

Rue de contes  
Le petit chaperon rouge

**Séquence 21**  
**Les sons [ø] [œ]**

**Compétences :**

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit.
  - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts.

**1er jour**

**Séance 1 : reconnaître le son**

**Identifier le son** comptine

Au secours !

Au secours !

Crie le renard malheureux

Le feu ronge les poils de ma queue.

Bien fait !

Bien fait !

Crie la poule d'un air joyeux !

Il ne fallait pas t'approcher de mes œufs !

Attention selon les régions et les personnes la lettre « e » ne se prononcera pas de la même façon

chaperon [ʃapəron]

[ʃapøron]

[ʃapœron]

Rue des contes étudiée ensemble dans cette leçon [œ] / [ø]

et [œ] dans une autre leçon. Personnellement je

n'insiste pas trop sur la graphie « e » [œ] qui ne pose

pas de réelles difficultés pour les élèves mais que je ne

sais pas trop où classer.

A partir de la comptine, faire trouver le son qui domine : [ø] . Faire une distinction entre le e « ouvert » et le « e » fermé. ( un œuf des œufs, un bœuf, des bœufs)

Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny (pouce entre l'index et le majeur repliés vers l'intérieur de la main matérialisant le e « coincé » entre le o et le u).

Ne pas insister sur le « e ouvert » qui sera étudié plus tard dans l'année.

**2. Reconnaître le son**

Pigeon vole : peuplier, mieux, pleurer pardon, fourchette nombreux peureux, des œufs  
fenêtre repas

**3. Rechercher des mots**

affiche correspondant à l'image de la page 46 : petit chaperon rouge, le cheval, les œufs, le feu, la cheminée, le nœud bleu, les cheveux, la fenêtre

**2. Activités sur le cahier de l'élève**

Fiche lexicdata : le son [ø]

Exercice n°1 p 46 colorier les dessins où on entend [ø]

**Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe**

**1. Découper un mot en syllabes sonores**

**2. Situer le phonème dans un ou plusieurs syllabes**

mots de l'image : chercher le nombre de syllabes; situer le son [ø]

**3. Activités sur le cahier de l'élève**

### Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

#### 1. Recherche graphique

Les enfants repèrent la graphie du son [ø] dans la comptine écrite au tableau : eu e ou e , puis dans les mots listés lors de la première séance

Écrire au tableau le prénom des enfants ayant le son [ø] (en cursive)

Je vois « e » mais je ne l'entends pas en fin de mot.

Noter au tableau les différentes graphies rencontrées

#### 2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

#### 3. Écriture (cf fiche spécifique)

fiche d'écriture

### 2ème jour

### Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

#### 1. Observer des mots et Mémoriser des mots

Rappeler l'article pluriel « des » rappeler les autres articles rencontrés : le la un une les. Monter par des exemples que « l es » et « des » s'emploient quand il y a plusieurs choses et que le nom qui suit se termine par un « s »

Écrire au tableau les mots de la page 42 : le chaperon, un cheval, le feu, des œufs  
Apprentissage selon la méthode de Lagarandrie

#### 2. Lire et construire des phrases

Relire le texte de la comptine. Mémoriser « au secours »

Lecture des phrases suivantes au tableau :

*Au secours ! hurle le loup dans sa cabane .*

*Le petit chaperon rouge crie : « Au secours ! »*

*Le renard a pris les œufs de la poule*

*La poule crie : « au secours ! Mes œufs ! »*

*Il y a le feu dans la maison de grand-mère.*

*L'abri du bucheron est en feu.*

*Le cheval court sur le chemin de la forêt.*

*Grand-mère lit près du feu.*

*Le petit chaperon rouge mange des œufs sur le plat.*

#### Groupe en autonomie

Notion de pluriel p 82 « apprendre l'orthographe » Guion CP

**3. Activités sur le cahier de l'élève**  
n° 4 page 47

**Séance 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire**

**1. Former des syllabes**

constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

l		leu	bleu frileux
p	eu	peu	peureux
m		meu	meule
r		reu	heureux
d		deu	tondeuse

l		le	se lever
p	e	pe	petit
m		me	menu
r		re	renard
d		de	dessous,

**Pleu , preu , dreu ,ple dre pre**

**2. Former des mots**

Jeu de mistigri

Cheminée, chemin, renard, peuplier, feu, œufs, tondeuse, repas, fenêtre, malheureux

**Écrire sous la dictée**

Écrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découvertes

Mots petit, chemin, relire, redire,  
deux, peureux, mieux

Phrases : il pleure , il a deux œufs, il est amoureux, maman lit près du feu.

