

Un projet du conseil de participation



CNDP ERPENT

L'accord du Participe Passion

JUIN 2011 N° 20



Sur les planches à la fête de Printemps

Binche et ses « Gilles »

Bergerie de Cognelée



Exp'osons ...

Sur les traces de saint Jacques

Editeur responsable : CNDP Erpent

Publication limitée aux parents d'élèves

« Il faut les préparer aux humanités ».

Voici une phrase qui résonne comme un leitmotiv au plus on approche d'une fin d'année scolaire.

Comment ne pas être d'accord avec cette expression ? Rien de plus évident qu'une année scolaire, 'tranche d'apprentissage', s'appuie légitimement sur celle qui la précède ; que les enseignants de telle année construisent ou poursuivent en continuité les apprentissages qui précèdent.

Cette évidence est d'ailleurs décrite, et les écoles sont tenues de mettre en place des moyens pour y répondre.

Au Collège, la continuité est une volonté affichée. Au-delà des textes fondateurs de pédagogie jésuite partagés par chaque section d'enseignement, on pointera l'organisation de l'espace - pensée il y a 40 ans déjà - dans une optique de proximité mais aussi de respect de la spécificité, une salle des professeurs commune, un tronc commun quant aux instances de décision (Pouvoir Organisateur, conseil d'administration, comité de gestion, collège de directions, ...). Tout cela concourant à la rencontre et à l'échange.

Sur le terrain, cette année encore, nos élèves ont eu l'opportunité de partager quelques heures de cours avec les classes du secondaire. Façon de prendre des repères et de poser les questions essentielles qui tarabustent.

Et puis il y a aussi ces enseignants de 6e année primaire qui ont rencontré régulièrement ceux de 1ère secondaire, pour se connaître et bien comprendre la tâche de chacun.

Préparer à l'année qui suit ? Oui mais, ...

Il ne s'agit pas de prendre de l'avance et faire plus tôt ce qu'on fera de toute manière plus tard. De plus, le développement de l'enfant lui permet-il cette ... anticipation ? Evitons cet écueil. A chaque niveau sa spécificité. Pour l'exemple, serait-il sensé de faire 'bloquer' à un élève l'abaque des mesures de longueurs et d'y résoudre les transformations d'unités les plus tordues, alors que cet enfant s'empêtre systématiquement quand il s'agit d'affirmer que son plumier mesure 20 cm et non 20 m .

Rien ne sert de courir, le cursus scolaire n'est d'ailleurs pas une course.

Chacun a sa propre tâche nécessaire, chronologique, incontournable.

Cela permettra ainsi que l'on n'oublie pas les élèves en difficulté. Mais ça c'est de la différenciation, tout autre chose. Sans doute le sujet d'un prochain éditorial.

En attendant, voici quelques instantanés d'une vie de Collège , en continuité.

Philippe Fabry
Directeur

Calendrier scolaire 2011-2012

Rentrée scolaire	Jeudi 1er septembre
Journée pédagogique humanités/ primaire	Lundi 26 septembre
Fête de la Communauté Française	Mardi 27 septembre
Congé de Toussaint	Du lundi 31 octobre au vendredi 4 novembre
Commémoration du 11 novembre	Vendredi 11 novembre
Congé de Noël	Du lundi 26 décembre au vendredi 6 janvier
Congé du Carnaval	Du lundi 20 février au vendredi 24 février
Congé de Pâques	Du lundi 2 avril au vendredi 13 avril
Fête du 1er mai	Mardi 1er mai
Congé de l'Ascension	Jeudi 17 mai
Congé	Vendredi 18 mai
Congé de Pentecôte	Lundi 28 mai
Fin de l'année scolaire	Vendredi 29 juin

Marche ADEPS version 2011

Cette troisième édition de notre marche ADEPS nous a réservé bien des surprises !

La première, la date :

La marche a lieu pendant les vacances scolaires...

La seconde, la météo:

La neige au rendez-vous à Noël, a fondu...

La troisième, l'eau, la boue :

Modification du parcours à cause des inondations, passages délicats, boueux, très boueux...

La quatrième, la première note positive, le soleil :

A 9h, le premier rayon de soleil apparaît ! C'est gagné, les promeneurs



sont présents, chaussés de bottes, de guêtres, munis de bâtons, nous accueillons au total 689 marcheurs.

Cinquième surprise, les bénévoles sont au rendez-vous :

Merci pour les pâtisseries, les coups de main au service, à la vaisselle...

Sixième surprise : les bénéficiaires.

Les bénéficiaires de la journée sont d'environ 1700 euros.

Cette année, les résultats de la Marche ADEPS vont alimenter le fond de solidarité de l'Association des parents et vont permettre à plusieurs enfants de partir en classe de neige ou en voyage d'étude.



La dernière, bravo à la classe de 2C !

Cette année, nous avons lancé l'idée de décerner un trophée à la classe la plus sportive !

Les enfants sont au rendez-vous. Ils sont 32, de toutes les classes, à nous rejoindre pour tenter de remporter le trophée.

C'est la 2^{ème} C qui l'emporte avec un total de 35KM.

Geneviève SCHIETS



L'accord du **Participe** **Passion!**

L'exposition sur le système solaire des 6èmes A



Le vendredi 14 janvier, nous avons accueilli nos parents à notre exposition sur le système solaire. Nous avons pris beaucoup de temps pour la préparer. Nous avons réalisé plusieurs ateliers.

À l'entrée de la salle polyvalente se trouvaient Nicolas et Joël qui présentaient quelques mots de vocabulaire : les trous noirs, la Voie Lactée, les nébuleuses, ...

Ensuite, le groupe composé de Louis, Victor, Clément et Léo exposaient les étoiles et les constellations. Ils avaient notamment réalisé des maquettes représentant les principales constellations : Cassiopée, Pégase, la Grande Ourse, ...

Les parents présents pouvaient aussi admirer un planétarium construit

par d'autres élèves. Juliette, Pauline, Odile, Justine, Méline, Inès et Laure s'occupaient du soleil et de la Lune.



De nombreuses maquettes et affiches permettaient aux visiteurs de comprendre les phases de la lune, les éclipses etc...

Thibault, Simon, Nora et Sara dévoilaient les secrets de notre planète bleue en expliquant l'attraction ter-

restre, les fuseaux horaires et les voyages dans l'espace.

Loïc et Colin comparaient Mercure et Mars et avaient préparé une représentation à l'échelle du système solaire. Uranus, Saturne et Neptune étaient décrits par Maverick et Mathias.

Notre exposition se clôturait par Thomas et Cyril qui s'occupaient de dévoiler Vénus et Jupiter ainsi qu'une représentation à l'échelle des distances entre les planètes de notre Système solaire.

Les parents nous ont remerciés pour notre exposé et certains ont écrit un petit mot positif dans le livre d'or.

Les élèves de 6A



L'accord du **Participe** **Passion!**

Formation en sciences pour les professeurs

Cette année encore, les enseignants se sont retrouvés derrière les bancs de l'école pour entretenir leurs connaissances mais aussi pour approfondir leurs compétences pédagogiques.

Pour cette fois, ce sont les sciences qui étaient mises en avant. Expériences et manipulations diverses étaient au programme.



