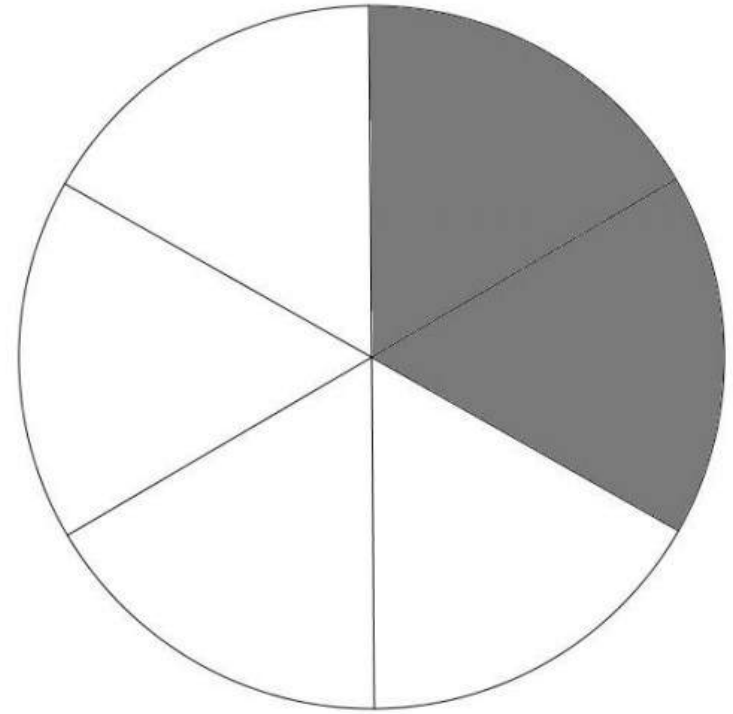
Activités ritualisées

CE2

Tracer un segment de 8 cm.
Placer son milieu.



CM1

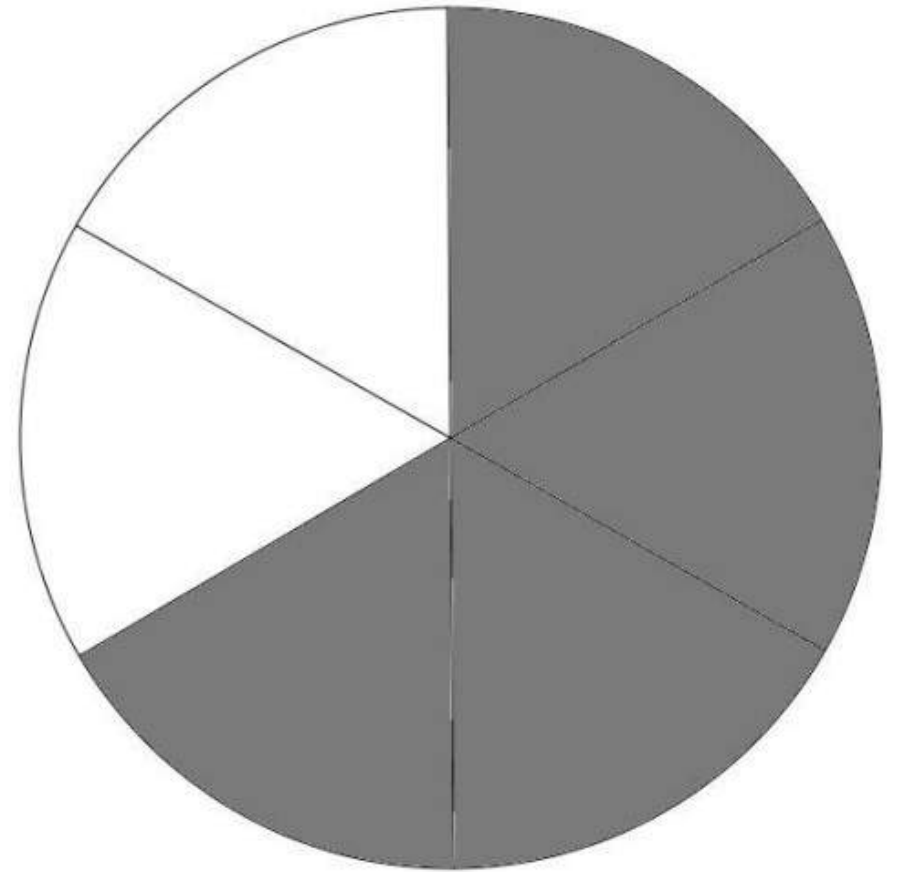


Activités ritualisées

CE2

Tracer un segment de 8 cm.
Placer son milieu.

