La boîte-dix – leçon 1

Objectifs :

- ***Lire et écrire les nombres de 0 à 10 en chiffres et en lettres.***
- ***Dénombrer et connaître les décompositions de ces nombres.***

Matériel :

- 1 boîte de 10 plastifiée pour chaque enfant
- leçon de math 1
- fiche d'entraînement pour écriture des nombres.

Travail collectif

1. **Remplissage de la boîte-dix**
   Distribution d'une boîte de 10 plastifiée à chaque enfant.
   Expliquer le sens de remplissage de la boîte de 10.
2. **Dictée de nombres et remplissage de la boîte-dix**
   Sur la boîte de dix : montrer une étiquette portant un nombre écrit en chiffre (de 1 à 10) sans le nommer, les enfants doivent compléter leur boîte avec le nombre de jetons.
3. **Dictée de nombres et écriture en chiffres**
   Sur l'ardoise : dictée de nombres en chiffres compris entre 0 et 10.
4. **Lecture du nombre de jetons contenus dans une boîte-dix**
   Sur l'ardoise : un enfant remplit sa boîte de dix et la montre, les autres enfants écrivent sur l'ardoise le nombre correspondant.
5. **Dictée de nombres et écriture en lettres**
   Distribution de la leçon math 1 : écriture des nombres jusqu'à 20.
   Sur l'ardoise : montrer une étiquette portant un nombre écrit en chiffre (de 1 à 10) sans le nommer, les enfants doivent écrire ce nombre en lettres.

Travail en autonomie.

6. **Travail sur fichier séquence 1** (ordinateur : la boîte de 10 numération)
7. **Fiche d'entraînement pour écriture des nombres en chiffres et en lettres** (travail à faire avec la leçon de math)
8. **Ecriture des chiffres** : utilisation de la fiche d'écriture.

Les nombres de 1 à 20 - leçon 2

Objectifs :

- ***Lire et écrire les nombres de 10 à 19 en chiffres et en lettres, les classer. Décomposer les nombres en dizaines et unités.***

Matériel :

- Deux boîtes de 10 reliées plastifiées pour chaque enfant.
- Leçon de math 1 (apprendre l'écriture des nombres jusqu'à 20).
- Affichage de classe (écriture des nombres)
- Fiche d'aide personnalisée (entrainement)
- Fiche de travail 1

Travail en autonomie

1. **Fiche de travail 1**

Travail collectif

2. **Fiche de travail 1** : *Calcul mental*
   dictée de nombres jusqu'à 10 : **3 – 5 – 8 – 9 – 1 – 7 – 0 – 2 – 4 – 10**
3. **Remplissage de deux boîtes-dix**
   Travail à deux avec deux boîtes de 10 plastifiées.
   Expliquer le sens de remplissage des boîtes.
4. **Dictée de nombres et remplissage des boîtes-dix**
   Sur les boîtes de dix : écrire un chiffre au tableau (de 1 à 10) sans le nommer, les enfants doivent compléter leur boîte avec le nombre de jetons.
5. **Lecture du nombre de jetons contenus dans deux boîtes-dix**
   Sur l'ardoise : un enfant remplit ses deux boîtes de dix et la montre, les autres enfants écrivent sur l'ardoise le nombre correspondant.
6. **Dictée de nombres et écriture en chiffres**
   Sur l'ardoise : dictée de nombres en chiffres compris entre 0 et 20.
7. **Dictée de nombres et écriture en lettres**
   Leçon math 1 : écriture des nombres jusqu'à 20.
   Sur l'ardoise : un nombre écrit en chiffre au tableau (de 1 à 20) sans le nommer, les enfants doivent écrire ce nombre en lettres.

Travail en autonomie.

8. **Travail sur fichier – séquence 2**
9. **Fiches d'entrainement, de révisions.**

Situer – leçon 3

Objectifs :

- ***Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour situer des objets dans l'espace.***

Matériel

- Fiche de travail 2
- Leçon géométrie 1 (situer les objets)
- Affichage de classe (main droite, main gauche...)