Projection d'un film sur la station polaire Princesse Elisabeth

Le pôle sud est très différent du pôle nord. Le pôle sud est un continent couvert d'une épaisse couche de neige alors que le pôle nord, c'est juste de la glace qui flotte sur l'eau. C'est pour cela qu'ils ont pu construire une station au pôle sud.

La station Princesse Elisabeth a pu être construite en 4 mois car ils avaient déjà tout le matériel et qu'ils l'avaient déjà montée à Bruxelles, sur le site de Tour&Taxi. Elle a été construite sur des piliers pour que la neige amenée par le vent passe en-dessous. Ainsi, elle ne sera jamais recouverte.

Cette station ne pollue pas car elle est équipée de 20 panneaux solaires et de 8 éoliennes. La station peut être dirigée de Belgique. Ainsi, le chauffage peut être activé si les températures hivernales sont trop rudes.

Autrefois, on abandonnait le matériel sur les bases pour ne pas devoir payer son transport. Les belges ont ainsi déneigé un vieux bulldozer qui est resté 30 ans sur une station japonaise. Quand ils ont eu fini, il fonctionnait très bien. Il faut savoir que la neige conserve très bien.

Derrière la station, il y a un campement avec des tentes. Chaque membre de l'équipe en a une. Quand ils y rentrent, il peut faire -20° . Alors, ils

se mettent dans leur sac de couchage et ont difficile à s'endormir. Le lendemain dans leur tente, la température peut atteindre 40° . A cause de cela, ils transpirent et sont obligés d'aérer leur sac de couchage pour ne pas qu'il soit gelé le matin.

Dans leur frigo, les membres doivent mettre un radiateur pour atteindre 4° degrés

Grâce au froid, en Antarctique, il n'y a pas d'odeur et presque pas d'animaux. Il y a deux sortes d'oiseaux (des pétrels et des skuas) et sur les côtes, il y a des manchots et des phoques.

Valentine 5C



L'accord du **Participe** **Passion!**

Visite de Binche en 1A, 1D, 2A et 2D

Ce mardi 22 février, nous sommes allés à Binche au musée du masque..

Une animatrice, Stéphanie, nous a appris à faire des masques zoomorphes : avec des morceaux de différents animaux.



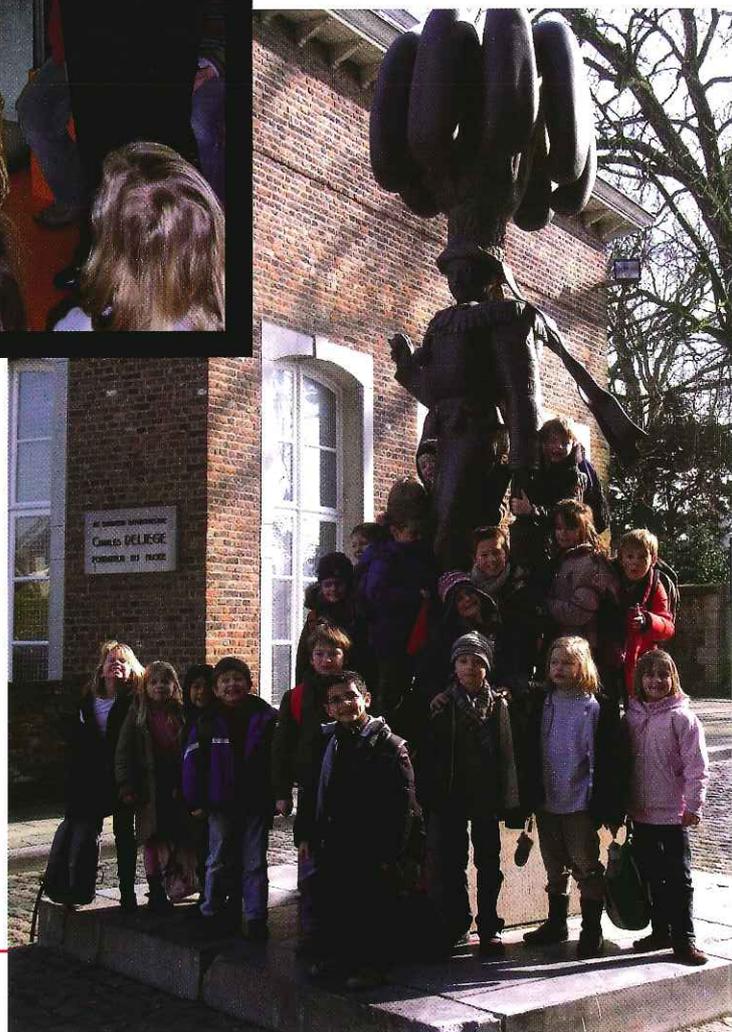
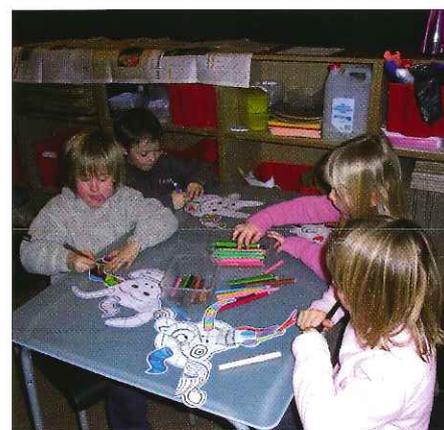
Après le dîner et un petit film sur le carnaval de Binche, nous avons visité le musée avec un guide.

Elle nous a fait voir les ours, les « longs-bras », les « blancs-moussis », les « chinelles » et enfin, le « Gille de Binche ».

Elle a habillé Alan avec la collerette, la barette et le mouchoir. Il était très rigolo...

La guide nous a aussi montré comment le Gille est habillé, comment on place la paille dans son habit...

C'était vraiment une belle journée...



A la découverte de l'art abstrait

Ce 7 décembre, nous avons

participé à une activité proposée par les Classes de Patrimoine: « A la découverte de l'art abstrait ». Pour approcher ce thème un peu particulier, Madeleine, notre animatrice, nous présente une série de cartes où sont reproduites des œuvres d'art. Nous tournons autour pour les admirer et les regarder avec attention.



Comment les classer en deux groupes? Plusieurs propositions fusent : les belles et les moins belles, les faciles et les compliquées ». Nous finissons par nous mettre d'accord : il y a celles qui représentent quelque chose et celles qui ne représentent rien de ce

qu'on connaît.

Lorsque je reconnais l'objet dessiné, que je vois un visage, c'est que l'artiste a peint des « figures ». Cette forme de peinture s'appelle l'art figuratif! Lorsque je n'observe que de drôles de formes, des mélanges de couleurs qui ne représentent rien de connu, c'est que l'artiste a produit un tableau d'art abstrait! Il y a différentes formes d'art : la musique, la sculpture, la danse... Chaque forme d'art est un mode d'expression. Je peux, par exemple, exprimer un sentiment avec ma voix... Madeleine nous propose plusieurs sentiments exprimés avec sa voix et nous les reconnaissons tous!

Maintenant, nous avons une idée de ce que c'est qu'un sentiment. On peut aussi exprimer un sentiment par le geste.



Madeleine met à notre disposition de l'encre de Chine et des pinceaux.

Sans trop réfléchir, nous accomplissons un geste spontané qui traduit ce que nous ressentons à l'instant. C'est pas mal...

Nous tournons autour de ces étranges traits et nous nous installons au hasard devant une page.

