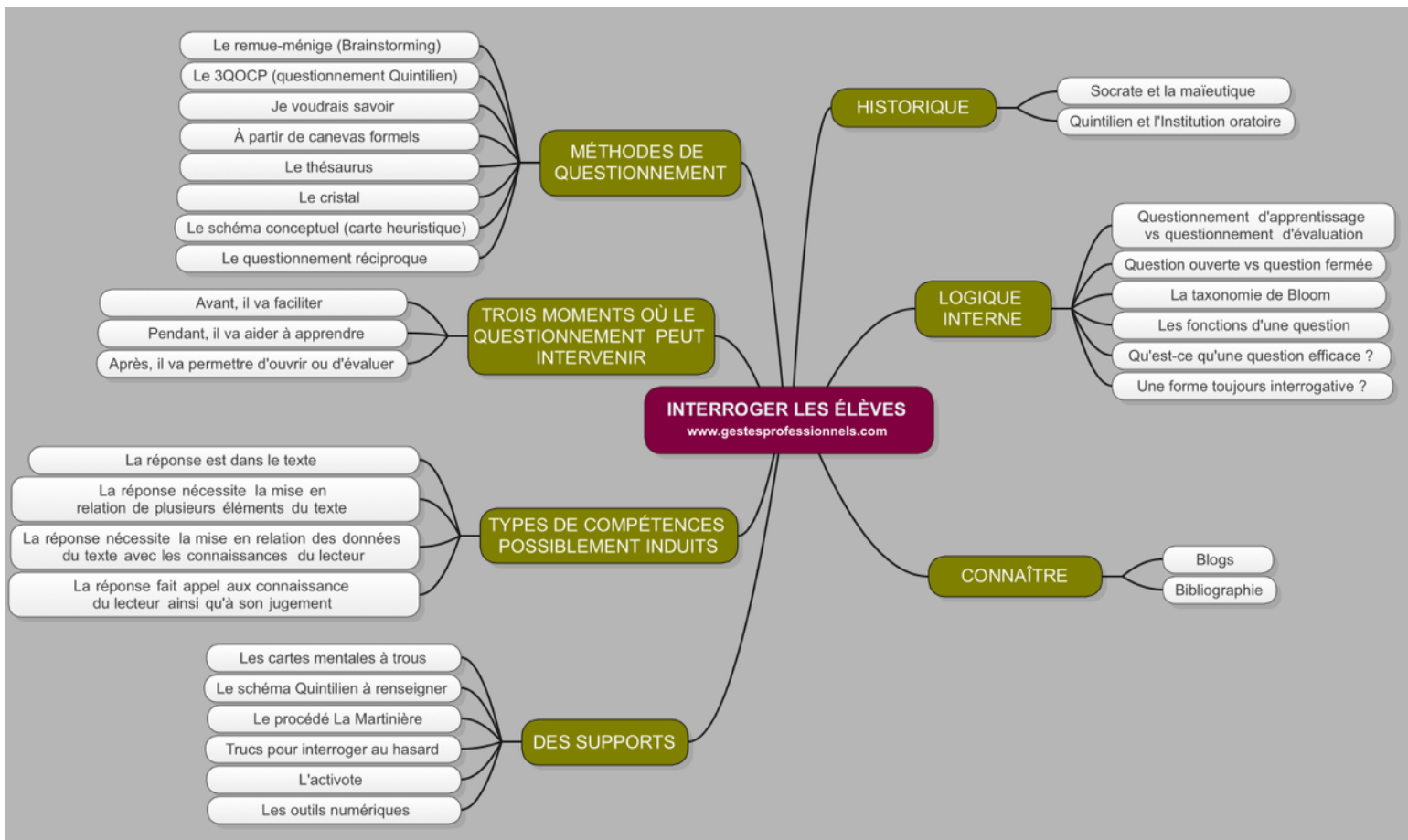


Interroger les élèves



Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que la maïeutique ?

« Socrate, dont la mère était sage-femme, parlait de « l'art de faire accoucher les esprits ». De manière concrète, il posait des questions faussement naïves, écoutait et s'arrangeait pour que l'interlocuteur se rende compte de ses manques de précision et de ses contradictions dans ses raisonnements. Les personnes se rendaient ainsi compte que, alors qu'elles croyaient savoir, elles ne savaient pas. Inversement, il amenait également ses interlocuteurs à se rendre compte qu'ils possédaient des connaissances en les guidant à travers leur réflexion. » [En savoir plus](#)

Qu'est-ce que la méthode CQQCOQP ou questionnement Quintilien ?

« Le sigle CQQCOQP pour Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?, est un sigle résumant une méthode empirique de questionnement (...) Sa simplicité, son caractère logique et systématique font que beaucoup l'utilisent aussi pour structurer la restitution des résultats de leurs analyses. En anglais, cette méthode est abrégée en Five Ws pour Who, What, Where, When, Why ? » [Carte mentale](#)

Quelles peuvent être les fonctions d'une question ?