Travail en autonomie

- **Fiche de travail 2**

Travail collectif

- **Fiche de travail 2** : *Calcul mental*
  dictée de nombres jusqu'à 20 : **13 – 15 – 18 – 19 – 11 – 17 – 20 – 12 – 14 - 16**
- **Utiliser le vocabulaire pour situer des objets.**
  - ⇒ Quel est le prénom de ton voisin de gauche ?
  - ⇒ Quel est l'objet dans ta main droite ?
  - ⇒ Viens te mettre près du bureau,
  - ⇒ Assied toi sou la table,
  - ⇒ Mets-toi à droite de ...
  - ⇒ Quel est l'objet sur l'armoire ?
  - ⇒ Prends le livre sous le dictionnaire
  - ⇒ Qui est assis à gauche de .... ?

Travail en autonomie.

- **Travail sur fichier – séquence 3**
- Divers fiches d'entrainement.

Se situer – leçon 4

Matériel

- Fiche de travail 3
- Maquette en 3D de la classe
- Plan de la classe (1 pour chaque élève)

Travail en autonomie

- **Fiche de travail 3**

Travail collectif

- **Fiche de travail 2** : *Calcul mental*
  Ecris le nombre suivant : **13 – 15 – 18 – 19 – 11 – 17 – 8 – 12 – 14 - 6**
- Réaliser une maquette en 3D de la classe.
- A partir du plan de la classe, montrer sa place.

Travail en autonomie.

- **Travail sur fichier – séquence 4**
- Divers fiches d'entrainement : repérage dans l'espace.

L'unité, la dizaine – leçon 5

Objectifs :

- ***Savoir utiliser le groupement pour dénombrer.***
- ***Décomposer les nombres en dizaines et unités.***

Matériel

- Fiche de travail 4
- Leçon math 2 (décomposition en dizaines et unités)
- Des petits objets dans une boîte

Travail en autonomie

- **Fiche de travail 4**

Travail collectif

- **Fiche de travail 4** : *Calcul mental*
  je montre une quantité jusqu'à 20 avec les boites de dix : **17 – 13 – 19 – 18 – 11 – 17 – 10 – 12 – 16 – 14**
- **Réciter la suite numérique dans l'ordre croissant ou décroissant entre 2 nombres donnés.**
  Dans l'ordre croissant de 1 en 1, de 2 en 2. (Jusqu'à 20)
  Dans l'ordre décroissant de 2 en 2 (de 18 à 2, de 17 à 1).
- **Identifier, nommer et représenter des quantités <10 à 20.**
  Sur l'ardoise : Montrer une quantité avec ses doigts, les élèves écrivent le nombre correspondant. Monter une quantité avec les constellations de domino. Avec deux boîtes de 10…
- **Utilisation du groupement pour dénombrer**
  Sachets avec des cubes, des haricots, des bouchons…
  Leçon math 2 : Décomposition en dizaines et unités.
  - ⇒ Combien de cubes dans ce sachet ?
  - ⇒ Comment vérifier si je ne sais pas compter plus que 10 ?
  - ⇒ Décomposer en nombre de dizaines et nombre d'unité. Un paquet de 10 c'est une dizaine.
  - ⇒ Travail identique fait par groupe de 4. Les enfants doivent compter le nombre d'objets en leur possession et écrire cette quantité.

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier – séquence 5**

Additionner. – leçon 6

Objectifs :

- ***Savoir utiliser la boîte de 10 pour additionner deux quantités***

Matériel

- Fiche de travail 5
- Leçon math 3 (tables d'addition)
- Deux boîtes de 10 reliées entre elles.

Travail en autonomie

- **Fiche de travail 5**

Travail collectif

- **Fiche de travail 5** : *Calcul mental*
  Décomposer un nombre : **17 – 23 – 14 – 31 – 12 – 18 – 29 – 34 – 16 – 15**
- **Trouver le nombre de dizaine et d'unité.**
  Sur l'ardoise : Je montre un nombre (écris en chiffre, à l'aide des boîtes de 10, représenté sous forme de dominos), les enfants doivent écrire le nombre de dizaines, le nombre d'unités.
- **Ecrire un nombre sous forme décomposée.**
  Sur l'ardoise : Idem mais les enfants doivent écrire ce nombre sous forme décomposée (10 + 7)
- **Travail avec les boîtes**
  - ⇒ Dessiner 7 jetons bleus, ajouter 5 jetons rouges. Combien ? 7 + 5 = 12
  - ⇒ Placer 6 jetons. Combien en manque-t-il pour en avoir 10 ? 20 ?