Chacun ajoute un geste à l'œuvre commencée en face de lui. Ainsi, les deux sensibilités d'enfants différents se rencontrent sur la feuille... c'est magique!

Lorsque tu sors de toi-même spontanément une expression ou un sentiment, on dit que tu fais de l'art abstrait lyrique. Lorsque tu prends le temps de réfléchir à l'image que tu veux composer, que tu construis peu à peu ton œuvre dans une démarche géométrique, c'est de l'art abstrait constructiviste. Pour bien nous faire comprendre cela, Madeleine a mis à notre disposition du papier noir, des ciseaux, de la colle, des formes en carton, des cubes de bois, des rouleaux... A chacun de faire sa composition sur la toile blanche! Il n'y a aucune contrainte. On peut bien percevoir la personnalité de chacun à travers chaque réalisation. Nous recevons un cadre noir qui va nous permettre de choisir la zone que nous préférons dans notre dessin. Nous prenons une photo de cet «extrait choisi».

Un plongeon dans le passé pour la 4A

Ce jeudi 20 janvier, nous sommes allés étudier les Gallo-Romains à Malagne avec les classes de Monsieur Maldague, de Mesdames Carpriaux et Dechamps.

Quand nous sommes arrivés, nous avons rencontré notre animatrice, Danielle.

Pour commencer, nous sommes allés visiter une grange appelée Epona (Epona est la déesse des agriculteurs et des chevaux). Nous avons appris comment ils moulaient le grain avec une meule.

Peu après, nous sommes allés voir les ruines de la maison du maître. Danielle nous a expliqué l'utilité de chaque pièce et le fonctionnement des thermes (chauffage, arrivée et évacuation de l'eau, latrines,...)



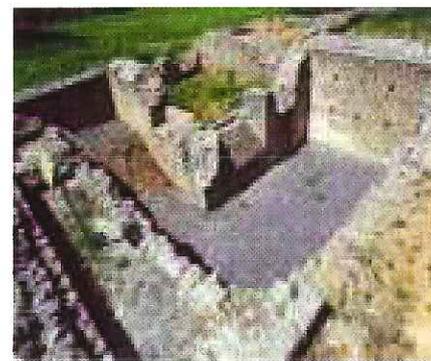
Ensuite, nous avons cuisiné des crottets au cumin que nous avons pu manger avec les doigts comme les Gallo-Romains.

Après le diner, nous avons fait un rallye à propos de la vie des Gallo-Romains.

Finalement, nous nous sommes dirigés vers la forge où nous avons forgé une clé romaine pour chacun.

Ils ne sont pas si fous ces Gallo-Romains...

Les élèves de 4A



Le petit déjeuner, moteur de la journée...

**Comment se nourrir le matin?*

**Que manger pour avoir une alimentation équilibrée?*

**Quel est le trajet des aliments dans notre corps?*

**Quels sont les aliments constructeurs? Protecteurs? Energétiques?*

A partir de lecture de documents sur : le pain, le lait, l'œuf et le jambon, les fruits, ...Et leurs dérivés.

Nous avons réalisé des affiches et nous les avons présentées aux 2 classes.

Pour concrétiser ce projet, nous avons dévoré avec plaisir un petit déjeuner!...



Les élèves de 3C et 4C

Visite de l'exploitation d'Artoisenet pour la 5A

Vers 9h, nous arrivons à Co-

gnelée.

Monsieur Artoisenet nous accueille. Nous entrons dans un hangar. Une odeur forte et un énorme bruit nous surprennent...

Trois cents brebis laitières et une cinquantaine d'agneaux nous souhaitent la bienvenue. Ce sont des 'Lacaune'.

9h, c'est l'heure de la traite. La lactation débute lorsqu'elles mettent bas. Les agneaux resteront avec leur mère durant 30 jours. Progressivement, l'éleveur les séparera pour arriver au sevrage complet après 35 jours.

Notre hôte nous explique le fonctionnement des refroidisseurs. Ensuite nous formons trois groupes.

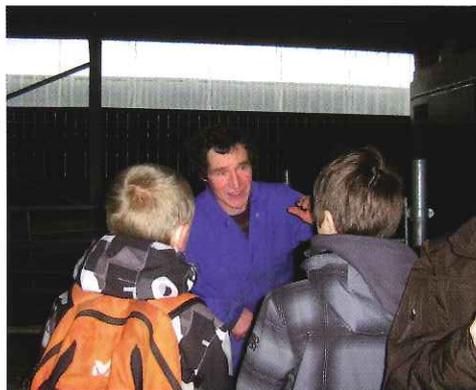
Le premier va voir la traite tandis que les deux autres répondent au questionnaire de Monsieur Ghyse. Nous posons une multitude de questions auxquelles Monsieur Artoisenet répond avec gentillesse.

Pendant que nous prenons des photos, il capture quelques agneaux et nous les tend. Leur laine est douce mais un peu grasse. ...

Axel trouve le sien tellement mignon qu'il veut l'adopter.

Nous quittons le premier hangar pour nous rendre au suivant. Là, quatre béliers dont un Tercel occupent une première loge. La seconde est destinée aux jeunes agnelles en octobre.

Quand elles auront leur premier agneau, elles rejoindront les brebis. En face, les jeunes mâles à l'engrais sont regroupés. Bientôt, leur vie se terminera à l'abattoir..



La classe se dirige maintenant vers le stock d'aliments : orge, tourteaux de luzerne, paille et foin.

La visite se poursuit dans le garage où sont rangées les machines agricoles. Notre guide nous explique leur fonctionnement.

Nous questionnons l'éleveur sur sa vie quotidienne. Il ne prend jamais de vacances!!!

Midi c'est déjà l'heure de repartir! Nous lui offrons un petit cadeau et nous remontons dans les voitures avec un petit parfum de bergerie...

Eva 5A

les enfants employés avec

Poésies sur les animaux réalisés par la 3D

Un chien de Maillen

Un chien
De Maillen
Était bien magicien.
Allez savoir pourquoi
Ce chien était bien magicien !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...



Ce chien
Cherchait son ami l'Indien
L'électricien.
Allez savoir pourquoi
Ce chien cherchait son ami l'Indien !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...



Ce chien
S'appelait Adrien
Et était musicien.
Allez savoir pourquoi
Ce chien s'appelait Adrien !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce chien
Trouva l'Indien
Et tout se passa bien.
Allez savoir pourquoi
Ce chien trouva l'Indien et tout se passa bien !
Je sais pourquoi
Mais je ne le dirai pas...

Esteban 3D

Le lion du Japon.

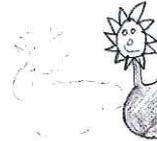
Le lion
Du Japon
Était noir comme du charbon.
Allez savoir pourquoi
Il était noir comme du charbon !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce lion
Était sur son balcon
Et jouait du violon.
Allez savoir pourquoi
Il jouait du violon !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce lion
Mangeait du jambon
Avec un cornichon.
Allez savoir pourquoi
Il mangeait du jambon avec un cornichon !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce lion
Allait chez son tonton
Et il mettait son pantalon.
Allez savoir pourquoi
Il mettait son pantalon !
Je sais pourquoi
Mais je ne le dirai pas...

Amaury H. 3D



Le kangourou du Pérou.