« Poser des questions aux élèves a toujours fait partie des stratégies d'intervention utilisées par l'enseignant en classe (...) Nous exposerons tout d'abord quelques apports théoriques sur cette question, avant de nous interroger sur diverses formes de questionnement, les écueils à éviter et la recherche d'une meilleure pratique de questionnement. » [En savoir plus](#)

Comment concevoir une question ?

« Le cheminement est donc le suivant :- énonciation claire de l'objectif à évaluer - choix du type de question et son énoncé - détermination des critères d'évaluation (la graduation se fait d'une maîtrise minimale à la maîtrise totale) - la correction par l'établissement d'un tableau consignait les informations issues de l'évaluation à leur analyse (où ? et chez qui ? se localisent les erreurs ?) - le feed-back correctif aux apprenants. » [En savoir plus](#)

Ça se passe ailleurs

Canada : L'art de questionner de façon efficace

Exemples de questions pour amener les élèves :

- « à créer et à partager leurs représentations ;
- à objectiver ;
- à établir des liens ;
- à partager leurs sentiments, leur attitude et leurs opinions ;
- à rapporter leurs expériences ;
- à prédire un résultat, à inventer ou à résoudre un problème. » [En savoir plus](#)

En Allemagne, le titre du poste de Direktor Grundsatzfragen se traduit par « directeur des questions fondamentales. »

« Oui, il existe un titre de Direktor Grundsatzfragen. Certaines grandes entreprises allemandes ont un service entièrement consacré aux Grundsatzfragen. Il s'agit de personnes dont la tâche consiste à réfléchir constamment à ce que seront les prochaines questions qui se poseront. Bien entendu, on ne les rencontre que dans les sociétés allemandes ayant leur siège social en Allemagne, telles que Daimler, Bayer, Siemens ou SAP. Si la société allemande est achetée par une société américaine, celle-ci élimine habituellement les postes de Grundsatzfragen. » [En savoir plus](#)

Un première aide

Le questionnement est de nature différente selon le moment de la séquence où il intervient.

« Avant une lecture, il peut viser à faciliter l'accès des élèves au document, sachant qu'autour de chaque texte existe un « monde du texte » (qui est l'auteur, quelles sont les sources, de quelle genre s'agit-il, quelle est sa visée...). En accompagnement de la lecture, on retrouve l'ensemble des objectifs possibles précédents, centrés sur le processus d'apprentissage. Après la lecture, d'autres formes de questionnement peuvent être développés, avec ou sans recours au texte. » [En savoir plus](#)

Comment délimiter un sujet : le questionnement Quintilien

« Vous allez déterminer un sujet d'étude. Le questionnement Quintilien (QQQOCP) vous permettra de vous poser les questions indispensables à une bonne délimitation du sujet, choisir sous quel angle le sujet va être traité. » [En savoir plus](#)

Des ressources institutionnelles

7 méthodes de questionnement : Définitions et utilisations

« Chacune de ces méthodes n'est véritablement efficace que si on permet à l'élève de se l'approprier. Il est donc presque indispensable de "perdre du temps" en début de formation "pour que l'élève en gagne" dans son cursus. L'idéal serait de pouvoir leur montrer l'ensemble des méthodes afin qu'ils sachent utiliser l'outil qui leur sera le plus utile au moment voulu. » [Académie de Nice](#)

Apprendre à interroger les textes a priori

« Dans ces activités, l'enseignant propose **les questions aux élèves avant qu'ils aient lu le texte** (et avant qu'ils aient le texte sous les yeux). L'enseignant les affiche au tableau, les lit à haute voix, explique le vocabulaire qu'il juge difficile. » [Académie de Poitiers](#)

Le choix d'une question de départ dans l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école

« **Quel temps accorder au questionnement des élèves, à l'expression de la curiosité et à l'interrogation ? Quel rôle doit tenir l'enseignant dans ce questionnement ? (...) Quelle place pour les réponses aux questions spontanées, isolées, qui ne s'apparentent pas aux projets ? Doit-on répondre à toutes les sollicitations ?** » [Éduscol](#)

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

75 enquêtes pour découvrir le monde CP CE1 - Guide du maître - Magnard

- *Les questions doivent-elles venir des élèves ? L'idée est généreuse mais très difficile et non généralisable...*
- *Les pièges de l'oral collectif : de nombreux élèves démissionnent rapidement. Seuls les meilleurs suivent...*
- *Choisir soi-même, dans un premier temps, la question à examiner.*

Enseignement explicite : La technique EQPCER

Enseigner d'abord / Questionner / Pause / Choisir un élève au hasard / Écouter la réponse /
Rétroaction [En savoir plus](#)

Astuces pratiques pour interroger les élèves au hasard

- « *Ma collègue de CE2 dont j'admire décidément le travail, utilise un pot de yaourt dans lequel elle a mis des bâtonnets de glace en bois. Sur chacun d'eux, figure le prénom d'un élève. Elle pioche donc au hasard dans son pot un bâtonnet, qu'elle pose ensuite dans son tiroir.* » [En savoir plus](#)
- ardoises, dés, cartes, fiches [En savoir plus](#)