**4. Activités livre de l'élève**

Lecture des mots page 47 du livre 1  
exercices 5 page 47

Par petit groupe :

Lecture du texte page 47 (donner la lecture des mots « dehors » si les enfants ne trouvent pas)

**Compétences :**

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire  
Dégager le thème d'un texte littéraire  
Lire à haute voix un court passage  
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

**comprendre le sens**

**1. Découvrir le texte**

Observation de l'image page 48. Émission d'hypothèses.  
Lecture du texte par un enfant en lecture accompagnée puis par l'enseignante.

**2. Comprendre le texte**

Questions de compréhension page 49 du livre 1  
Expliquer : se ruer, raide mort, en un clin d'œil, terribles émotions

**3. Se repérer dans le texte**

Faire rechercher dans le texte : le nombre d'occurrences de : petit chaperon rouge, loup, grand-mère, bûcheron  
Demander le numéro de la ligne où la petite fille parle et où le bûcheron la porte sur ses épaules.  
Demander de rappeler les mots qui désignent chaque personnage . Au besoin, relire certains passages. Écrire ces substituts sur une grande affiche qui sera reprise au cours de l'étape 3 .  
Le loup : l'animal le monstre  
Le petit chaperon rouge : la petite fille, elle  
La grand-mère : elle , la vieille dame  
Le bûcheron : il  
Faire lister les mots ayant un « e » qui s'entend et ceux ayant un « e » muet

**4. Activités dans le cahier de l'élève.**

exercices 1 page 48

---

**3ème jour**

**Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots**

**1. Lire un passage du texte**

lire le passage en bas de la page 48 (*écrire la phrase au tableau*)

**2. Lire et mémoriser des mots du texte.**

jeu de permutation

1ère phrase permuter « tout à coup »

2ème phrase déplacer « s'écria » « la petite fille »

### 3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Exercices 2 page 48 (pour les enfants qui ont du mal à lire la phrase faire de cet exercice un travail de discrimination visuelle)

et 3 page 48 (nommer les personnages. Guider la lecture orale et la faire reformuler pour en déduire le personnage qui parle . Terminer en rappelant les différentes façons de nommer le petit chaperon rouge

Travail en autonomie : jeu de substitution : récrire la phrase en remplaçant :

Le Chaperon rouge ⇒ le cheval

Le bûcheron ⇒ le renard

Le loup ⇒ l'ours

Le ventre ⇒ la patte

---

## Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structure

### 1. Je fais fonctionner

Les substituts du nom : il, elle, ils elles

Fixer au tableau l'affiche de l'étape 1.

Demander aux enfants de rappeler ce qu'elle désigne et comparer les listes.

Faire apparaître ainsi que le mot « elle » apparaît deux fois , ce mot désigne le petit chaperon rouge et la grand-mère.

Faire découvrir les phrases de « je fais fonctionner » page 49 du livre de lecture (au préalable les écrire sur des bandes de papier).

Amener les enfants à remarquer que les phrases regroupées par deux se ressemblent. Les faire lire plusieurs fois. Prendre les deux premières phrases , faire chercher les mots qui ont changé et les écrire sur une grande feuille : le buche-ron ⇒ il , faire la même chose avec les phrase suivantes. Découper les pronoms les mélanger , les faire remettre à leur place en demandant aux enfants de justifier.

Faire expliquer le rôle du « s ».

Exercice d'appropriation :

Phrases au tableau :

Les trois petits cochons virent le loup.