Un kangourou
Du Pérou
Faisait beaucoup de bisous.
Allez savoir pourquoi
Ce kangourou faisait beaucoup de bisous !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce kangourou
Se moquait de Ripou
Son ennemi le loup.
Allez savoir pourquoi
Ce kangourou se moquait de Ripou !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Le kangourou
Voit son ennemi le loup
A travers le bambou.
Allez savoir pourquoi
Le kangourou voit son ennemi à travers le bambou !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce kangourou
Était roux
Allez savoir pourquoi
Ce kangourou était roux !
Je sais pourquoi
Mais je ne le dirai pas...

Aurore 3D



Le lion qui fait n'importe quoi !

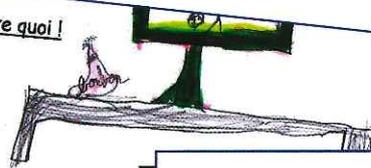
Un lion
A des bonbons
Dans son salon.
Allez savoir pourquoi
Ils sont dans son salon !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce lion
A un ballon
Couleur cochon.
Allez savoir pourquoi
Il est couleur cochon !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce lion
A une boisson
Sans capuchon.
Allez savoir pourquoi
Elle est sans capuchon !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce lion
A du béton
Dans son carton.
Allez savoir pourquoi
Il y a du béton dans le carton !
Je sais pourquoi
Mais je ne le dirai pas...

Ryan 3D



Le chat de l'Alaska.

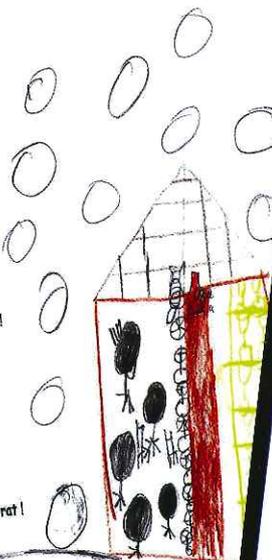
Un chat
De l'Alaska
Buvait du coca.
Allez savoir pourquoi
Ce chat buvait du coca !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce chat
Crachait comme un lama
Allez savoir pourquoi
Ce chat crachait comme un lama !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce chat
De l'Alaska
Cherchait son ami le rat.
Allez savoir pourquoi
Ce chat cherchait son ami le rat !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce chat
Fit du yoga
Puis revint en Alaska.
Allez savoir pourquoi
Ce chat habite en Alaska !
Je sais pourquoi
Mais je ne le dirai pas...

Sacha C. 3D



Le grizzli de Sibérie.

Un grizzli
De Sibérie
Était tout gris.
Allez savoir pourquoi
Ce grizzli était tout gris !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Ce grizzli
Cherchait Chichi
Son ami le ouistiti.
Allez savoir pourquoi
Ce grizzli cherchait Chichi !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Le grizzli
Vit le ouistiti
Qui jouait avec une toupie.
Allez savoir pourquoi
Le ouistiti jouait avec une toupie !
Je ne sais pas
Et en tout cas,
L'histoire ne le dit pas...

Le grizzli
Repartit
Et revint en Sibérie.
Allez savoir pourquoi
Ce grizzli vit en Sibérie !
Je sais pourquoi
Mais je ne le dirai pas...

Hugo 3D



Exp'osons : sur les petites bêtes

« Quarante enfants de 3^e année d'Erpent ont en classe des grillons, escargots, vers, etc. »



Ces élèves observent depuis des semaines des escargots, vers de terre, vers de farine, phasmes, grillons, etc.

Les 40 enfants des deux classes ont participé à une grande foire de projets scientifiques.



« Au début, explique Appoline, les petits escargots sont blancs et les coquilles transparentes. » Sara montre du doigt quelques œufs qui, par bonheur, ont été pondus contre la vitre du terrarium. Mais par où sortent les œufs d'escargots?

Dans leur livret, les enfants ont répondu à cette question.



Un schéma montre un petit trou situé sur le côté de la tête de l'escargot. Les enfants savent désormais que chaque escargot peut ainsi pondre entre 300 et 600 œufs par an.

Certains aimeraient en reprendre chez eux... Il faudra convaincre les parents.



Pareil pour les ténébrions, ce sont des insectes dont la larve est appelée ver de farine. « Au début de sa vie, explique Esteban, il ressemble à un ver puis il s'immobilise quelques jours, c'est la nymphe, puis il se transforme en un joli scarabée noir. » Les enfants ont beaucoup de choses à dire sur le sujet.



Sara poursuit : « Le phasme est plus difficile à voir car s'il a peur il se met en bâton. Il tremble comme si le vent soufflait. Si un oiseau s'approche, il peut rester comme cela au moins 20 minutes! Si, petit, il perd une patte, ce n'est pas grave parce que lors de sa mue (croissance), elle repoussera. Par contre, s'il perd sa patte en étant vieux, il mourra comme ça, sans cette patte. »

Marie-Agnès Cantinaux



Classes de neige pour les 6^{es}

Tant attendues, les voici enfin nos classes de neige ! Du 15 au 24 mars nous sommes partis à Caspoggio en Italie. Le voyage en car dura environ 13 heures. Le mercredi matin, nous avons pris place dans l'hôtel : nous avons rangé nos affaires avant une première inspection surprise.

Puis, nous sommes allés chercher nos skis, bottines et notre casque. Le lendemain commençait les activités et le ski. Le séjour débuta sous de la pluie au village et des chutes de neige importantes en haut des pistes.

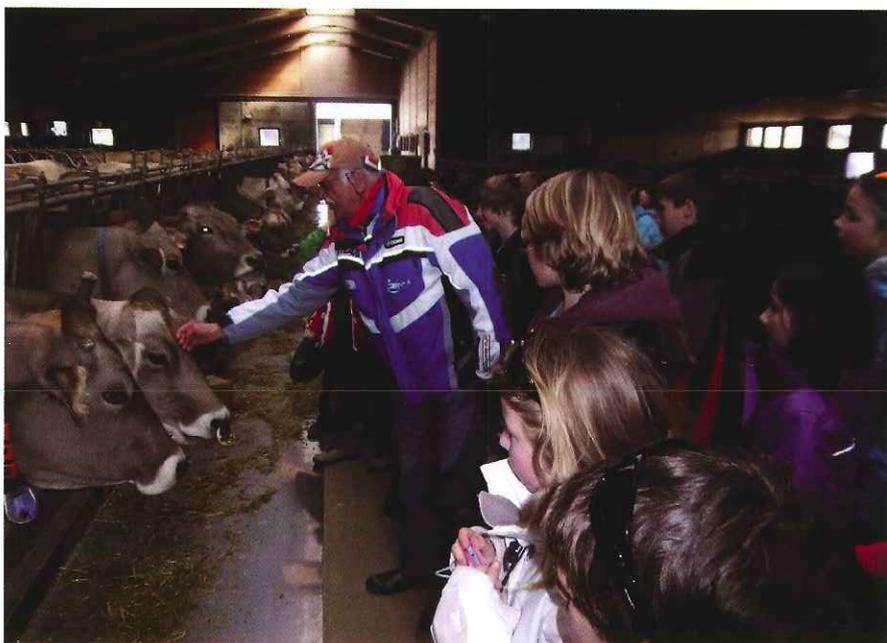
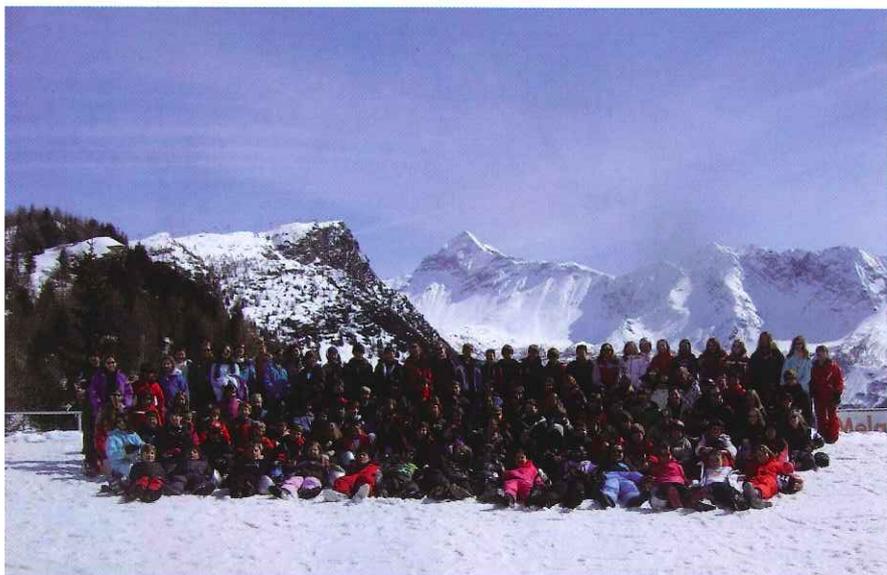
Des visites toutes plus intéressantes les unes que les autres