CM1



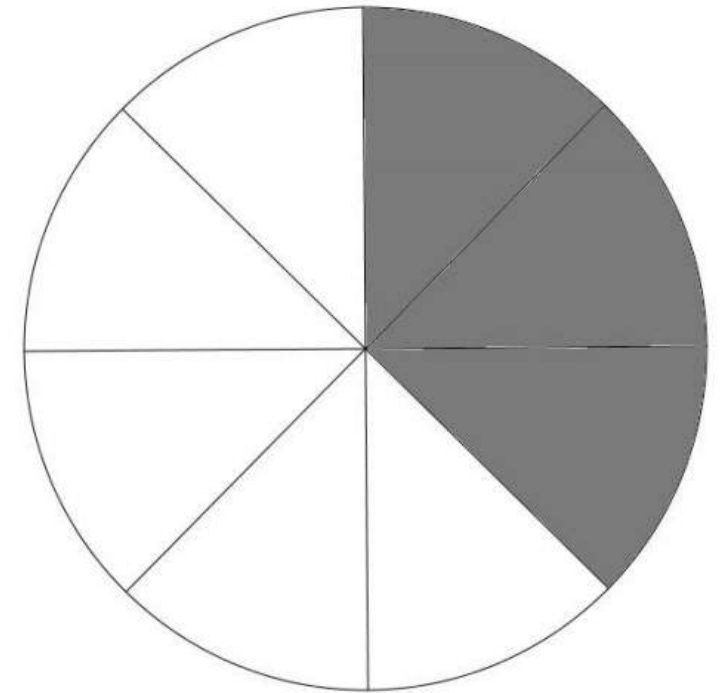
Activités ritualisées

CE2

Tracer un segment de 8 cm.
Placer son milieu.



CM1



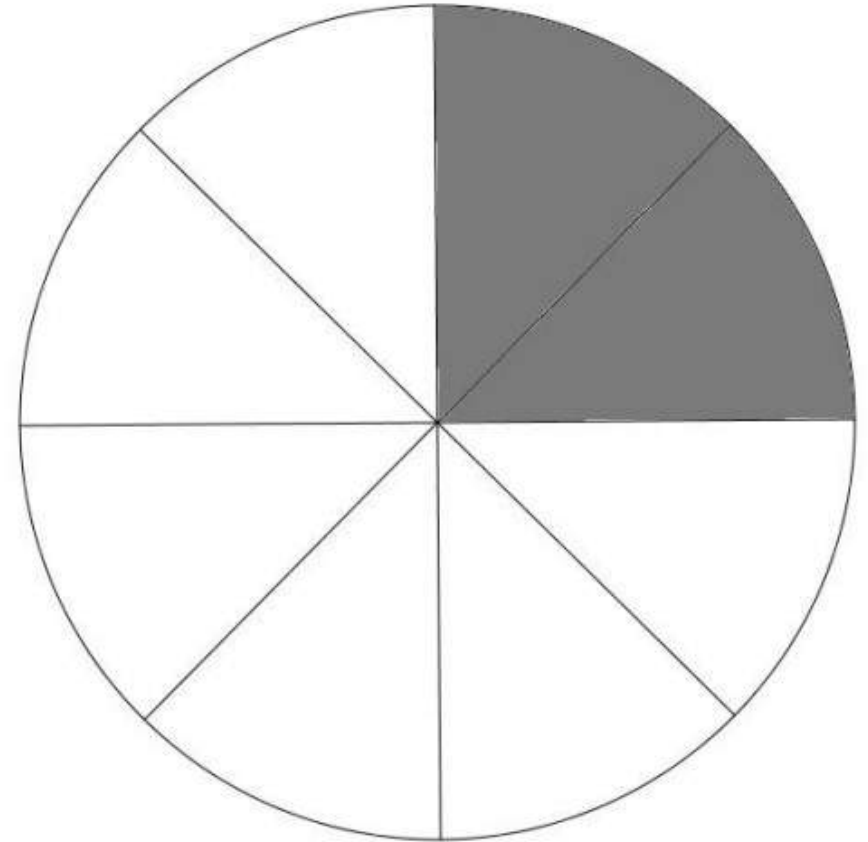
Activités ritualisées

CE2

Tracer un segment de 8 cm.
Placer son milieu.



