



Le jour de la rentrée...

Ce matin, c'est la rentrée des classes. Comme tous les enfants, Jules et sa grande sœur Lina sont impatients de retourner à l'école, mais ils sont aussi un peu inquiets. Jules a le cœur serré à l'idée de quitter sa maman, et Lina se fait du souci car elle ne sait pas encore très bien lire.

Lorsqu'ils arrivent devant la porte de l'école, il y a déjà beaucoup de monde. Des élèves bien sûr, mais aussi des papas, des mamans, et même des grands-mères !

– Lina, est-ce que tu veux que nous restions avec toi ? demande la maman.

– Ce n'est pas la peine, répond Lina. Je suis déjà assez grande puisque je rentre en CE1. Mais vous devriez accompagner Jules. Je suis sûre que cela lui fera plaisir.

Les deux parents font une grosse bise à leur fille puis ils emmènent Jules à l'école maternelle. Lina se retrouve seule dans la foule bruyante. Son regard est attiré par un garçon et une fille qui attendent au pied d'un arbre. Ils sont serrés l'un contre l'autre, comme s'ils avaient peur de quelque chose. Lina s'approche d'eux.

– Bonjour, dit-elle. Vous êtes nouveaux ?

Les deux enfants la regardent sans répondre. La fille fait simplement oui d'un signe de tête mais elle ne sourit pas. Le garçon a l'air triste.

– Comment vous appelez-vous ? demande Lina.

– Je m'appelle Isabel et mon frère s'appelle Carlos, répond la fillette.

– Vos parents ne vous ont pas accompagnés ? demande Lina.

– Ce n'est pas possible parce que papa et maman travaillent tôt, répond le garçon. Ils nous ont déposés devant l'école et puis ils sont partis. Ils avaient de la peine mais ils ne pouvaient pas faire autrement.

– De toute façon, on est assez grands pour aller à l'école sans nos parents ! dit fièrement Lina.

– Oui, mais nous, on ne connaît personne, murmure Isabel.

– Eh bien maintenant, vous me connaissez ! Je m'appelle Lina et je vais au CE1.

– Tu vas au CE1 ? s'exclame Carlos. Nous aussi ! Est-ce qu'on sera dans la même classe ?

– J'espère, répond Lina. Il n'y a que deux classes de CE1 dans cette école, alors avec un peu de chance !

À ce moment, les portes de l'école s'ouvrent et tout le monde entre dans la cour de récréation.

Lina guide ses nouveaux amis vers la liste des élèves de CE1. Carlos trouve rapidement son nom, et aussi celui de sa sœur.

– Super, on est dans la même classe ! s'exclame Lina. On va passer une bonne année !

Avant la lecture

Il s'agit d'un récit de vie, sur la rentrée scolaire. Créer un climat favorable pour une écoute attentive. Présenter les deux enfants de l'histoire : Lina, la grande sœur, rentre en CE1 et Jules, son petit frère, est encore à l'école maternelle.

Mots et expression difficiles : *impatient, inquiet, le cœur serré, bruyant.*

Après la lecture

Comprendre

– Que fait Lina quand elle se retrouve seule devant l'école ?

– Comment s'appellent les deux enfants qui attendent au pied d'un arbre ?

– Pourquoi, selon vous, ces deux enfants ne connaissent personne ?

– Lina semble contente à la fin de cet épisode. Pourquoi ?

Approfondir

Demander aux élèves : *Étiez-vous un peu inquiets ce matin, jour de la rentrée ? Qui vous a accompagnés à l'école ?*

Expliquer que c'est normal d'être inquiet lorsqu'on ignore ce qui va se passer, avec qui on va être, comment s'appelle le nouveau maître ou la nouvelle maîtresse...



En classe

Soudain la cloche sonne et les élèves se mettent en rang. Une jeune femme s'approche.
– C'est notre maîtresse, souffle Lina. Je la connais. Elle est gentille mais un peu sévère avec les bavards...

La maîtresse emmène les enfants jusque dans la classe. Lina s'assied au premier rang et Isabel et Carlos s'installent juste derrière elle.

Après avoir souhaité la bienvenue à tout le monde, la maîtresse présente les nouveaux élèves. Elle leur dit de se lever. Très intimidés, Isabel et Carlos se retrouvent face à la classe.

– Voici Carlos et Isabel, annonce la maîtresse. Ils se ressemblent beaucoup parce qu'ils sont jumeaux. Carlos et Isabel arrivent du Pérou et c'est la première fois qu'ils vont dans une école en France. Je compte sur vous pour les aider.

– Est-ce qu'ils parlent français ? demande un élève.

– Ils parlent français parce que leur maman est française, explique la maîtresse. Mais ils parlent aussi espagnol, car c'est la langue pratiquée au Pérou et que leur papa est péruvien.

