



## Une proposition pour aborder respect et égalité entre garçon et fille Classe de CP, période 5



### Constat/Débat sur les jeux de la cour

Pas de fille à jouer au foot ? Pourquoi ?

Est-ce qu'elles n'aiment pas ? N'osent pas ? Ne peuvent pas ?

Échanges

Réciprocité : Y a-t-il des activités de filles ? De garçons ?

Est-ce que certains n'osent pas faire certaines activités ? ...

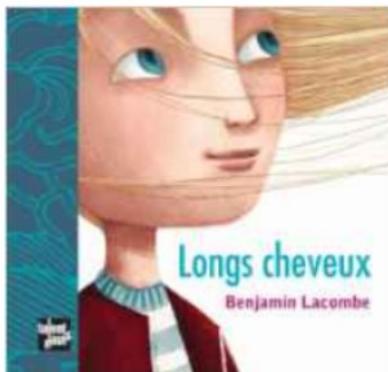
Synthèse :

On peut aider et partager des activités qui peuvent être aimées de tous.



### Apport littéraire - présentation du projet

Un livre en lecture offerte : Longs cheveux, Benjamin Lacombe



Un jeune garçon porte des cheveux longs, et est souvent confondu avec une jeune fille. Mais il possède un talent (guitariste) qui fait que sa particularité est acceptée, notamment par une amoureuse ...

But : transposer cette histoire à d'autres stéréotypes souvent trouvés sur garçons et filles et ré-écrire les histoires sur le modèle de « longs cheveux ». Pour les stéréotypes, les débats précédent nous en a fourni !

Tapuscrit en Annexe 1 pour la compréhension de la trame

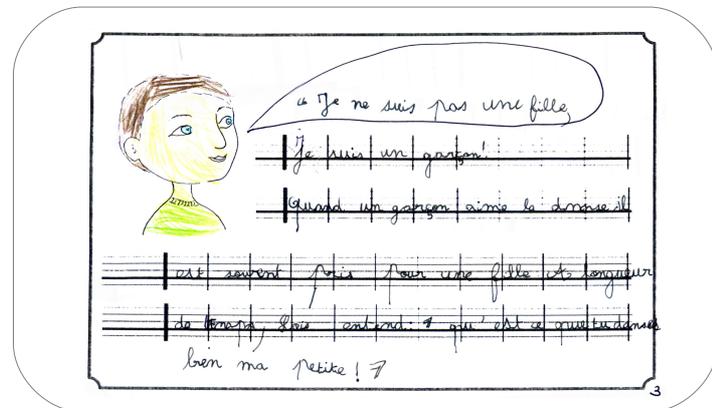
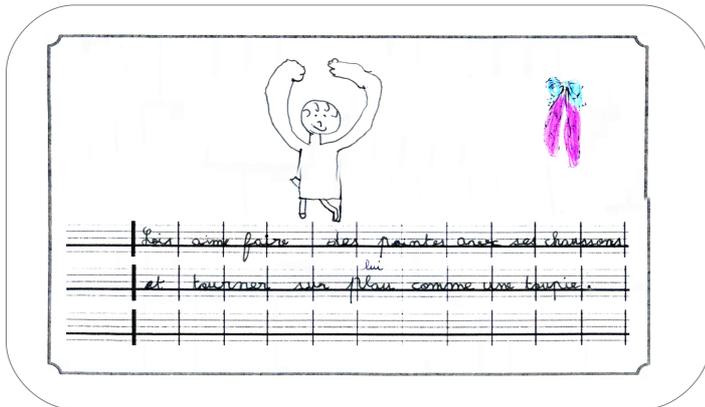
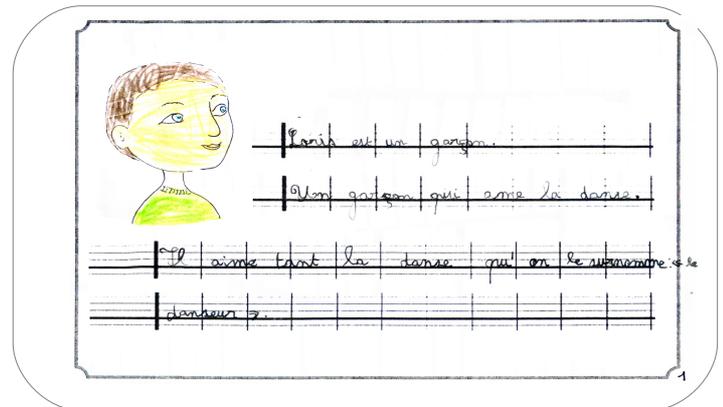


## Réalisation du projet

4 groupes dans la classe, donc ... 4 histoires à écrire :

- 1- « courts cheveux », une jeune fille aux cheveux courts
- 2- « la footballeuse », une jeune fille qui aime le foot
- 3- « le danseur », un jeune homme qui aime danser
- 4 - « Pink », un jeune homme qui aime la couleur rose

### Trame pour la construction des livres : Annexe 2



### Écriture, illustrations et montage des livres

#### Annexe 3 : exemple début d'un livre

Pour Conclure : Lecture des productions aux autres groupes de la classe, puis à d'autres classes (notamment GS pour liaison GS/CP!)