CM1

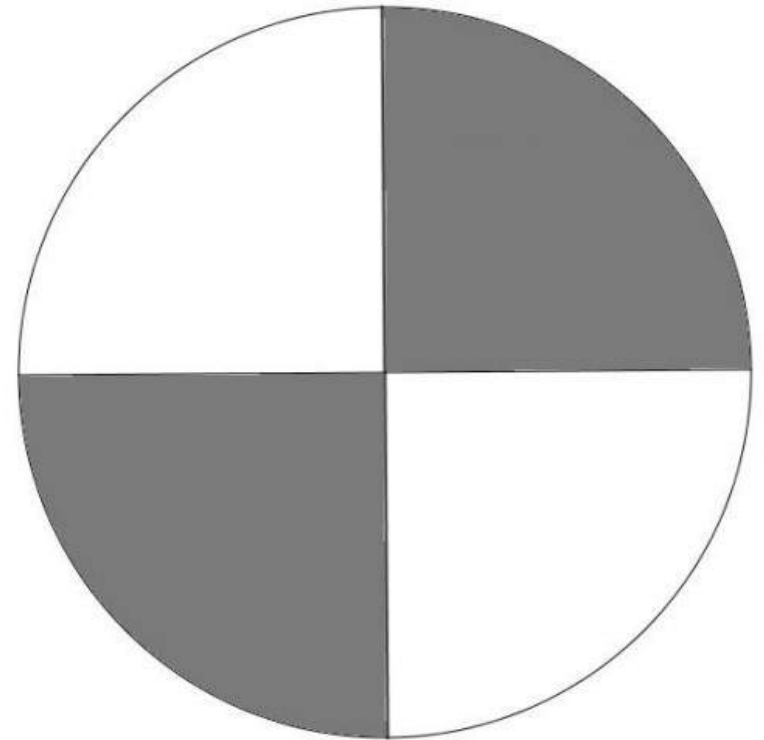


Activités ritualisées

CE2

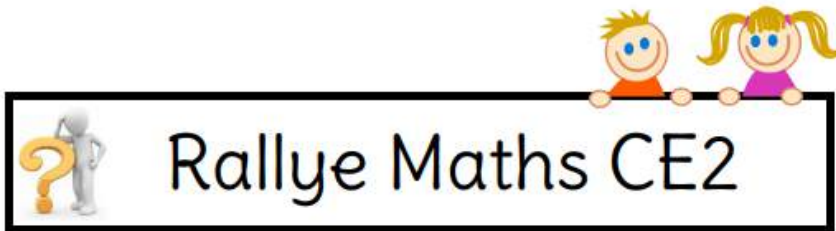
Tracer un segment de 8 cm.
Placer son milieu.

CM1



Résolution de problèmes

CE2



Manche 1

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

Exercice 1 :

À chaque anniversaire, depuis qu'il est né, Thomas souffle ses bougies. Hier, il a eu 11 ans.

Combien a-t-il soufflé de bougies depuis qu'il est né ?



Exercice 2 :

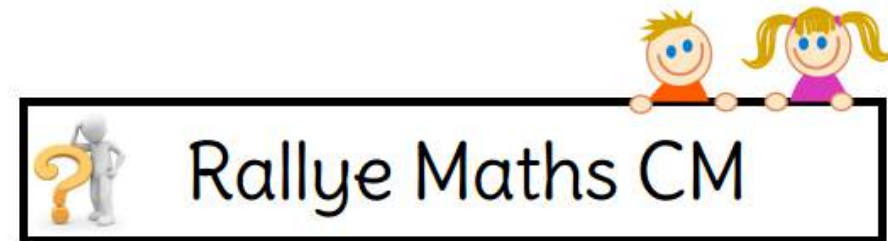
$$\text{ours} + \text{ours} + \text{ours} = 15 \text{ €}$$

$$\text{ours} + \text{blocs} = 25 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\text{ours} = \dots \text{ €} \quad \text{blocs} = \dots \text{ €}$$

CM1



Manche 1

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

Exercice 1 : numération

Comment trouver 1000 en utilisant une addition ne comportant que des chiffres 8 ?

Exercice 2 : géométrie

Pierre et Nicolas sont au téléphone, Nicolas décrit à Pierre la figure qu'il a sur son livre, Pierre dessine à main levée ce qu'il lui décrit,

PIERRE : « Elle a un nom ta figure ? »

NICOLAS : « il y a quatre côtés, mais ce n'est pas une forme dont je connais le nom. »

PIERRE : « un carré, un rectangle, un losange ... »

NICOLAS : « Non rien de tout ça et pourtant elle a un angle droit et des côtés égaux ».

PIERRE : « Ils sont tous égaux ? »

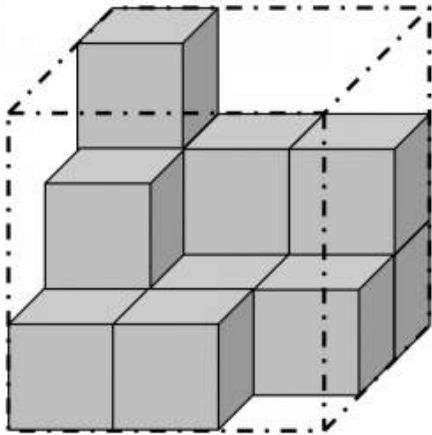
NICOLAS : « Non il y en a deux égaux et deux autres égaux mais les premiers ne sont pas égaux aux seconds. »

Trouvez une réponse possible qui correspond à ces informations.

Résolution de problèmes

CE2

Exercice 3 :



Tom continue à mettre des petits cubes jusqu'à compléter le grand cube que l'on voit en pointillé.

Combien de petits cubes y aura-t-il alors au total ?

Exercice 4 :

Tu dois faire 90 centimes d'euro en utilisant uniquement des pièces de 50, 20, 10 et 5 centimes. Tu as au maximum 5 pièces de chaque sorte.

Trouve au moins 10 façons différentes de faire cette somme.



CM1

Exercice 3 : mesures

Lucien doit entourer son grand champ carré avec une clôture électrique. Les autres parcelles sont toutes carrées !



Quelle longueur de fil électrique doit-il acheter ?

Exercice 4 : logique

Un pharmacien prépare un médicament. Il doit verser exactement 4 cl de sirop dans son bol mais il n'a rien pour mesurer. Il dispose juste de deux récipients : un rouge de 3 cl et un gris de 5 cl.