Nouf- Nouf a une jolie maison.

La maman du petit chaperon rouge lit.

La petite fille se rue dans la cabane.

Les poules hurlent : « au loup ! »  
La jolie souris crie « au chat ! »  
Le bûcheron porte le petit chaperon rouge.  
Les renards courent dans la forêt.  
La lune luit.  
Les œufs de la poule sont sur le mur.

Chaque enfants disposent de 4 cartes pronoms.  
Après lecture collective de chaque phrase, demander aux enfants de montrer la carte pronom qui pourrait remplacer le groupe souligné

## 2. Les mots outils

## 3. activités

exercices 4 page 49

En autonomie fiche photocopiée

---

## **Séance 4 : lire une autre histoire**

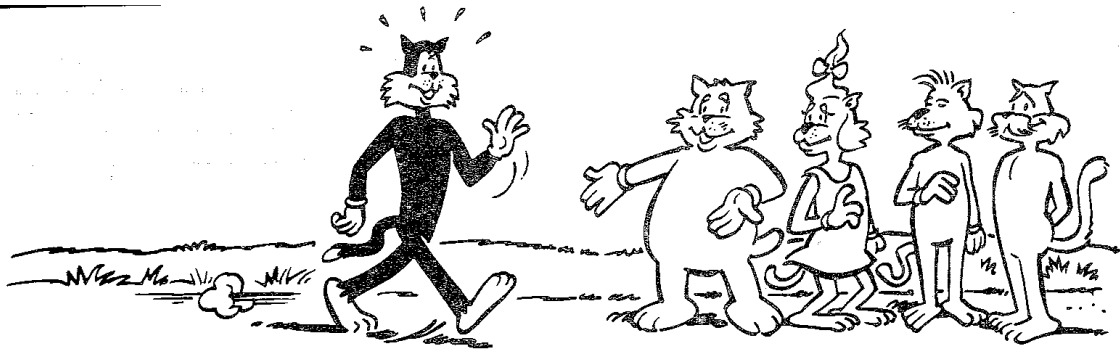
lecture de « je lis un autre texte » page 49

*Recopier au tableau*

Lecture collective, questions de compréhension. Qui le renard va-t-il voir ? Pourquoi ? Que lui emmène t-il ? Qu'y a –t-il sur le chemin ? Que lui arrive-t-il ?

Chercher les caractéristiques du renard.

exercice 5 page 49



un chat

des chats

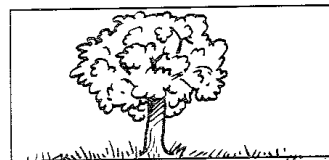
1 Écris ces mots sous les bons dessins.

réussite : /5

un chat • des chats • des fleurs • un arbre • une fleur.



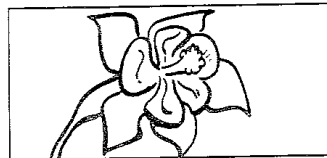
1. \_\_\_\_\_



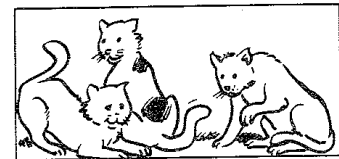
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

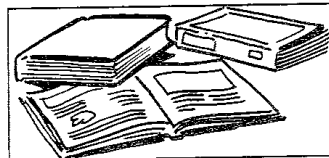


5. \_\_\_\_\_

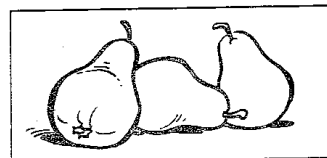
2 Écris ces mots sous les bons dessins.

réussite : /5

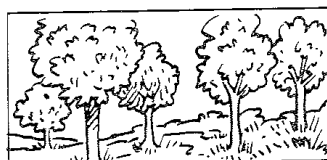
une poire • un livre • des arbres • des livres • des poires.




1. \_\_\_\_\_




2. \_\_\_\_\_




il  
ils



Il danse.




Ils dansent.




