

MHM CE2 – Module n°3

Objectifs : décomposition des nombres ; notions d'alignement (géométrie), comparer des nombres <1000

MHM CE2 – Module 3 Séance 1	MHM CE2 – Module 3 Séance 2	MHM CE2 – Module 3 Séance 3	MHM CE2 – Module 3 Séance 4
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Représenter en CDU deux nombres écrits au tableau : 634 – 754. Compter de 5 en 5 le plus loin possible en commençant à 75. Écrire le nombre suivant d'un nombre : 435 – 867 – 746 – 453 – 989 Résolution de problèmes : Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE2 (1) ». Apprentissage : Distribution de la leçon n°1. Lecture et explication. Faire le cahier des nombres avec des nombres >100. <i>Matériel : Leçon n°1</i></p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Représenter en CDU deux nombres écrits au tableau : 954 - 863 Compter de 10 en 10 le plus loin possible en commençant à 75. Écrire le nombre suivant d'un nombre : 954 – 934 – 896 – 825 - 925 Résolution de problèmes : Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE2 (1) ». Apprentissage : Jeu de la piste. Un groupe joue pendant que l'autre joue à la « bataille des cartes ». Puis on inverse. <i>Matériel : Jeu de la piste</i></p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Jeu du furet en commençant à 139. Dictée de nombres : 674 – 657 – 780 – 957 - 988 Calcul mental : (sur l'ardoise) : interroger sur la table x2 : 2x5 ; 2x8 ; 2x7 ; 2x10 ; 2x2 ; 2x6 ; 2x9 Résolution de problèmes : « Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les chiffres 7,9,2 et 0 » Apprentissage : Fiche d'exercices de numération. Puis fichier ou cahier des nombres. <i>Matériel : Fiche d'exercices de numération.</i></p> <p style="text-align: center;">Devoirs S3 : revoir la table x2</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Jeu du furet en commençant à 179. Dictée de nombres : 675 – 976 – 906 – 823 - 703 Calcul mental : (sur l'ardoise) : Ajouter 10 à un nombre donnée : 764 – 875 – 783 – 689 – 597 - 876 Résolution de problèmes : « Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les chiffres 8,5,1 et 0 » Apprentissage : Leur demander de chercher en binômes toutes les représentations de nombres, mais comportant systématiquement 10 et/ou 5. Ils écrivent dans le cahier. Par exemple : 321 = 3x100 +2x10 +1 Les laisser choisir dans un pack de nombres écrits au tableau entre 100 et 999. Puis dans le cahier, compter de 15 en 15 jusqu'à dépasser 150.</p> <p style="text-align: center;">Devoirs S5 : relire la leçon n°1</p>
MHM CE2 – Module 3 Séance 5	MHM CE2 – Module 3 Séance 6	MHM CE2 – Module 3 Séance 7	MHM CE2 – Module 3 Séance 8
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) – Cartes flash sur les formes géométriques : Présenter les cartes. Demander comment s'appelle la forme ? Demander de justifier s'ils savent (car elle a trois côtés, quatre côtés, des coins, etc.). Faire avec eux : triangles (deux différents), carré et cercle. Accepter leur vocabulaire, mais aussi reformuler avec le « bon » vocabulaire : côté au lieu de bord, sommet au lieu de coin ... Exiger le « bon » vocabulaire. – Jeu des formes : Afficher la fiche 1 – Combien de triangles dans cette forme ? Distribuer la fiche par binôme. Ils cherchent puis synthèse collective. Retracer au tableau pour bien les visualiser. Puis Fiche 2. Apprentissage : 1/ Donner à chaque binôme d'élèves une feuille A4 sur laquelle vous avez tracé avec un gros feutre 4 points jaunes, 4 points rouges et 4 points verts. <i>Consigne pour concevoir la fiche : les points jaunes sont assez espacés, mais sont alignés. Les points rouges : 3 sont alignés. Les points verts : pas d'alignement</i> Question : « Est-ce que les points jaunes sont alignés tous les 4 ? » => redéfinir alors ce que veut dire aligné. Même question avec les autres couleurs. 2/ Leur distribuer une feuille blanche. Leur donner pour consigne de tracer 4 points alignés, comme ils veulent. Synthèse et comparaison des procédures : quel outil utiliser pour tracer des points alignés ? Comment vérifier que des points sont alignés ? 3/ Fiche d'exercice sur l'alignement. 4/ Fichier « Géomètre » en autonomie. <i>Matériel : Jeu des formes fiches 1 et 2 ; cartes flash géométrie ; fiche sur l'alignement.</i></p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Décomposer les nombres suivant comme l'exemple : 567 = 500 + 60 + 7 875 – 985 – 578 – 902 - 564 Calcul mental : (sur l'ardoise) : Interroger sur les tables x2 et x3 Résolution de problèmes : Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE2 (1) ». Apprentissage : Fiche numération sur les nombres de 0 à 999. <i>Matériel : Fiche numération sur les nombres de 0 à 999.</i></p> <p style="text-align: center;">Devoirs S6 : revoir la table x3</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Compter de 2 en 2 le plus loin possible à partir de 490 (oral). Écrire à l'ardoise la suite numérique à partir de 473 jusque 501. Donner une décomposition d'un nombre donnée : 326 et 405. Calcul mental : (sur l'ardoise) : Interroger la table de multiplication de 3. Résolution de problèmes : Faire la fiche « balances » n°1 Apprentissage : Fiche d'exercices numération n°2 (première partie) <i>Matériel : Fiche balances n°1 ; fiche de numération n°2</i></p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Compter de 2 en 2 le plus loin possible à partir de 514 (oral). Écrire à l'ardoise la suite numérique à partir de 479 jusque 514. Donner une décomposition d'un nombre donnée : 680 et 705. Calcul mental : (sur l'ardoise) : Calculer : 428+200, 605 +300, 723 + 400 Résolution de problèmes : Faire la fiche « balances » n°2 Apprentissage : Finir la fiche de numération de la Séance 8. Puis jeu du « Comparator ». <i>Matériel : Fiche balances n°2 ; suite de la fiche de numération n°2 et jeu « Comparator »</i></p>

Matériel pour Module 3 : Leçon n°1 ; fiche « balances » ; fiche sur l'alignement, fiches d'exercices 1 et 2 ; jeu des formes ; jeu de la piste ; jeu « Comparator »