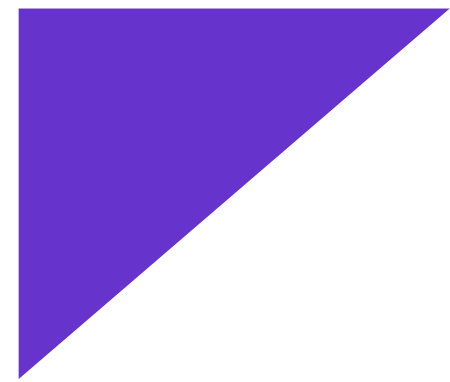
Comment peut-il obtenir exactement 4 cl de sirop sans autre matériel ? Expliquez comment faire.



MHM CE2 / CM1

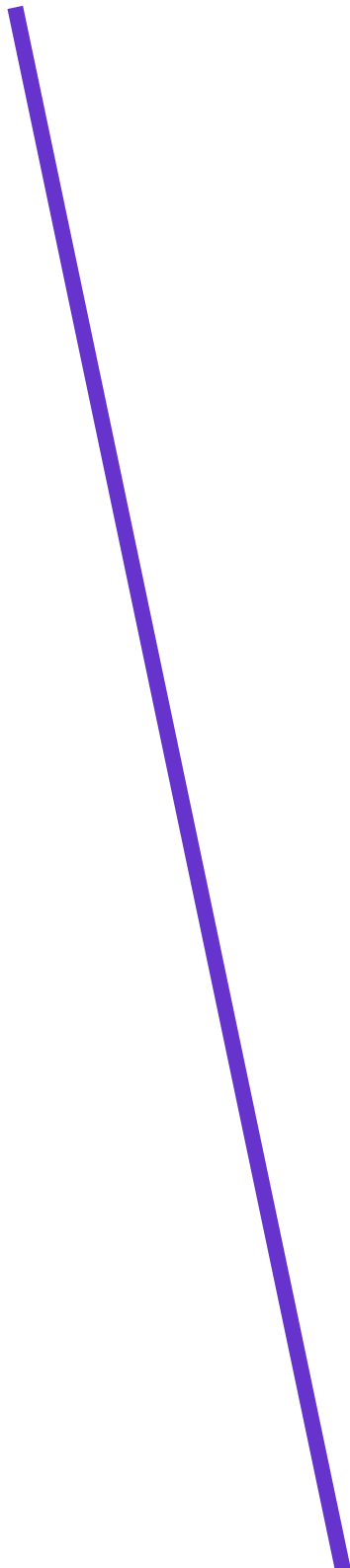
Module 7

Séance 6



CE2

CM1



MHM CE2 / CM1

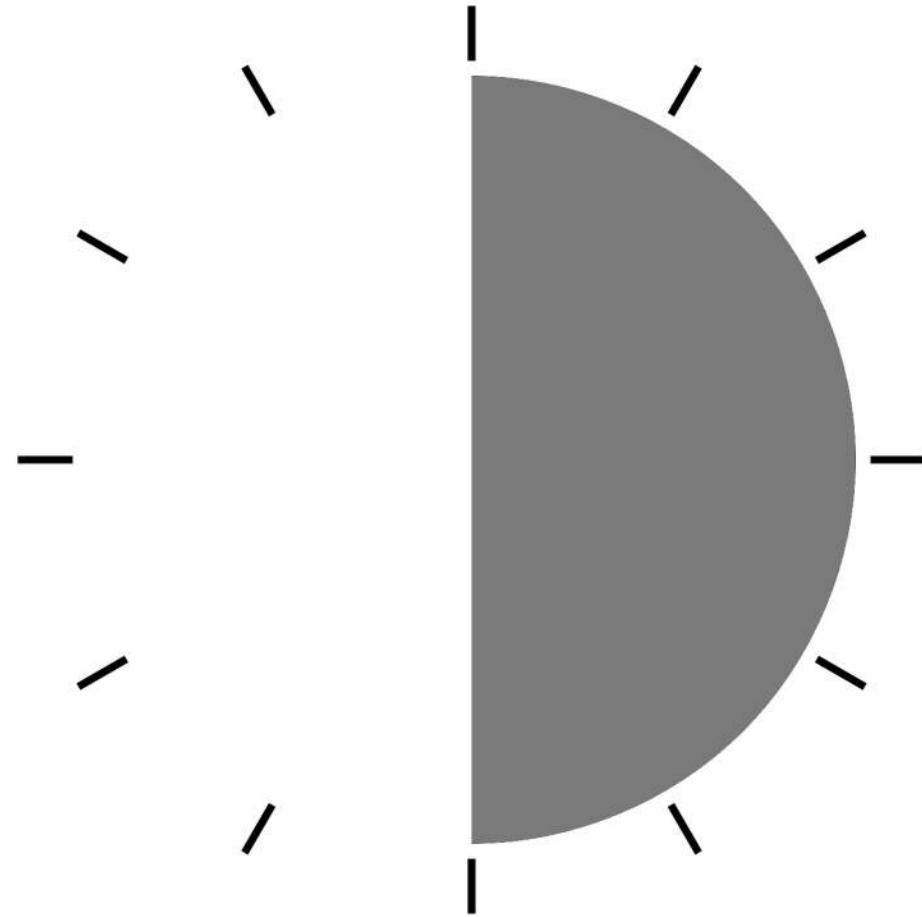