L'initiation aux raquettes se passa, pour certains, dans énormément de poudreuse le jeudi et pour d'autres, sous un ensoleillement exceptionnel le vendredi. Lors de la visite chez les deux frères artisans, l'un sculpteur et l'autre graveur, nous avons découvert le travail de la pierre du pays. Quelques-uns en profitèrent pour acheter des souvenirs. La ferme laissa de merveilleux souvenirs avec la traite des chèvres et la caresse des veaux. Nous avons même eu le privilège de donner à boire aux chèvres ! La journée montagne nous a réservé une ascension de deux heures avec des explications données par notre guide, un barbecue en altitude et une découverte des techniques de recherche de disparus en cas d'avalanche.

Nous avons clôturé ce dimanche par une heure de descentes en luge. Protégés par de jolis casques jaunes, nous nous sommes rendus, pour notre dernière visite, dans une mine de talc.



Classes de neige



Des soirées plus funs les unes que les autres

Nous avons pu profiter de nos soirées plus qu'à la maison... Ainsi, nous avons dégusté de succulentes pizzas, nous avons profité de deux veillées animées par les stagiaires, nous sommes restés émerveillés par les contes et légendes racontés par Jojo le berger et Hermite, nous avons écrit des lettres à nos parents et enfin, nous avons pu choisir entre différents ateliers tels que les chants, les jeux de société ou encore le loup garou.

Le ski

N'oublions pas le ski ! Nous avons eu de la neige en quantité ce qui nous a permis de profiter de belles pistes jusqu'à la fin du séjour. Certains ont découvert ce sport et ont progressé à grande vitesse. D'autres savaient déjà skier et ont pu se perfectionner sur des pistes noires ou même en hors piste. Pas mal sont tombés !

Nous sommes vraiment ravis de ce séjour ! En résumé, c'était super et inoubliable ! Nous remercions fort les professeurs !

Les élèves de 6ème

les enfants employés avec

Sur les traces du chemin de saint Jacques à Namur

«On a fait un pèlerinage»

On a d'abord été rejoindre Rose-Marie la guide qui nous attendait au Grognon.

Nous avons ensuite commencé à marcher dans la ville de Namur, à la recherche de coquilles dorées qui montrent le chemin de Saint-Jacques.

Et puis on a été à l'Ilon Saint-Jacques, un ancien hospice qui est maintenant une école d'hôtellerie. Là, on a vu un beau bout d'escalier orné d'une dizaine de coquilles. Et ensuite, on a été à l'Eglise Saint-Jacques. On a vu la statue de saint Jacques. Il portait une épée à la main droite parce que Charlemagne a fait le rêve qu'il devait aller défendre le tombeau de saint Jacques contre les Arabes.

Et puis, on a fait le partage du pain au pied du Beffroi comme le faisaient les pèlerins. Là, nous avons rencontré deux voyageuses hollandaises se rendant à Compostelle. On leur a proposé des bouts de pain. Et ensuite, on a été voir le Trésor Hugo d'Oignies. C'était magnifique! On a vu le pied reliquaire de saint Jacques.

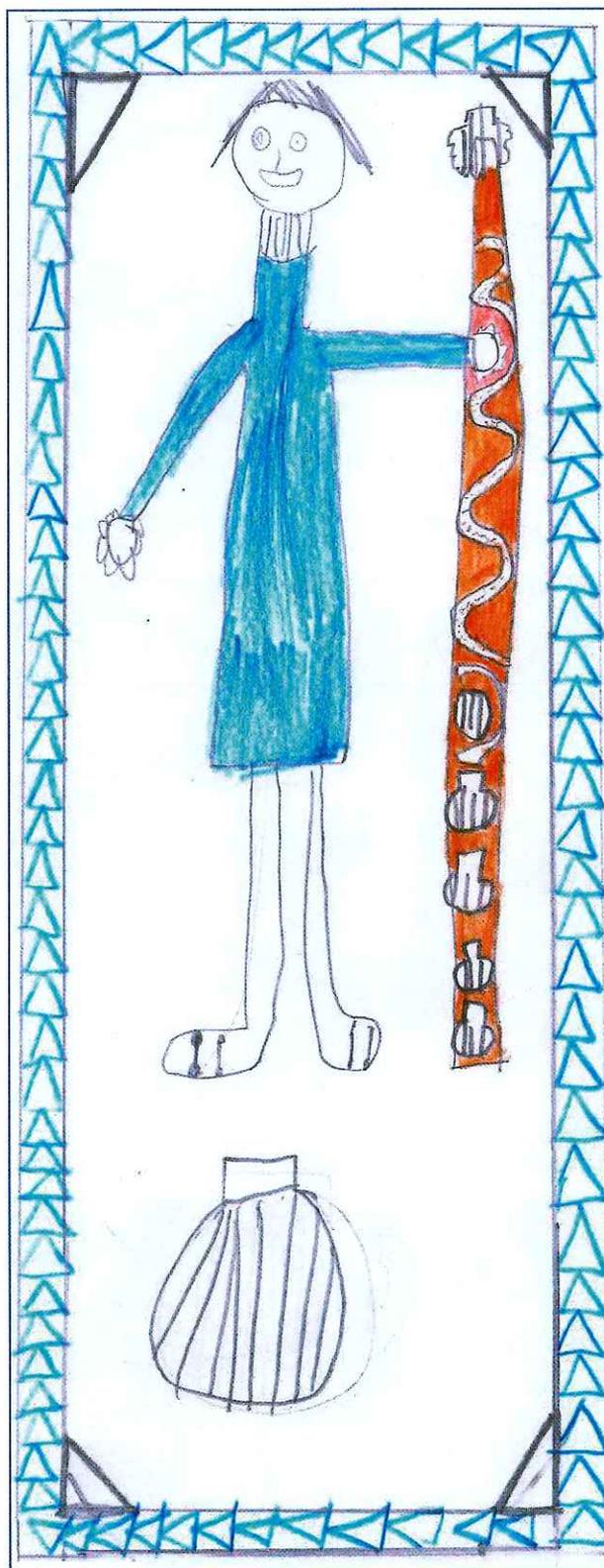
Nous avons ensuite escaladé la citadelle avec ses 197 marches.