Questionner systématiquement sur les leçons à apprendre à la maison

« *Dans mes toutes premières années d'enseignement, j'interrogeais systématiquement quelques élèves tous les matins, sur les leçons à apprendre à la maison. Je faisais cela "à l'ancienne" : j'appelais un nom, l'élève se levait et répondait à mes questions. A la fin du cahier de liaison, j'avais fait coller un petit tableau. J'écrivais la date, et un point vert, orange ou rouge pour dire si la leçon était sue ou pas.* » [En savoir plus](#)

La méthode du questionnement réciproque
Gilles Fortier .- Québec français, N° 52, décembre 1983 .- p. 57-59

« La méthode du questionnement réciproque implique que le professeur et les élèves fassent en même temps une lecture silencieuse d'un premier fragment de texte et que le professeur réponde aux questions de ses élèves, sans relire son texte. Ensuite, après la lecture silencieuse du fragment suivant du même texte, les élèves sont questionnés à leur tour par le professeur. Ils ne doivent pas non plus relire le texte pour répondre aux questions. » [En savoir plus](#)

Pourquoi je m'intéresse au questionnement des élèves

« Une jeune professeure d'école, faisant le lien entre des démarches de questionnement scientifique et les pratiques d'ateliers philo, a décidé de travailler sur la place du questionnement des élèves dans les apprentissages. Ce faisant, elle interroge aussi la place du maître. » [En savoir plus](#)

Des outils

ActiVote : Donnez la parole à chaque enfant

« Tous les élèves répondent aux questions. Vous pouvez instantanément voir leurs choix et en discuter avec la classe via l'ActivBoard en présentant les résultats sous la forme d'histogrammes. Mesurez la progression des élèves en consultant leurs réponses en temps réel afin de déterminer si vous devez revoir une partie de la leçon, recommencer ou passer à la suite. » [En savoir plus](#)

Quelques contributions d'experts

Les relations entre la question et le texte

- La réponse est dans le texte ;
- La réponse nécessite la mise en relation de plusieurs éléments du texte ;
- La réponse nécessite la mise en relation des données du texte avec les connaissances du lecteur ;
- La réponse fait appel aux connaissances du lecteur ainsi qu'à son jugement. [En savoir plus](#)

L'auteur : Jean-Pierre Astolfi est Professeur de sciences de l'éducation à l'université de Rouen.

L'art de poser des questions efficaces

« Si je disposais d'une heure pour résoudre un problème et que ma vie en dépende, je consacrerai les 55 premières minutes à définir la question appropriée à poser, car une fois cela fait, je pourrais résoudre le problème en moins de cinq minutes. » Albert Einstein [En savoir plus](#)

Les six fonctions des questions

« Il n'y a pas de "mauvaise" formulation en soi, mais il peut en revanche exister une inadéquation entre la formulation et l'intention. » [En savoir plus](#)

L'auteur : Pierre Vermersch, psychologue et psychothérapeute, est chargé de recherche au CNRS

Interroger les élèves sur leurs apprentissages avec le numérique

« Récemment un concepteur d'ENT pour le primaire était content d'évoquer la future présence d'un tel outil de conception dans son offre. Or pour ceux qui ont connu les logiciels auteurs des années 1980, il y avait déjà de tels outils (...) Car finalement la qualité d'une interrogation repose sur quelque chose que la machine ne sait pas faire et qui ressemble au pari ancien de faire une machine qui soit capable de questionner comme un humain, mais surtout aussi de traiter les réponses... comme un humain. Et là on est loin du compte... » [Café pédagogique](#)

L'auteur : Bruno Devauchelle est chargé de Mission TICE à l'Université Catholique de Lyon et Professeur Associé à l'Université de Poitiers

Éléments de bibliographie

Maulini, Olivier .- *Questionner pour enseigner & pour apprendre. Le rapport au savoir dans la classe.* Postface de Philippe Perrenoud .- ESF, 2005 .- 249 p, 23 €

« Quelles questions poser pour donner sens aux savoirs scolaires sans tomber dans la manipulation ? D'où la question doit-elle venir ? Du maître - qui connaît la réponse - ou de l'élève - qui ne sait ni ce qu'il doit demander ni ce sur quoi il obtiendra des réponses ? Faut-il s'appuyer systématiquement sur les questions des élèves, au risque de perdre de vue les objectifs d'apprentissage... ou exercer "l'art de poser les bonnes questions", au risque qu'elles se heurtent à l'indifférence des élèves ? » [En savoir plus](#)

L'auteur est Professeur associé à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l' Université de Genève

Astolfi, Jean-Pierre .- *L'école pour apprendre .-* ESF, 2010 .- 208 p, 23 €

« L'auteur consacre deux chapitres au questionnement comme mode de fonctionnement du dialogue pédagogique. Lire spécialement les exemples commentés des pages 20 et 33. Le point de vue d'Astolfi est celui d'un pédagogue des sciences pour le primaire. Remarques pertinentes et propositions de remédiations pour une pratique questionnante plus consciente des effets qu'elle produit. » [En savoir plus](#)

L'auteur est professeur de Sciences de l'éducation à l'université de Rouen.