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier séquence 6.** (ordinateur calcul : additionner)

Complément à 10, à 20 – leçon 7

Objectifs :

- ***Acquisition et mémorisation des compléments à 10 et à 20.***

Matériel

- Fiche de travail 6
- Leçon math 4 (compléments à 10, à 20)
- Planche de monnaie (pièces de 1€, 2€, billets de 5€ et 10€).
- Des dessins d'objets (voiture, poupée, livre, crayons...) avec une étiquette de prix (de 1 à 10 €)

Travail en autonomie

- **Fiche de travail 6**
- Découpage des pièces de monnaie.

Travail collectif

- **Fiche 6 :** *Calcul mental*
  - ⇒ écrire un nombre suivant : **30+1 – 12+1 – 14+1 – 20+1 – 10+1 – 24+1 – 21+1 – 33+1 – 19+1 – 26+1**
- **Ajouter ou retrancher 1 à un nombre <20.**
  A l'oral :
  - ⇒ J'ai 6 cubes, j'en enlève 1, combien m'en reste-t-il ?
  - ⇒ 9+1 ? 2+1 ? 5+1 ? 7-1 ? 6+1 ?...
  - ⇒ Ajouter 1 revient à nommer le nombre qui suit, enlever 1 revient à nommer le nombre qui précède.

  Sur l'ardoise :
  - 18+1, 13-1, 17+1, 11-1, 15-1, 9+1…
- **Jouer à la marchande.**
  Pièces et billets découpés
  Jeu à deux, Un enfant achète l'objet, l'autre lui rend la monnaie.
  Proposer des objets coûtant de 1 à 5€ qui seront payés avec 1 billet de 5€. Puis des objets de 1 à 9 € payés avec 10€. Enfin deux objets dont le prix total pourra aller jusqu'à 18€.
- **Travail sur fichier – séquence 7**

Problèmes (1) – leçon 8

Objectifs :

- ***Résoudre un problème additif dans une situation de réunion de collections.***

Matériel

- Fiche de travail 7

Travail en autonomie

- **Fiche de travail 7**

Travail collectif

- **Fiche 7 :** *Calcul mental*
  ⇒ écrire un nombre précédent : **11-1 / 20 -1 / 18-1 / 16-1 / 12-1 / 24-1 / 10-1 / 17-1 / 23-1 / 30-1**
- **Les compléments à 10.**
  Utilisation de la boîte Picbille. Explication, dès que j'ai 5 jetons, je ferme une moitié de boîte. Pour 10 jetons, je ferme toute la boîte.
  A l'oral : La boîte est tournée vers moi, j'ai mis 8 jetons. Faire décrire ce que je vois. Vérification. Combien me manque-t-il pour aller jusqu'à 10 ?
  Sur l'ardoise : 9, 8, 7, 6, 5, 8, 7, 9, 4, 3, 2, 1, 3, 4
- **Travail sur fichier.**
  ⇒ Lecture des problèmes, reformulation

Bilan 1

Quadrillage – leçon 9

Objectifs :

- ***Se repérer et se déplacer sur un quadrillage***

Matériel

- Bilan 1
- Un quadrillage de 6 cases sur 6 (dessiné au tableau)
- Lignes de cases (pour chaque élève)
- Des dessins aimantés : lapin, porte pour sortie, barrières pour les obstacles.