Ils dansent.

**1** Complète par il ou ils.


réussite : /5




ils



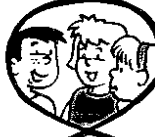
\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



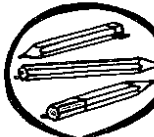
\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

**2** Complète par il ou ils.


réussite : /5




\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3** Remplace les mots en écriture penchée par il ou ils.

Ex. : *Maman et papa* chantent → ils chantent.

*Ma sœur et mon frère* dansent. → \_\_\_\_\_

*Rémi* dessine. → \_\_\_\_\_

*Rémi et Bruno* lisent. → \_\_\_\_\_

*Mélanie, Rémi et Bruno* dorment. → \_\_\_\_\_

*Mon camarade* sort: → \_\_\_\_\_

réussite : /5



elle  
elles



Elle chante.



Elles chantent.

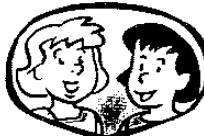
1

Complète par elle ou elles.

réussite : /5



elle



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2

Complète par elle ou elles.

réussite : /5



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



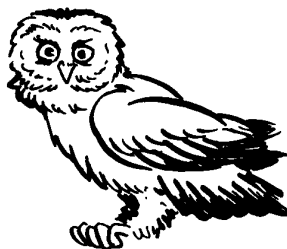
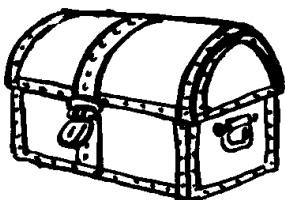
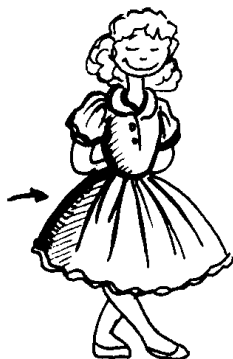
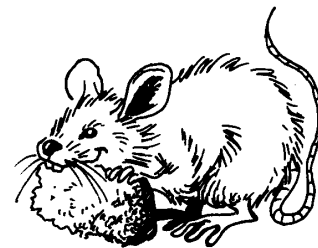
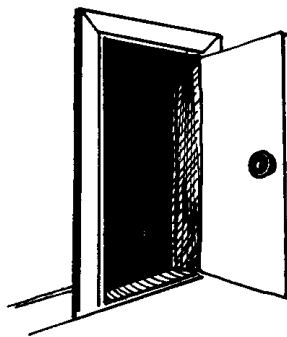
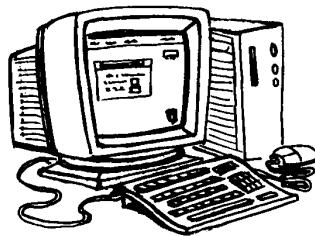
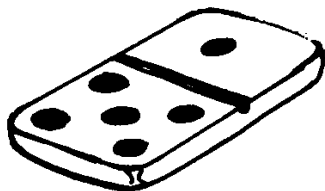
\_\_\_\_\_

<p><b>un rat</b> <i>un rat</i></p>	<p><b>un lapin</b> <i>un lapin</i></p>	<p><b>une tortue</b> <i>une tortue</i></p>	<p><b>un éléphant</b> <i>un éléphant</i></p>
<p><b>une girafe</b> <i>une girafe</i></p>	<p><b>un panda</b> <i>un panda</i></p>	<p><b>un dauphin</b> <i>un dauphin</i></p>	<p><b>une mouche</b> <i>une mouche</i></p>
<p><b>un cygne</b> <i>un cygne</i></p>	<p><b>un hippopotame</b> <i>un hippopotame</i></p>	<p><b>une fourmi</b> <i>une fourmi</i></p>	<p><b>une autruche</b> <i>une autruche</i></p>
<p><b>une vache</b> <i>une vache</i></p>	<p><b>un cheval</b> <i>un cheval</i></p>	<p><b>un mouton</b> <i>un mouton</i></p>	<p><b>un ours</b> <i>un ours</i></p>
<p><b>une pie</b> <i>une pie</i></p>	<p><b>un chameau</b> <i>un chameau</i></p>	<p><b>une mule</b> <i>une mule</i></p>	<p><b>un écureuil</b> <i>un écureuil</i></p>