Module 7

Séance 7

Ecrire le nombre

mille-treize

Encadrer ce nombre entre
des dizaines entières



Activités ritualisées

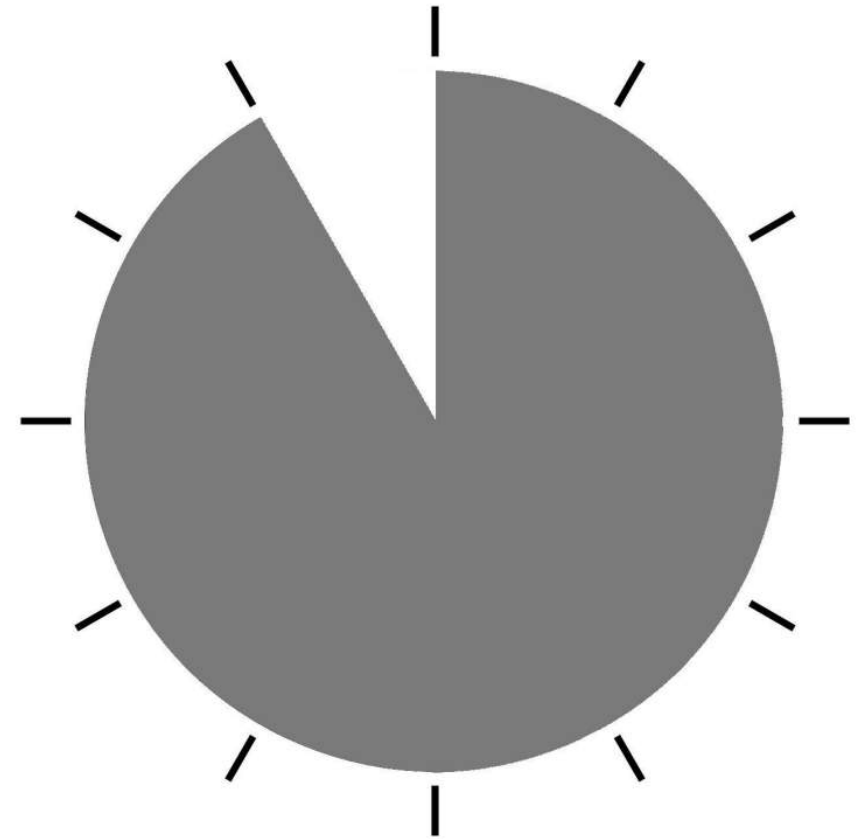
CE2

Ecrire le nombre

mille-treize

Encadrer ce nombre entre
des dizaines entières

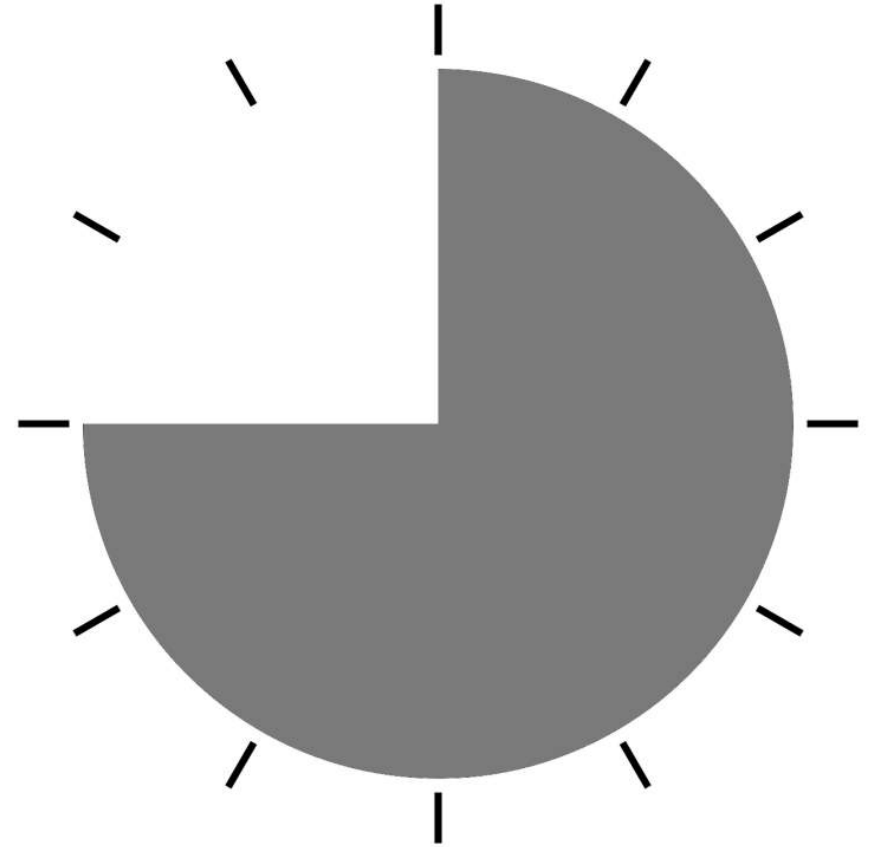