Travail en autonomie

- **Bilan 1**

Travail collectif

- **Familiarisation avec le quadrillage**
  - ⇒ Placer un animal dans l'une des cases et la porte sortie dans une autre.
  - ⇒ L'animal doit sortir en avançant que d'une case à la fois vers la gauche, la droite, en haut ou en bas jusqu'à la case d'arrivée.
  - ⇒ Combien de déplacements ?
  - ⇒ Y a-t-il plusieurs trajets possibles ?
- **Parcours sur quadrillage avec obstacles**
  - ⇒ Placer un animal dans l'une des cases, introduction de barrières obstacle et la porte sortie dans une autre.
- **Représentation du trajet sur quadrillage**
  - ⇒ Idem
  - ⇒ Les élèves doivent inscrire le trajet sur leur ligne de case.

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier.**
  - ⇒ Séquence 9 (ordinateur – géométrie quadrillage)

Coordonnées – leçon 10

Objectifs :

- ***Connaître et utiliser les coordonnées d'une case pour se repérer sur un quadrillage***

Matériel

- Fiche de travail 8
- Un quadrillage de 6 cases sur 5 (dessiné au tableau) numéroté (lettre, chiffre)
- Des fiches d'entrainement.
- Des dessins d'animaux aimantés

Travail collectif

- **Familiarisation avec le quadrillage**
  - ⇒ Placer deux animaux dans des cases. Les enfants mémorisent
  - ⇒ Enlever les animaux et demander à un élève de venir les replacer. Comment fais-tu ?
- **Situation d'émission - réception**
  - ⇒ Un enfant doit transmettre à un autre l'emplacement de son animal.
  - ⇒ Vocabulaire : ligne, colonne.
- **Fiche de travail 8** *: calcul mental*
  - ⇒ J'ajoute 2 : **10+2 / 5+2 / 11+2 / 20+2 / 14+2 / 9+2 / 2+2 / 23+2 / 7+2 / 8+2**

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier.**
  - ⇒ Séquence 10 (ordinateur – géométrie quadrillage)
- **Fiche de travail 8**
- **Fiches d'entrainement**

Utiliser un réseau de points – leçon 11

Objectifs :

- ***Utiliser un réseau de points pour dénombrer des quantités inférieures à 69.***

Matériel

- Fiches d'entrainement : repérage sur quadrillages.
- Réseau de points 10 sur 10 (feuille A3 collective), sur feuille A4 dans une pochette plastique (pour élèves)

Travail en autonomie

- Fiches d'entrainements : repérage sur quadrillages.

Travail collectif

- **S'entraîner sur la table d'addition de 2.**
  Enoncer des additions de la table de 2. Les élèves nomment ou écrivent le résultat.
  Sur l'ardoise : 2+6, 6+2, 2+4, 3+2, 2+8, 2+3, 2+7, 5+2, 2+5
- **Utiliser un réseau de points pour dénombrer des quantités.**
  Distribution d'un réseau de points (10 x 10) dans une pochette plastique.
  Décrire
  Entourer, barrer, un nombre de points : 48, 62, 57… ou un nombre donné sous forme 6 dizaines et 3 unités, 5 unités et 4 dizaines…

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier – séquence 11**

Les nombres de 0 à 69 – leçon 12

Objectifs :

- ***Ecrire les nombres de 0 à 69 en chiffres et en lettres.***

Matériel

- Leçon de math 4 : les nombres.
- Etiquettes de nombres : 3, 6, trois, six, trente, soixante
- Fiche de travail 9

Travail en autonomie

- Fiches de travail 9

Travail collectif

- **Calcul mental : S'entraîner « je recule de 2 »**
  Enoncer des calculs (-2).
  Sur l'ardoise : 6-2, 10-2, 14-2, 5-2, 15-2, 18-2, 13-2, 11-2, 9-2, 3-2
  Sur la fiche - j'enlève 2 : 6-2, 12-2, 9-2, 4-2, 18-2, 10-2, 15-2, 7-2, 20-2, 3-2
- **Construction des tables nombres.** *Distribution d'étiquettes de nombres.*
  ⇒ Etiquettes 3, 6 : écrire sur l'ardoise tous les nombres de 2 chiffres en utilisant les 2 étiquettes. 36 et 63, les nommer.
  ⇒ Etiquettes trois, six. Idem, on ne peut écrire aucun nombre à deux chiffres.
  ⇒ Etiquettes trois, trente, six, soixante. Cette fois-ci on peut écrire 33, 36, 63, 66.
  ⇒ Idem avec 2, 4, deux, quatre, vingt, quarante
  ⇒ Faire lire dans les rabats du fichier l'écriture des nombres de 0 à 60. Relever les similitudes : « tr » dans trois et trente, « qua » dans quatre et quarante, « cinq » dans cinq et cinquante.