– C'est où, le Pérou ? demande un autre élève.

La maîtresse montre ce pays sur la grande carte du monde affichée dans le fond de la classe.

– C'est en Amérique du Sud. Mais nous aurons l'occasion de parler du Pérou un peu plus tard, explique la maîtresse. En attendant, nous allons nous mettre au travail. Nous allons lire une jolie comptine qui s'appelle *Dis-moi...* Chacun la lit d'abord en silence puis je vous la relirai à haute voix et je vous poserai des questions. Les élèves se mettent au travail. Carlos et Isabel ne comprennent pas tout parce que la maîtresse parle vite.

Avant la lecture

Rappeler le premier épisode. Profiter de cette situation pour travailler la reformulation. Accepter plusieurs propositions et installer un échange entre les élèves. *Que faut-il ajouter pour être plus précis ?* Après l'échange, solliciter les élèves en difficulté pour qu'ils essaient à leur tour de résumer l'épisode précédent.

Faire émettre des hypothèses sur la suite de l'histoire. *Que se passe-t-il généralement lors d'une journée de rentrée ?*

Prévoir un planisphère pour situer le Pérou.

Mots difficiles : *intimidés, jumeaux, le Pérou.*

Après la lecture

Comprendre

– *Que fait la maîtresse avec les nouveaux élèves de la classe ?*

– *Qu'apprend-on sur les deux enfants ?*

– *Quelle est la première activité que propose la maîtresse aux élèves ?*

– *Qu'est-ce qu'une comptine ? Quelle différence y a-t-il avec une poésie ?*

Approfondir

– *Comment trouvez-vous la maîtresse ? Vous semble-t-elle gentille et pourquoi ?*



La récréation

Une heure plus tard, les trois amis se retrouvent pour leur première récréation. Isabel a l'air rassurée et un grand sourire illumine son visage.

– Vous parlez drôlement bien français, dit Lina.

– Pour parler et pour lire ça va, mais on a parfois un peu de mal à vous comprendre parce que vous parlez très vite, explique Isabel. Et puis en écriture, on fait beaucoup de fautes.

– C'est normal, dit Lina, moi aussi je fais des fautes. Si on ne faisait pas de fautes, on n'aurait pas besoin de venir à l'école !

Les trois enfants éclatent de rire.

– J'ai une idée, dit soudain Lina. Mercredi prochain, vous viendrez à la maison et nous ferons nos devoirs ensemble. Comme ça, vous ferez vite des progrès ! Et vous, vous m'apprendrez des mots en espagnol !

Isabel et Carlos trouvent l'idée excellente.

– Tu es vraiment très gentille, dit Isabel. Si tu veux, je te prêterai ma poupée.

Elle ouvre alors le petit sac qu'elle porte en bandoulière et en sort une poupée habillée d'une large robe de laine orange avec deux longues tresses noires.

– Tiens !

– Comment dit-on poupée en espagnol ? demande Lina.

– On dit « *una muñeca* », répond Isabel.

– Elle est drôlement belle ta « *muñeca* ». Merci ! dit Lina.

– Et moi je te prêterai mon porte-bonheur, ajoute alors Carlos.

– Qu'est-ce que c'est ton porte-bonheur ? demande Lina.

Carlos sort alors une pierre verte de sa poche. Une pierre sculptée en forme d'oiseau.

– C'est un aigle royal, explique le garçon. C'est le plus grand oiseau du monde et il vit dans les montagnes du Pérou.

Carlos lève alors les yeux vers le ciel, comme s'il rêvait de voir un aigle royal passer au-dessus de la cour de l'école. Son sourire disparaît et il a l'air d'avoir de la peine.

Isabel se rapproche aussitôt de lui.

– Ne soyez pas tristes, dit Lina. Je vous promets qu'on va bien s'amuser tous ensemble ! Et maintenant, nous sommes amis pour la vie !

Avant la lecture

Rappeler les deux premiers épisodes. Faire émettre des hypothèses sur la suite de l'histoire. Penser à structurer les différents moments de la journée. On peut construire un emploi du temps de la journée des écoliers.

Mots difficiles : *sac en bandoulière, une pierre sculptée, un porte-bonheur.*

Après la lecture

Comprendre

– Quelle difficulté rencontrent Isabel et Carlos ?

– Que propose Lina pour aider ses nouveaux amis ?

– Que font les petits Péruviens pour exprimer leur reconnaissance ?

– Quel est le porte-bonheur de Carlos ?

Approfondir

– Pourquoi, selon vous, Isabel semble-t-elle rassurée à la sortie de la classe ? Pourquoi un sourire illumine-t-il son visage ?

– Pourquoi un peu de tristesse apparaît sur le visage des jeunes enfants à la fin de l'épisode ?

– Comment imaginez-vous la suite de cette amitié ?