CM1



Ecrire le nombre

mille-quatre
-cent- sept

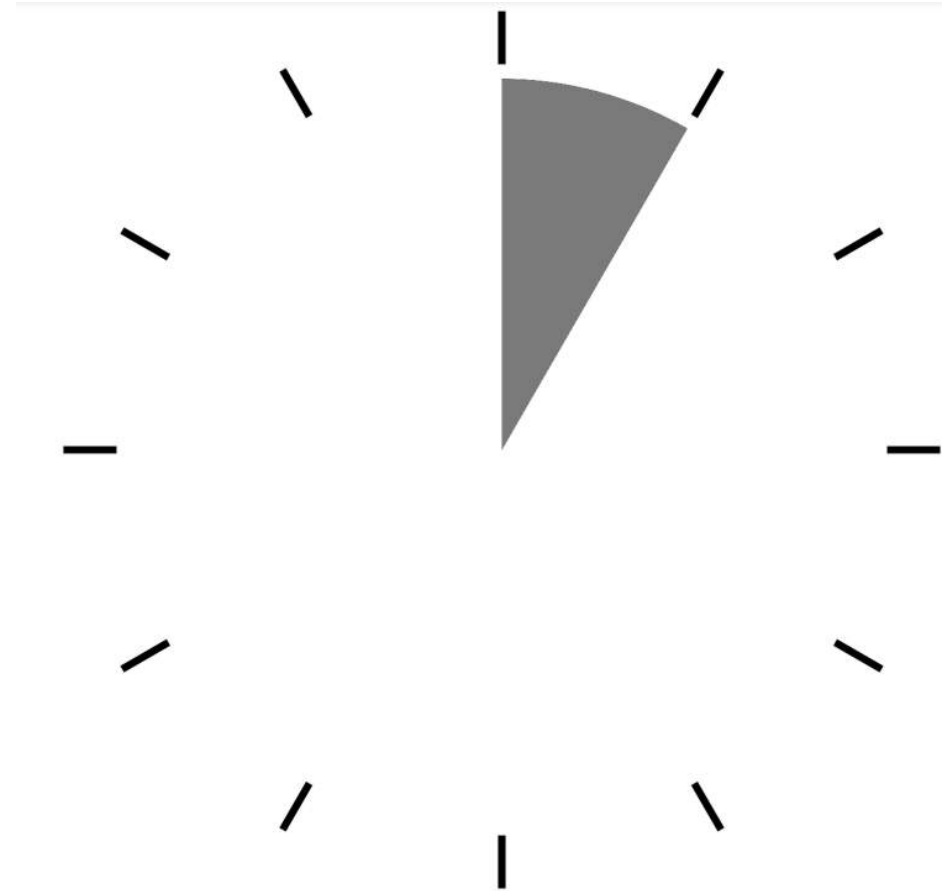
Encadrer ce nombre entre
des dizaines entières



Ecrire le nombre

mille-quatre
-cent- sept

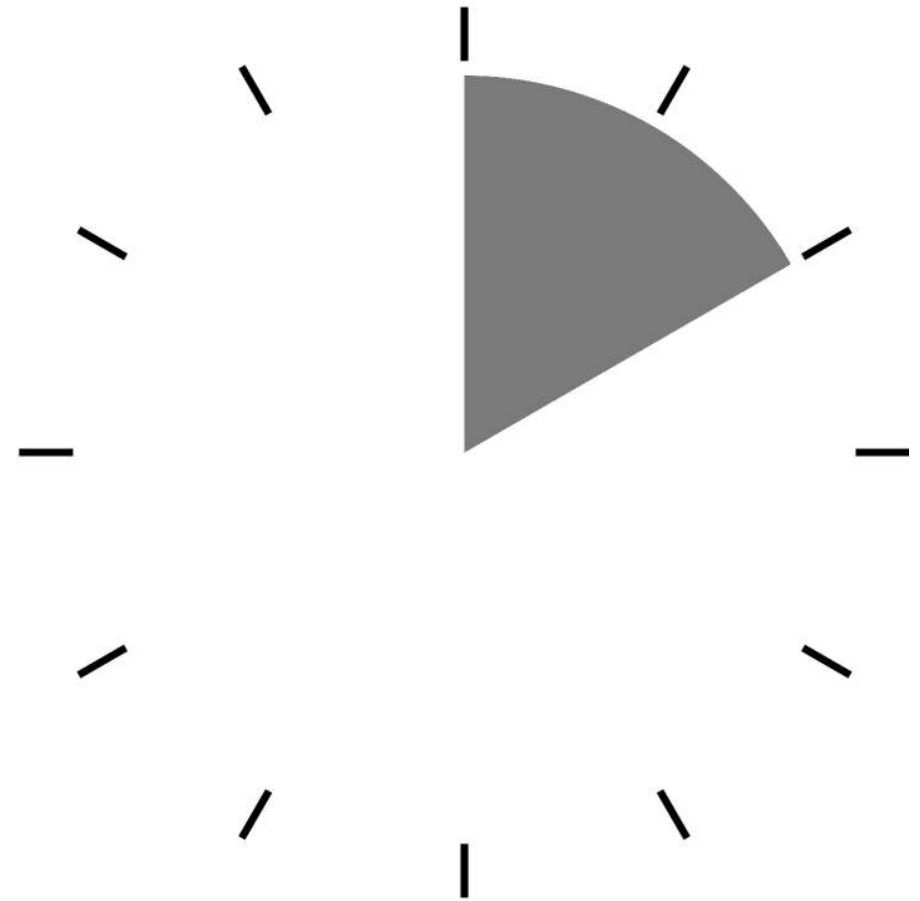
Encadrer ce nombre entre
des dizaines entières