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 12.**

Ajouter 10 – leçon 13

Objectifs :

- ***Comprendre l'effet de l'ajout d'une dizaine sur l'écriture des nombres.***
- ***Gérer des données dans un tableau.***

Matériel

- Jeux pour retrouver les nombres sur un tableau à trou.
- Tableau à remplir en suivant un chemin déjà tracé.
- Dé à 6 faces : +1, +10, 0, -10, -1, +11
- Tableau de nombres de 1 à 99 (sur le rabat du fichier d'élève)

Travail en autonomie

- Fiches d'entrainements : repérage sur quadrillages.

Travail collectif

- **Observer les résultats sur le tableau de nombres quand :**
  - ⇒ Compter de 10 en 10.
  - ⇒ Ajouter 1 puis 10
  - ⇒ Tableau à remplir en suivant un chemin déjà tracé.
  - ⇒ Faire trouver sur le tableau le résultat d'un codage.
    - 21 et d/d/b/b/b/d : ?
    - 56 et b/b/d/d/d : ?
    - ? et d/b/b/d : 75

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 13.**
- **Jeu sur le plateau avec le dé**
- **Fiches de jeux.**

Problèmes (2) – leçon 14

Objectifs :

- ***Résoudre un problème additif dans une situation de recherche de la transformation, les situations initiales et finales étant connues.***

Matériel

- Fiche de travail 10

Travail en autonomie

- **Fiche de travail 10**

Travail collectif

- **Fiche 7 :** *Calcul mental*
  - ⇒ J'enlève -2 : **11-2 / 20 -2 / 18-2 / 16-2 / 12-2 / 24-2 / 10-2 / 17-2 / 23-2 / 30-2**
- **Travail sur fichier.**
  - ⇒ Lecture des problèmes, reformulation

Bilan **2**

Les grandeurs – leçon 15

Objectifs :

- ***Classer différentes grandeurs usuelles***

Matériel

- Leçon : les grandeurs

Travail en autonomie

- Bilan 2

Travail collectif

- **Fichier – séquence 15 :**
  - ⇒ Où peut-on voir des chiffres sur les objets qui nous entourent ?
  - ⇒ Qu'est-ce que ces chiffres indiquent ?
  - ⇒ Je me mesure, je me pèse, je prends ma température ?
- ***Calcul mental*** : le plus grand des deux nombres : 65/ 56 – 12/ 34 – 45/41 – 26/36 – 12/21 – 33/32 – 51/41 – 40/ 39 – 18/15 – 32/19

Encadrer – leçon 16

Objectifs :

- ***Encadrer un nombre entre deux autres.***
- ***Utiliser l'ordre croissant.***

Matériel

- Fiche de travail 11
- Cartons avec les nombres de 0 à 69.

Travail en autonomie

- Fiches de travail 11.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : le plus grand des deux nombres : 65/ 56 – 12/ 34 – 45/41 – 26/36 – 12/21 – 33/32 – 51/41 – 40/ 39 – 18/15 – 32/19
- **Rangement des nombres :**
  - ⇒ Distribution des cartons nombres. Comment pourrait-on les ranger ?
  - ⇒ Prendre une série de trois nombres. Demander aux enfants d'écrire sur leur ardoise les nombres qui manquent
  - ⇒ Ranger les nombres distribués (travail par 2)

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 16.** *(ordinateur numération : encadrer)*

Les nombres de 69 à 99 – leçon 17

Objectifs :

- ***Renforcement des connaissances des nombres de 69 à 99***
- ***Dénombrer à l'aide d'un réseau.***
- ***Ecrire en chiffres et en lettres.***

Matériel

- Fiche de travail 12
- Réseau de points.