Lecture des droits des enfants :

Version officielle un peu compliquée, donc peut-être choisir une version imagée ..., dont celle dessinée par Pef :

## Les droits des enfants

1.  
J'ai le droit  
à une identité



PEF

2.  
J'ai le droit  
de vivre en  
famille



PEF

3.  
J'ai le droit  
à l'éducation



PEF

4.  
J'ai le droit  
aux loisirs



PEF

5.  
J'ai le droit  
d'avoir un toit



PEF

6.  
J'ai le droit  
d'être nourri



PEF

7.  
J'ai le droit  
d'être soigné



PEF

8.  
J'ai le droit  
d'avoir mon avis  
et de l'exprimer



PEF

9.  
J'ai le droit  
à la protection  
de ma vie privée



PEF

10.  
J'ai le droit  
d'être protégé de  
l'exploitation



PEF

11.  
J'ai le droit  
d'être protégé de  
la violence



PEF

12.  
J'ai le droit  
d'être protégé de  
la discrimination

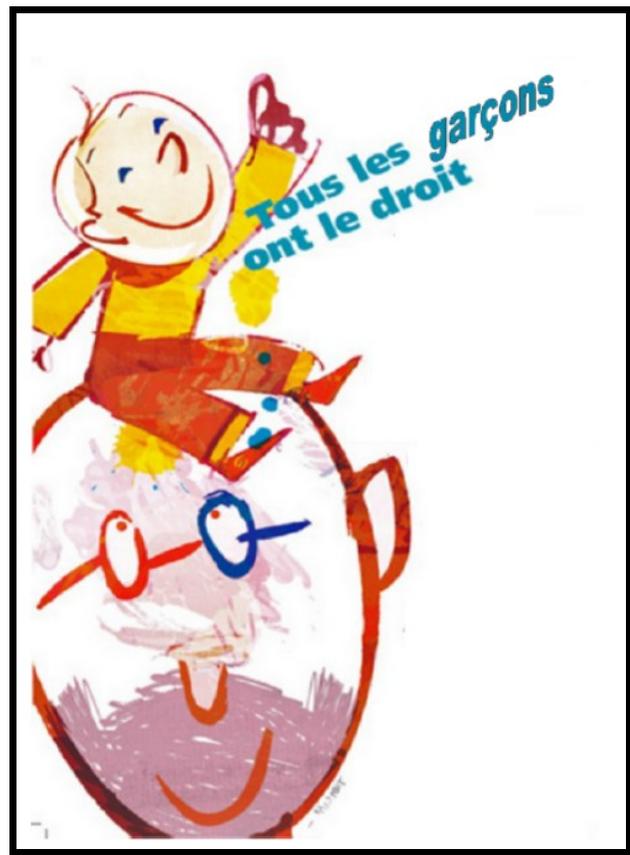


PEF

Dessins de Pef, extrait du Premier livre de mes droits d'enfant © Éditions Rue du monde.

<http://mellmelone@ekitblog.com>

Puis travail pour écrire les droits des garçons, les droits des filles et créer notre affiche de classe :



Annexe 4 : affiches vierges

Le résultat : [Annexe 5: fiches finies](#)





## Côté évaluation

Les réalisations de livres :

Leurs créations écrites restent une trace/évaluation du cheminement mental nécessaire à la ré-écriture du livre, en transposant et comparant par rapport à l'initial, mais aussi en se mettant d'accord au sein d'un groupe, puisque le groupe classe était scindé en 4 pour la production d'un livre par groupe.

La lecture partagée est aussi un autre temps fort de partage/évaluation, d'abord au sein de la classe, puis auprès d'autres classes.

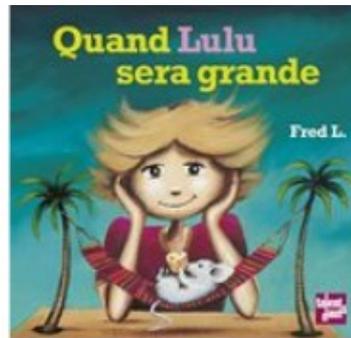
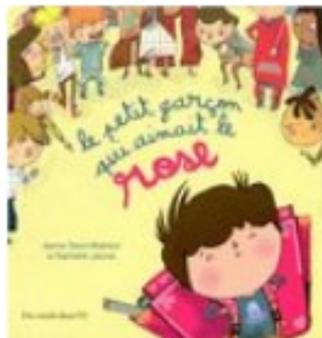
Elle déclenche aussi débats et paroles.

Idem pour la réalisation et compréhension des affiches.



## Prolongements

D'autres lectures sur le thème



Dînette dans le tractopelle

Le petit garçon qui aimait le rose

Quand Lulu sera grande

Le poids de la société !

Les magasins de jouets et leur code couleur ...

Aborder

Les égalités/inégalités/ rôles hommes/femmes

Dans la vie courante

Dans notre histoire française

Dans d'autres pays

En France : Le port du pantalon, travailler sans autorisation de son marin, conduire, l'école mixte ...

Annexe 6 : ce projet