Ecrire le nombre

mille-deux-
cent-quatorze

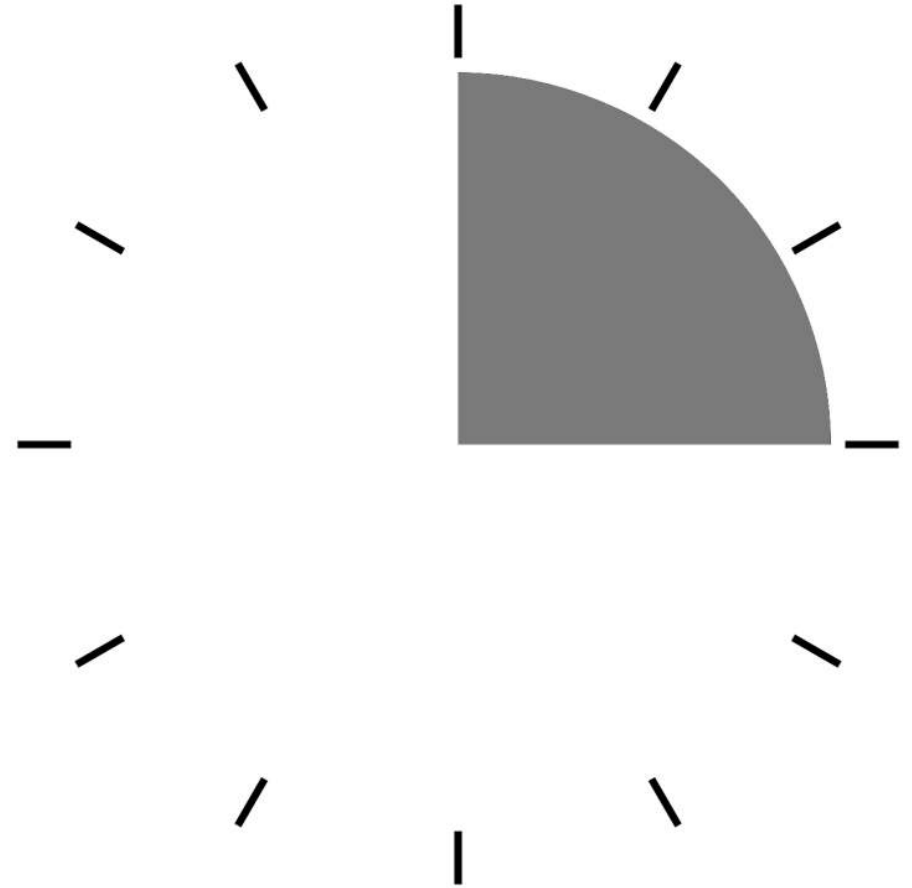
Encadrer ce nombre entre
des dizaines entières



Ecrire le nombre

mille-deux-
cent-quatorze

Encadrer ce nombre entre
des dizaines entières



Résolution de problèmes

CE2

Problème :

Voici le tableau fait par un marchand.

VENTE	Marché de lundi	Marché de jeudi	Marché de vendredi	Marché de samedi
Nombre de kg de fruits	113	84	92	101
Nombre de kg de légumes	94	89	101	72

Combien de kg de fruits a-t-il vendus sur toute la semaine ?

Combien de kg de fruits et légumes a-t-il vendus jeudi ?



CM1

Tata a préparé des bonbons pour Halloween. Dans le grand saladier, il y en a 40. Elle a promis à ses deux neveux qu'ils se partageront $\frac{1}{4}$ des bonbons.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?



Apprentissage

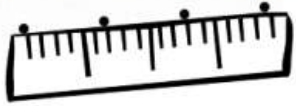
CE2

_____ CE2

Je sais reconnaître des points alignés

Pour savoir si des points sont alignés sur une feuille, on utilise une **règle**.

Si tous les points sont le long de la règle, les points sont **alignés**.



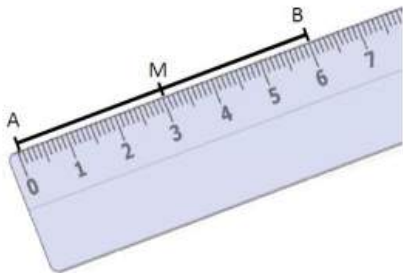
Si un point n'est pas le long de la règle, les points **ne sont pas alignés**.



Je sais identifier et placer le milieu d'un segment

Le milieu d'un segment est le point situé exactement à la **même distance des deux extrémités d'un segment**.

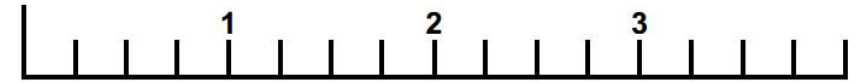
Il partage le segment **en deux parties égales**.



M est le **milieu** du segment [AB]
La longueur de [AM] est la même que [MB].



CM1



Quelle est la longueur d'une bande ?