Travail en autonomie

- Fiches de travail 12.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : dictée de nombres jusqu'à 69 : 55/ 62 / 47 / 56 / 12 / 18 / 63 / 58 / 61 / 16
- **Travail avec le réseau de points :**
  - ⇒ Entourer un nombre demandé
  - ⇒ Entourer 4 x 20. Soit 80
  - ⇒ Entourer 60 et 10. Soit 70
- *Sur ardoise* : dictée de nombres sous forme de dizaines et unités

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 17.**

Comparer des longueurs – leçon 18

Objectifs :

- ***Comparer des longueurs sans utiliser la mesure***

Matériel

- Fiche de travail 13

Travail en autonomie

- Fiches de travail 13.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : J'ajoute 10 : 20+10 / 23+10 / 12+10 / 36+10 / 14+10 / 28+10 / 45+10 / 39+10 / 41+10 / 55+10
- ***J'enlève 10 (entrainement)***
- **Travail préparatoire :**
  - ⇒ Comparer la taille de deux enfants
  - ⇒ Idem avec un enfant debout sur l'estrade
  - ⇒ Pour deux enfants qui ont la même taille, la perception visuelle ne suffit pas. Comment faire ?

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 18**

Ranger des nombres – leçon 19

Objectifs :

- ***Ordonner des nombres inférieurs à 100 en utilisant l'euro***

Matériel

- Deuxième planche de monnaie
- Fiches présentant le contenu des coffres.
- Fiche de travail 14

Travail en autonomie

- Fiches de travail 14.
- Découpage de la monnaie.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : J'enlève10 : 56-10 / 40-10 / 21-10 / 34-10 / 57-10 / 39-10 / 43-10 / 30-10 / 59-10 / 22-10
- **Les coffres-forts**
  - ⇒ Répartir les sous dans 4 coffres-forts *(travail à 4)*
    - A : 5 billets de 10€, 2 billets de 5€, 5 pièces de 1€
    - B : 1 billet de 50 €, 1 billet de 10 €, 1 pièce de 2€
    - C : 3 billets de 20 €, 3 pièces de 2 €
    - D : 2 billets de 20 €, 1 billet de 10 €, 2 billets de 5 €
  - ⇒ Chacun calcule la somme qu'il a.
  - ⇒ Ranger les 4 sommes du plus grand au plus petit.
  - ⇒ Recommencer avec d'autres répartitions
- **Travail à 2**
  - ⇒ Un enfant prépare une somme avec beaucoup de monnaies, l'autre doit essayer de donner la même somme avec le moins de pièces et de billets possible.

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 19** *(ordinateur : numération – ranger les nombres)*

Les nombres de 0 à 100 – leçon 20

Objectifs :

- ***Nommer, écrire, ranger les nombres jusqu'à 100.***

Matériel

- Fiche de travail 15
- File numérique incomplète.
- Tableau collectif de nombres.
- Etiquettes : quatre, dix, vingt, vingt(s) (2 jeux pour chaque équipe de 4 enfants)
- Etiquettes nombre.

Travail en autonomie

- Fiches de travail 15.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : Complément à la dizaine supérieure: 7 + .../ 4 + .../ 2 + .../ 6 + .../ 8 + .../ 1 + .../ 3 + .../ 5 + .../ 9 + .../ 10 + .../
- **Déplacement dans tableau de nombres**
  - ⇒ Révision : comment sont rangés les nombres ?
    - Sur une même ligne, que trouve-t-on ?
    - Sur une même colonne, que trouve-t-on ?
  - ⇒ Jeu de déplacements
    - +1, je vais à droite
    - -1, je vais à gauche
    - +10, je descends
    - -10, je monte.
- **Placer les nombres dans un tableau**
  - ⇒ Au tableau, dessin d'un quadrillage avec uniquement les nombres de la première ligne et première colonne. (ou prévoir des caches sur le tableau collectif)
  - ⇒ Placer les nombres 37, 76, 92... (chaque enfant a un nombre à placer).
- **File numérique**
  - ⇒ Relire la file numérique dans un sens puis dans l'autre
  - ⇒ Trouver les nombres manquants sur des morceaux de file numérique