Nous avons ensuite fait un atelier d'enluminures. On a peint des lettrines comme le faisaient les moines avec de la peinture dorée.

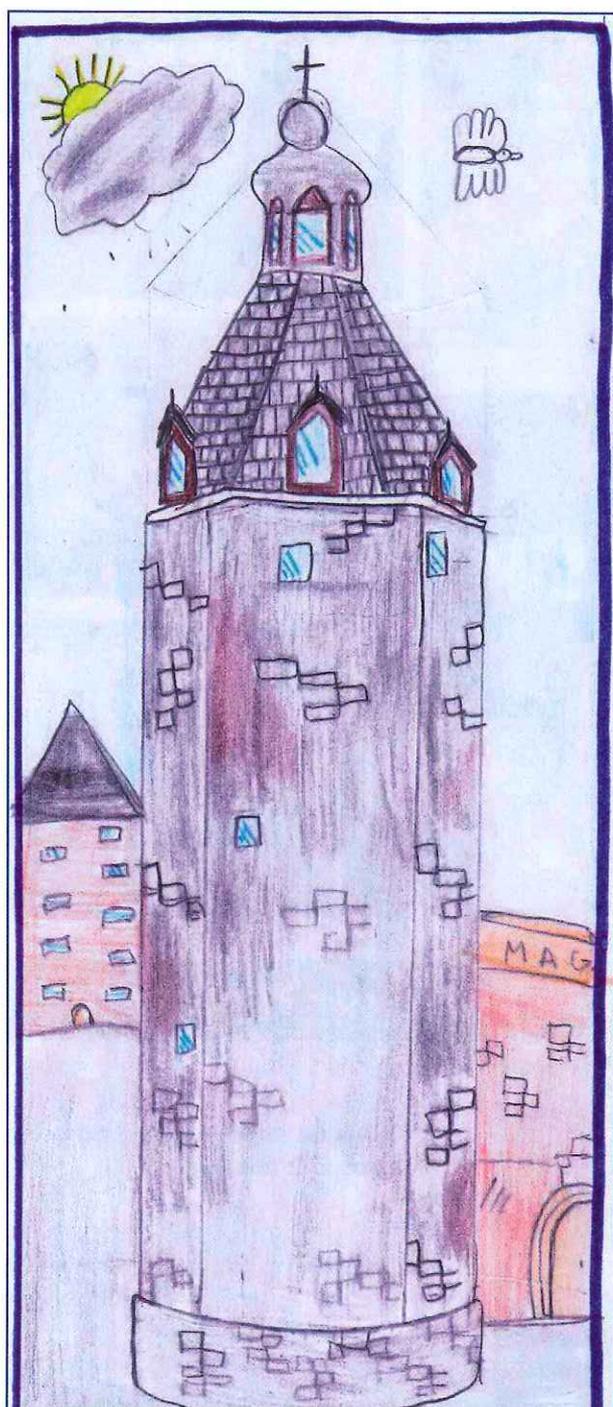
C'était chouette!

Quelle belle journée!

Rodrigue 4D



Sur les traces du chemin de saint Jacques à Namur



Quelques mots à propos de notre journée en «Classes de Patrimoine»

Le vendredi 10 septembre 2010, notre classe avait rendez-vous au Grognon. Là, nous avons fait une ronde avec notre guide Rose-Marie pour montrer nos bourdons (bâtons de pèlerin). Nous nous sommes baladés dans Namur sur les traces de saint Jacques.

La classe a visité l'Ilon Saint-Jacques. C'était un hospice dans le temps et c'est maintenant une école hôtelière. Il y avait un escalier orné de coquilles. Ensuite, à l'Eglise Saint-Jacques, se trouve une statue de saint Jacques avec une épée pour évoquer le rêve de Charlemagne.

Après cela, toute la classe s'est assise à côté de la Tour Saint-Jacques qui est aussi le Beffroi. Là, nous avons fait le partage du pain. Deux pèlerines hollandaises qui venaient d'Amsterdam ont rejoint les petits pèlerins. (C'est nous !)

Ensuite, nous avons été voir le Trésor d'Hugo d'Oignies.

Sur certaines pièces d'orfèvrerie il y avait des grappes de raisins, des chiens, des chasseurs, des cerfs et des feuilles ciselées. Il y avait surtout un pied reliquaire contenant un petit os du pied de saint Jacques.

Par la suite, la classe a fait l'ascension de la Citadelle avec ses 197 marches.

Puis à Terra Nova, nous avons participé à un atelier d'enluminures où nous avons peint des lettrines avec de la couleur dorée. Après cela, la fin de la journée s'est invitée. Les parents sont venus nous chercher et nous ont reconduit à l'école.

C'était vraiment extraordinaire !

Célia 4D

Illustration d'Alexandre, Simon, Aurore et Ombeline



Galette des Rois en 1D et 2D

Le mercredi 12 janvier, nous avons invité la 1^{ère}D à venir manger la galette des rois.

On a fabriqué des couronnes.

Lily a trouvé une fève et Edouard à trouvé l'autre.

Nous avons aussi dansé...

Eléonore 2D



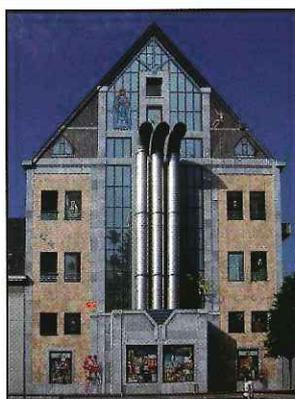
Visite de l'hôtel de Ville de Namur par la 4A

Ce vendredi 28 janvier, nous, la classe de 4A, nous sommes allés à l'hôtel de ville de Namur. Ce sont les parents qui nous ont conduit.

Quand nous sommes arrivés, nous avons rencontré notre animatrice qui était dans la salle du conseil. Nous y avons découvert les différents services communaux.

Ensuite, madame a fait des groupes de 4 ou 5 enfants pour commencer un jeu de piste.

Pour ce jeu, notre but était de remplir un questionnaire en allant dans les bureaux que notre animatrice et



madame se promenaient un peu partout pour nous aider.

Après avoir fini le jeu nous sommes allés attendre les parents devant la fresque des Wallons. Pour finir, les parents sont arrivés et nous sommes rentrés à Erpent...

Emma 4A



L'accord
du **Participe**
PASSION!

Visite du Beffroi de Namur pour la 3C et 4C

« Un peu de rêve »

Jl faisait très froid dehors...et très chaud dans notre cœur.

A la galerie du Beffroi, nous avons parcouru les contes.

Tout d'abord, des personnages articulés nous invitaient à les suivre dans des décors féeriques.

Nous avons rencontré Blanche-Neige, Chaperon Rouge, le Chat Botté, etc...