Placer sur la droite graduée :

1 bande

3 bandes

une demi bande

une bande et de-



Apprentissage

CE2

Exercice:

Entoure le milieu des segments

1/ Milieu du segment [AB] :



2/ Milieu du segment [CD] :



Exercice :

Réponds aux questions :



I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

.....



I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

.....

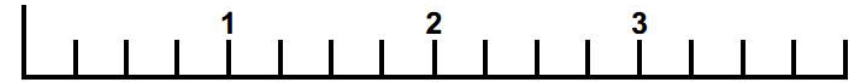


I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

.....

CM1



Quelle est la longueur d'une bande ?

Placer sur la droite graduée :

1 bande

3 bandes




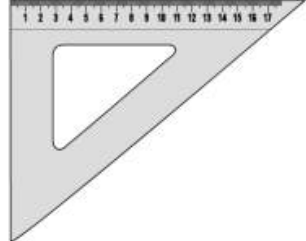

une demi bande

une bande et de-

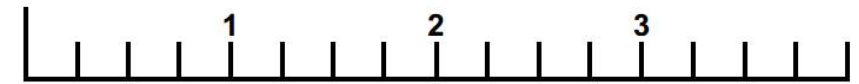


Apprentissage

CE2

<p>1/ Prends des objets de forme carrée ou rectangle.</p>	
<p>2/ Dessine en suivant deux côtés d'un rectangle ou d'un carré, de part et d'autre d'un sommet.</p>	
<p>3/ On obtient des dessins qui ressemblent à ça.</p> <p>Chaque dessin de cette feuille s'appelle un angle droit.</p> <p>Un angle droit, c'est comme le coin d'un carré ou d'un rectangle.</p>	
<p>4 / L'équerre a un angle droit.</p> <p>En posant l'équerre sur les traits, on peut vérifier si c'est un angle droit.</p>	
<p>5/ Marque avec un petit carré rouge les angles droits sur la feuille</p>	

CM1



Quelle est la longueur d'une bande ?

Placer sur la droite graduée :

1 bande

3 bandes

une demi bande

une bande et de-

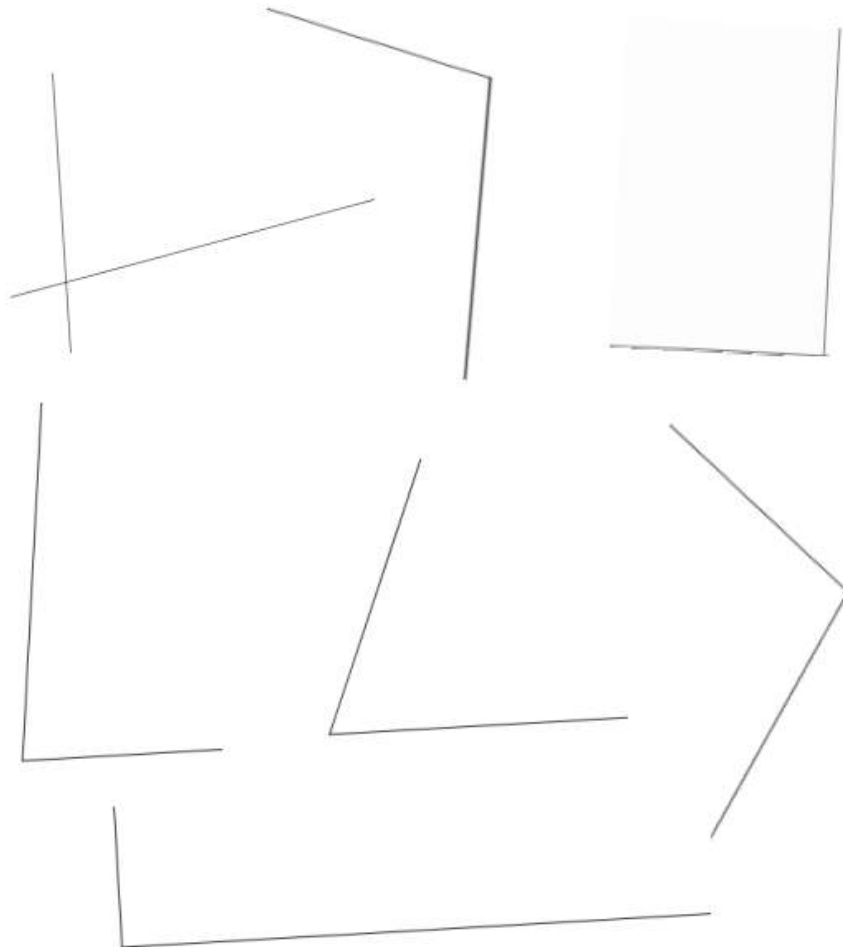


Apprentissage

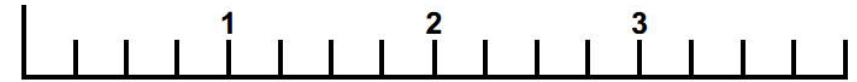
CE2

Exercice :

Quand tu trouves un angle droit, dessine un carré rouge dans le coin, comme ça :



CM1



Quelle est la longueur d'une bande ?

Placer sur la droite graduée :

1 bande

3 bandes

une demi bande

une bande et demie