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 20**

Comparer des longueurs – leçon 21

Objectifs :

- ***Nommer, écrire, ranger les nombres jusqu'à 100.***

Matériel

- Fiche de travail 16
- Feuille avec segments à classer
- Bande de papier blanc
- Calque

Travail en autonomie

- Fiches de travail 16.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : Compléter une suite numérique :
  - ⇒ Quel est le nombre qui vient après : 75, 91, 80, 88, 99
  - ⇒ Quel est le nombre qui est juste avant : 80, 89, 100, 75, 93
  - ⇒ Entrainement de travail sur les doubles
- **Comparaison de deux longueurs éloignées**
  - ⇒ La longueur du bureau et la hauteur de la porte.
  - ⇒ Comment faire ?
- **Utiliser un gabarit**
  - ⇒ Feuille avec segments dessinés : 3.5cm / 4cm / 4.3cm / 4.8cm / 5.5 cm / 5.9 cm /
  - ⇒ Trouver la plus petit et classer ces segment du plus petit au plus grand

Travail en autonomie

- **Travail sur fichier. – séquence 21**

Problèmes – leçon 22

Objectifs :

- ***Résoudre un problème additif, recherche de la situation initiale***

Matériel

- Fiche de travail 17
- Enveloppe avec la monnaie

Travail en autonomie

- Fiches de travail 17.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : les doubles :
  - ⇒ 5 + 5 / 7 + 7 / 9 + 9 / 2 + 2 / 3 + 3 / 4 + 4 / 10 + 10 / 6 + 6 / 8 + 8 / 1 + 1
- **Problèmes collectifs préparatoires (réponse sur l'ardoise)**
  - ⇒ J'ai acheté un livre à 8€, j'ai maintenant 2 € dans mon porte-monnaie. Combien contenait mon porte-monnaie avant mon achat ?
  - ⇒ Ce soir il y a 52 images dans la boîte. J'en ai distribué 20 dans la journée. Combien y en avait-il ce matin ?
  - ⇒ J'ai 47 images, je viens d'en ranger 22. Combien faut-il que j'en range encore ?
  - ⇒ Arnaud a une collection de timbres. Dans la journée son grand-père lui en donne 12. Il en a 46 le soir. Combien en avait-il ce matin ?
- **Travail sur fichier.**
  - ⇒ Lecture des problèmes, reformulation

Bilan 3

Calculer pour dénombrer – leçon 23

Objectifs :

- ***Apprendre à calculer astucieusement***

Matériel

- Bilan 3

Travail en autonomie

- Bilan 3

Travail collectif

- ***Calcul rapidement :***
  - ⇒ 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 45 (certains forment des couples qui font 10)
  - ⇒ Ecrire dans la même couleur deux nombres qui ensemble font 10

Travail en autonomie

Travail sur fichier. – séquence 23

Comparer des longueurs – leçon 24

Objectifs :

- ***Utiliser un étalon pour mesurer des longueurs***

Matériel

- Fiche de travail 18
- Des allumettes, bâtonnets, piques à brochettes

Travail en autonomie

- Fiches de travail 18.

Travail collectif

- ***Calcul mental*** : Comparer le plus grand :
  - ⇒ 15/18/13 – 19/16/14 – 27/24/28 – 41/39/37 – 58/55/57
  - ⇒ 11/14/18 – 34/37/35 – 25/24/23 – 46/41/44 – 52/55/50
- **Utiliser un étalon pour comparer des longueurs dans la réalité (par groupe de 2)**
  - ⇒ Comparer deux segments dessinés sur le sol (utilisation du matériel mis à disposition : bâtonnets...)
  - ⇒ Mise en commun, stratégies ?
- **Utiliser un même étalon pour comparer des longueurs**
  - ⇒ Comparer tous les segments
  - ⇒ Nécessité de choisir un étalon de référence identique.

Travail en autonomie

Travail sur fichier. – séquence 24

EVALUATION période 1