Puis, nous avons écouté un conte et nous avons recherché les détails dans des tableaux exposés au mur (aquarelles).

Enfin, quelques jeux nous ont permis de mieux connaître les contes.

Ce fut une belle après-midi!

Les élèves de 3C et 4C



Cube de 1000 en 3B

Dans le seau, combien de petits cubes y a-t-il?

Avec beaucoup de patience, nous avons construit des dizaines puis des centaines et à la fin...nous avons créé un magnifique cube de mille petits cubes. Son équilibre était instable mais il a tenu le coup pendant quelques minutes.

Quel beau travail, nous étions fiers!

Les élèves de 3B



employé avec les enfants

L'accord du **Participe** **Passion!**

Animation religieuse, pièce de théâtre et expo sur saint Paul



La 1D correspond avec la France

La correspondance postale : outil d'apprentissage



Une expérience intéressante est en train de se vivre dans la classe 1èreD appelée aussi « classe des dauphins ». Le titulaire a proposé à ses élèves de correspondre par écrit avec une autre classe. C'est une classe française qui a été choisie pour partager cette experien-

ce. Taradeau est un village du sud de la France. Ce village a subi de gros dégâts suite à de fortes crues il y a quelques mois.

Il sent bon le soleil, la vigne et les pommiers.

Nos élèves sont enthousiastes.



Ils attendent avec impatience les lettres à venir...

Ils ont déjà effectués une dizaine d'envois comprenant essentiellement des dessins, et des « phrases de la vie ». Ces phrases de vie sont de très courts messages qui synthétisent un moment vécu par l'enfant.

Il s'agit de faire entrer l'affectif dans la structure d'apprentissage. Cette façon de faire est importante dans le développement intellectuel de l'enfant.

Comme disent les enfants : « c'est très chouette et hyper cool »...

Les élèves de 1D



Course d'orientation des 6èmes

Ce lundi, les élèves de 6èmes

sont venus habillés en tenue de sport : nous étions prêts pour notre course d'orientation!

Nous avons reçu une carte du collège qui nous a été expliquée par les moniteurs. Grâce à elle, nous avons pu nous orienter par groupe de 2 ou 3 afin de trouver des balises.

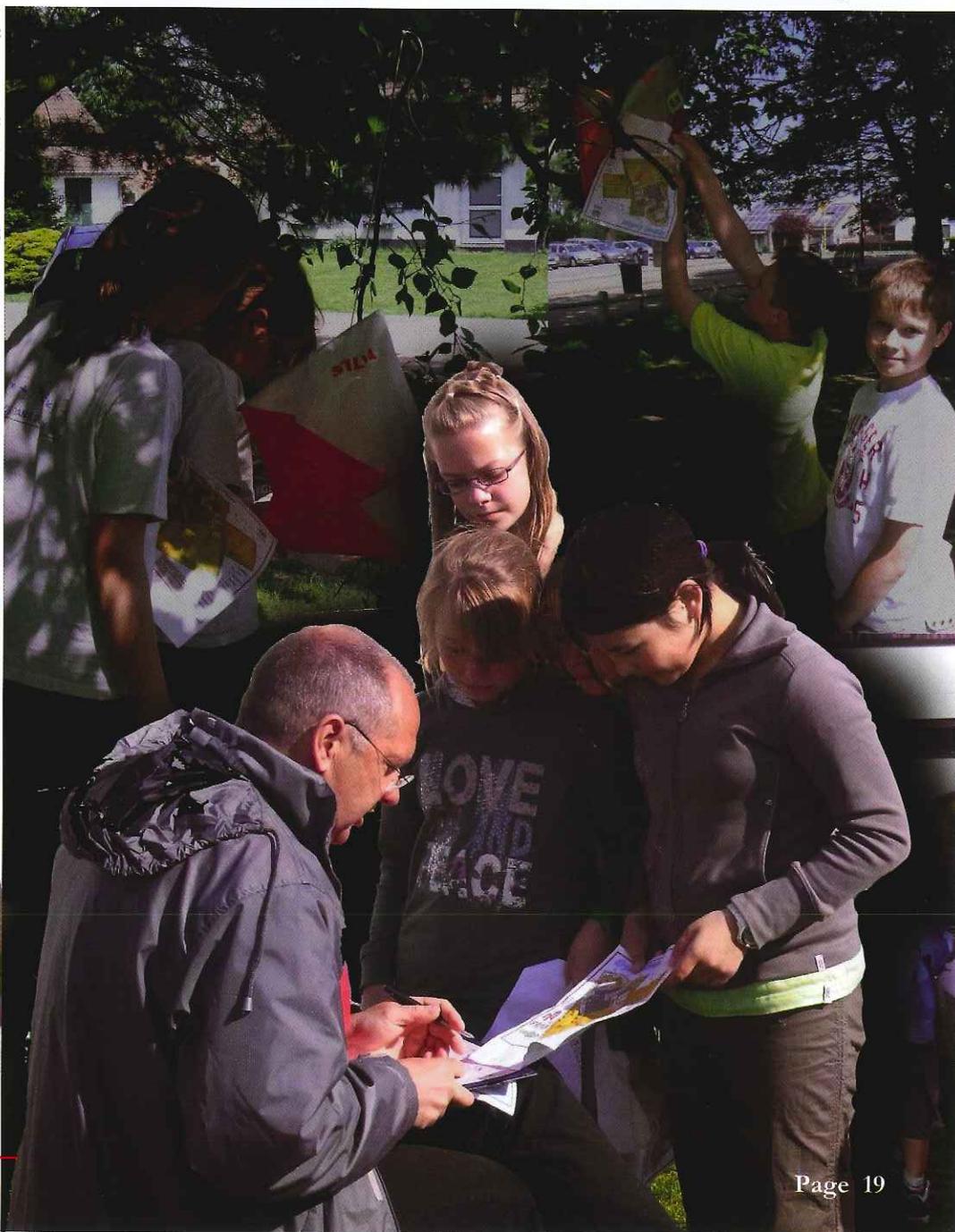
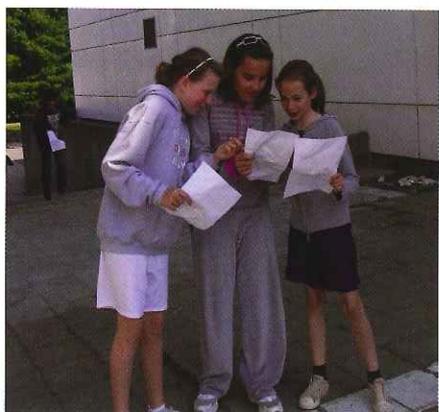
Lorsque nous les avons trouvées, nous devions poinçonner notre carte à l'aide d'une pince.

Après avoir fait ce jeu et un concours, il était déjà l'heure de diner.

Et voilà notre belle journée qui se termine!