<p><b>du lilas</b> <i>du lilas</i></p>	<p><b>des œufs</b> <i>des œufs</i></p>	<p><b>une banane</b> <i>une banane</i></p>	<p><b>un nénuphar</b> <i>un nénuphar</i></p>
<p><b>un radis</b> <i>un radis</i></p>	<p><b>une pomme</b> <i>une pomme</i></p>	<p><b>une pizza</b> <i>une pizza</i></p>	<p><b>une tulipe</b> <i>une tulipe</i></p>
<p><b>une salade</b> <i>une salade</i></p>	<p><b>du riz</b> <i>du riz</i></p>	<p><b>un rideau</b> <i>un rideau</i></p>	<p><b>un nid</b> <i>un nid</i></p>
<p><b>un lavabo</b> <i>un lavabo</i></p>	<p><b>une racine</b> <i>une racine</i></p>	<p><b>une cheminée</b> <i>une cheminée</i></p>	<p><b>une douche</b> <i>une douche</i></p>
<p><b>un arbre</b> <i>un arbre</i></p>	<p><b>une bougie</b> <i>une bougie</i></p>	<p><b>une fenêtre</b> <i>une fenêtre</i></p>	<p><b>un canapé</b> <i>un canapé</i></p>

<p><b>une flûte</b> <i>une flûte</i></p>	<p><b>un dé</b> <i>un dé</i></p>	<p><b>une fusée</b> <i>une fusée</i></p>	<p><b>des lunettes</b> <i>des lunettes</i></p>
<p><b>une poupée</b> <i>une poupée</i></p>	<p><b>une scie</b> <i>une scie</i></p>	<p><b>un bouchon</b> <i>un bouchon</i></p>	<p><b>une chemise</b> <i>une chemise</i></p>
<p><b>un parachute</b> <i>un parachute</i></p>	<p><b>une plume</b> <i>une plume</i></p>	<p><b>un journal</b> <i>un journal</i></p>	<p><b>un nœud</b> <i>un nœud</i></p>
<p><b>une toupie</b> <i>une toupie</i></p>	<p><b>un rateau</b> <i>un rateau</i></p>	<p><b>un pyjama</b> <i>un pyjama</i></p>	<p><b>un pantalon</b> <i>un pantalon</i></p>
<p><b>un vélo</b> <i>un vélo</i></p>	<p><b>le feu</b> <i>le feu</i></p>	<p><b>un nounours</b> <i>un nounours</i></p>	<p><b>une chaussure</b> <i>une chaussure</i></p>

<p><b>un cadeau</b> <i>un cadeau</i></p>	<p><b>un domino</b> <i>un domino</i></p>	<p><b>un ordinateur</b> <i>un ordinateur</i></p>	<p><b>une dame</b> <i>une dame</i></p>
<p><b>un renard</b> <i>un renard</i></p>	<p><b>un cartable</b> <i>un cartable</i></p>	<p><b>une porte</b> <i>une porte</i></p>	<p><b>une souris</b> <i>une souris</i></p>
<p><b>un bucheron</b> <i>un bucheron</i></p>	<p><b>une robe</b> <i>une robe</i></p>	<p><b>une fleur</b> <i>une fleur</i></p>	<p><b>la mare</b> <i>la mare</i></p>
<p><b>une malle</b> <i>une malle</i></p>	<p><b>une maison</b> <i>une maison</i></p>	<p><b>un hibou</b> <i>un hibou</i></p>	<p><b>une loupe</b> <i>une loupe</i></p>
<p><b>deux</b> <i>deux</i></p>	<p><b>il pleut</b> <i>il pleut</i></p>	<p><b>un peureux</b> <i>un peureux</i></p>	<p><b>un feutre</b> <i>un feutre</i></p>



2

