Jeudi 9 avril

LECTURE page 110/111



1- En introduction,

Vous écrivez sur l'ardoise les mots : bateau – manteau – chameau -

Quel est le son commun aux trois mots ? le son o !!! Entourer les lettres qui font chanter « o »

2- Montrer et lire le mot repère : le chapeau

Vous pouvez demander à votre enfant les lettres qui chantent o : il y a aussi le "o" et le "au"

Retrouver les autres mots repères : le lasso page 14 et jaune page 92

https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/decouvrir-le-son-o-et-ses-graphies.html

3 - "Description de l'image"

Laisser un temps aux élèves pour observer la scène. Puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe et surtout s'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases

- Où étaient les enfants dans la leçon précédente ? (à New York, aux États-Unis)
- Que visitent-ils maintenant ? (un ranch de cow-boys)
- Sont-ils toujours dans la ville ? Quel paysage voit-on ? (non, il y a des dunes de sable avec des cactus, on voit une construction en bois)
- Comment est habillé Taoki ? (il porte une tenue de cow-boy avec un chapeau, une chemise à carreaux et un pantalon)
- Que fait Hugo ? (il est sur un cheval)
- Qu'arrive-t-il à Hugo ? (le cheval fait une ruade, Hugo s'accroche à la selle, sa casquette s'envole)
- Que font Lili et Taoki ? (ils sont assis et regardent Hugo)
- Quelle tête font-ils ? (ils sont surpris et inquiets pour Hugo)
- Quels sont les autres personnages ? (les parents d'Hugo et un cow-boy)

3- Lis les mots page 110

Faire dire comment s'écrit le son « o » dans les mots lus.

Faire remarquer que le son « o » s'écrit presque toujours EAU en fin de mot . (sauf beaucoup)

4 - Exercices

Exercice 1

château - ciseau - autruche - arrosoir- soleil - otarie - escargot - hippopotame

Exercice 2

Il faut colorier dans les mots les lettres qui font le son [o].

Votre enfant doit donc lire les mots SEUL pour pouvoir identifier dans chacun où se situe le son et entourer les lettres.

Exercice 3 – 4 -5

« Lis les syllabes. »

Laisser votre enfant lire seul les syllabes du manuel page 111 puis lire avec lui.

« Lis les mots. » et le mot outil. Et lis les phrases

Ne pas hésiter à faire relire chaque phrase plusieurs fois afin de fluidifier la lecture.

PLUS TARD dans la journée :

Avant de commencer le travail sur l'ardoise, demander à votre enfant d'écrire les différents sons "o" : O-AU-EAU

Exercice 6

Dictée de mots simples (exercice 7)

Chaque fois, préciser la graphie du son [o] avec l'affiche du mot repère qui correspond : un carreau – une radio – un héros – une automobile – un chapeau – jaune – chaud - nouveau – une moto

ECRITURE:

Attention à la taille des lettres, à la tenue du stylo et à ne lever son crayon que lorsque c'est utile! Certains enfants ont du mal à bien attacher la lettre x (voir feuille d'écriture)

MATHS

<u>Calcul Mental</u>: réciter la suite orale des nombres de 40 à 69

En pièce jointe des cartes de dizaines et des cartes unités que les enfants connaissent bien! Si vous ne pouvez pas imprimez, il suffit de dessiner 6 cartes de 10 points et 10 cartes de 1 point et de les découper en gardant bien le contour car il s'agit d'un paquet de 10!

L'adulte pose des cartes (ou les dessine) (cartes de 10 uniquement ou cartes de 10 et cartes de 1) et votre enfant dit le nombre de dizaines + le nombre d'unités toutes seules et le nombre comme sur la bande des nombres

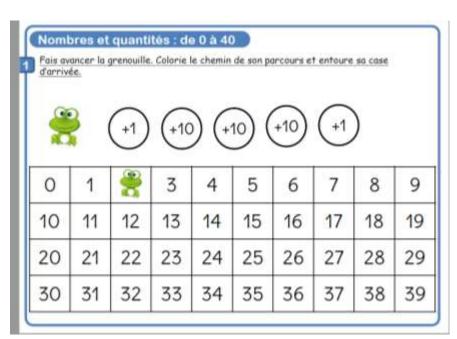
Exemple: vous posez 5 cartes de 10 et 3 cartes de 1 et l'enfant énonce" 5 dizaines et 3 unités toutes seules – 53" Il peut l'écrire sur l'ardoise

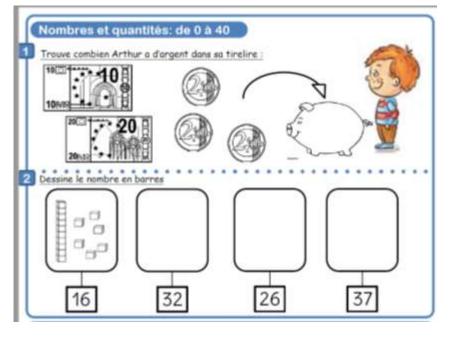
Continuer avec les nombres de 60 à 69

2- fiche 43A

+ Exercice:

(correction : colorier 3-13-23-33- et entourer 34)





Correction:

Arthur a 36 euros.

Dessiner:

32 : 3 barres et 2 carrés 26 : 2 barres et 6 carrés 37 : 3 barres et 7 carrés