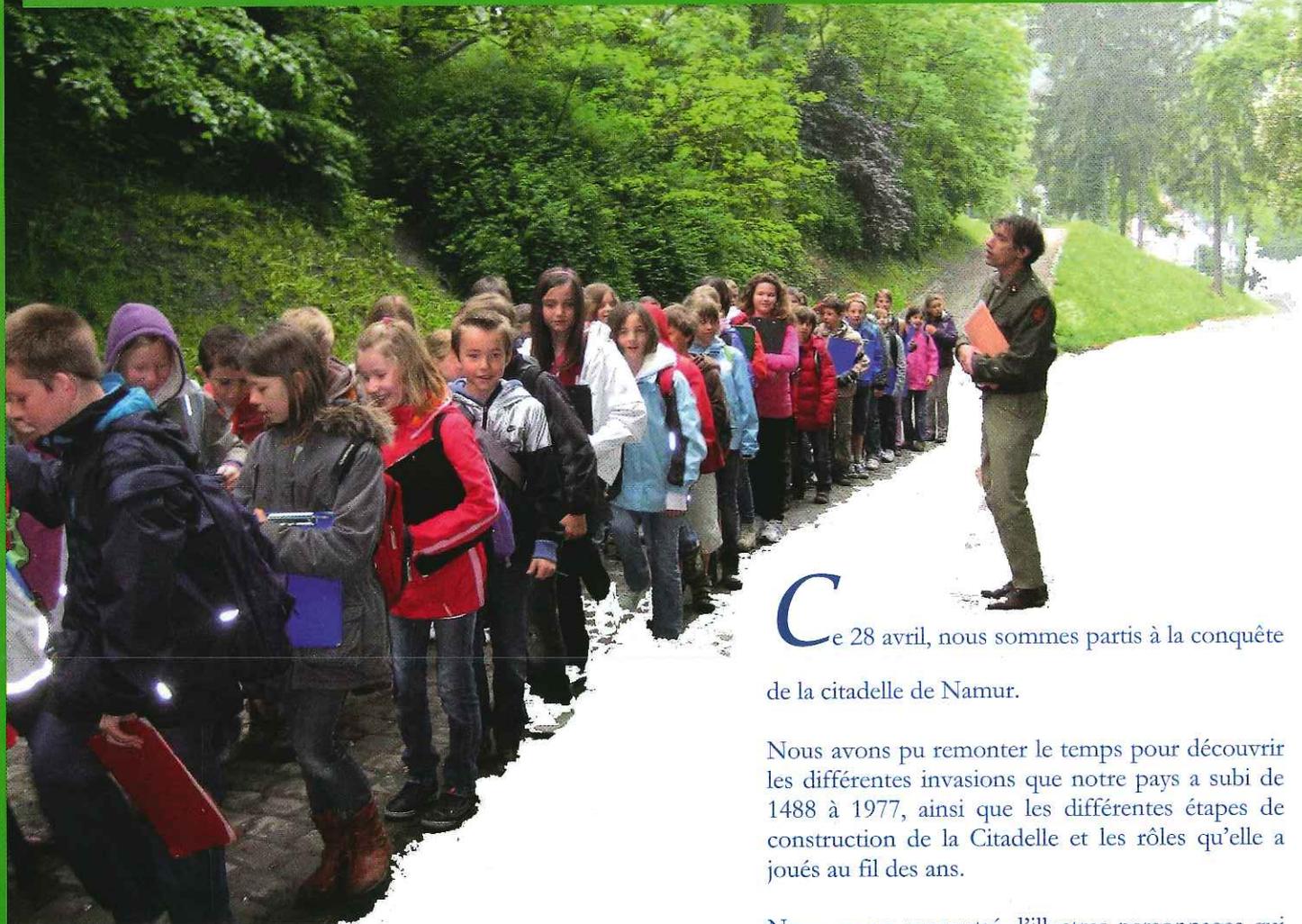
Merci à la FRSEL, notre partenaire toujours disponible pour les événements sportifs.

Théa et Clara 6B



Journée patrimoine pour la 5B et 5D

les enfants employés avec



Ce 28 avril, nous sommes partis à la conquête de la citadelle de Namur.

Nous avons pu remonter le temps pour découvrir les différentes invasions que notre pays a subi de 1488 à 1977, ainsi que les différentes étapes de construction de la Citadelle et les rôles qu'elle a joués au fil des ans.

Nous avons rencontré d'illustres personnages qui ont marqué les événements.

Cette journée s'est terminée par la visite des souterrains.

Les élèves de 5B/5D



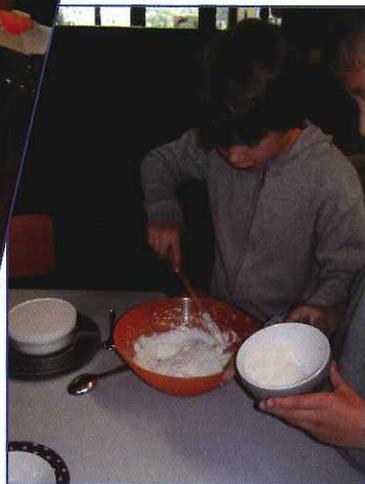
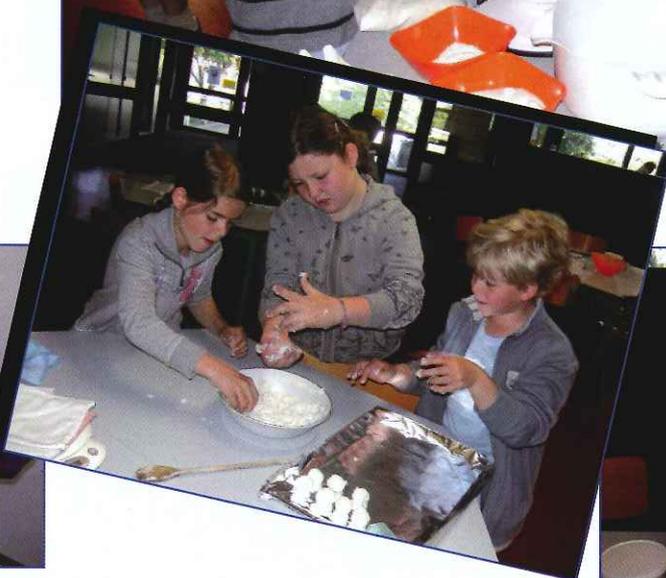
Leçon de cuisine pour la 4B

Le mardi 3 mai, nous avons fait des rochers à la noix de coco pour la fête des mères.

Pour ça, nous avons pris 3 œufs, 90gr de sucre, 160gr de noix de coco râpée et 20gr de farine. (avec ses quantités, nous avons obtenu environ 20 rochers).

Après avoir tout pesé, nous nous sommes mis au travail.

D'abord on a cassé les œufs. On a séparé les jaunes puis on a battu les blancs avec le sucre. Nous avons eu des difficultés pour séparer les blancs des jaunes mais ça a été.



On y a rajouté la noix de coco avec la farine pour obtenir une pâte bien ferme.

Pendant que madame préchauffait le four à 160°C, nous avons fait des petites boulettes de pâte de la taille d'une noix.

On s'est bien sali les doigts...

Nous avons mis les boulettes sur



une plaque de cuisson et nous les avons fait cuire environ 15 minutes.

Pendant ce temps, nous avons recopié la recette pour la donner à nos mamans.

Une fois cuits, nous avons mis les rochers dans des sachets.

Nous les avons ramenés à la maison et les avons mis dans un endroit frais et sec.

Le dimanche, les mamans les ont dégustés...

Ce fut un délice et elles étaient très contentes...

Les élèves de 4B

les enfants employés avec



L'accord
du **Participe**
Passion!

UNE FETE DE PRINTEMPS PLEINE DE COULEURS



