

Meg and Mog

| | |
|-------------------------------|--|
| Résumé de l'histoire | Meg la sorcière et son chat à rayures Mog vont à une fête avec leurs amies sorcières Bess, Jess, Tess et Cress. Chacune d'elles a apporté un ingrédient à mettre dans le chaudron... mais leur potion magique explose dans un grand bruit ! Bess, Jess, Tess et Cress, transformées en souris, sont poursuivies par Mog. Meg espère les retransformer l'année prochaine en sorcières ! |
| Personnages principaux | Meg, la sorcière Mog, son chat |

| Compétences (A1) | Capacités | Formulations |
|---------------------|---|--|
| Réagir et dialoguer | L'expression du goût : interroger et répondre | Do you like ? Yes I do/ No I don't I like I don't like He/She likes..... / He/she doesn't like..... |
| Comprendre à l'oral | Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi- même. Comprendre des instructions simples Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées | I like I don't like Consignes de classe Meg and Mog : lecture et visionnage du dessin animé |
| Parler en continu | Chanter une chanson | Hallowe'en colours |
| Lire | | |
| Ecrire | Copier des mots isolés et des textes courts | Traces écrites |

| | |
|--|--|
| <p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - hallowe'en : owl, witch, ghost, pumpkin, Jack o'lantern, monster, cauldron, bat, cat spider - les aliments du petit déjeuner : milk, bread, jam, chocolate, bacon and eggs , beans and sausage, butter, cereals | <p>Culture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le petit déjeuner britannique : les aliments salés, le brunch du dimanche. -Halloween : la légende de Jack o'lantern |
| <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le « s » à la 3^{ème} personne du singulier - La place de l'adjectif devant le nom | <p>Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Placer les points d'accentuation des mots - Les sons æ de cat, black et ʌ de truck, duck |

Meg and Mog

Présentation de l'album



Séance 1/5

CM2

Lexique : les personnages de l'album.

**Formulation : What's this ? This is....
Who's this ? This is.....
Who's she/he? She/he's.....**

| Compétences | Déroulement | Organisation | Durée | Matériel |
|-------------|--|------------------------|-------|---|
| CE | <p>Présentation de l'album</p> <p>1. Expliquer que l'on va travailler avec un album. 2. Montrer la couverture : What do you see ? I see..... - les élèves peuvent lire "Meg and Mog" - décrire simplement la couverture : a cat, a girl, night.... Faire reprendre la formulation « I see » 3. Relance : si les élèves ont des difficultés à s'exprimer, on peut pointer des éléments en disant « What's this ? » Les élèves doivent répondre en utilisant « This is... » 4. Montrer la 4^{ème} de couverture et demander aux élèves d'exprimer, en français des hypothèses sur l'histoire.</p> | Collectif | 10' | Album |
| CO EO | <p>Ecoute de l'album</p> <p>Les élèves écoutent la lecture et essaient de repérer des mots qu'ils connaissent déjà. L'enseignant demande aux élèves les mots qu'ils ont compris ou reconnus.</p> | Collectif | 10' | Mp3, clé usb, poste audio |
| CO EO | <p>Présentation des personnages</p> <p>1. M : Who's this ? en montrant la Flash card correspondante. E : This is Mog ou Meg ou Owl Faire répéter la question et la réponse 2. A l'aide des étiquettes (Mog and Owl) les élèves se posent la question et y répondent</p> | Collectif Par 2 | 10' | Flashcards Étiquettes personnages |

| | | | | |
|----|--|-------|-----|--|
| | <p>3. Idem avec les autres sorcières. Au besoin, relire ou faire écouter à nouveau la page.</p> <p>4. Faire remarquer qu'il s'agit de femmes et que l'on peut donc utiliser Who is she ? et répondre en utilisant She is Bess Faire répéter la question (M pointe les FC) et la réponse</p> <p>5. Utiliser cette formulation pour Meg et les autres sorcières.</p> <p>6. Demander comment on peut dire pour un homme : Who is he ?</p> | | | |
| EO | <p>Jeu de communication :</p> <p>Un élève pointe un autre élève et pose la question : Who's he/she ? Le 3^{ème} élève répond à la question. Quand chaque élève du groupe à poser la question et y a également répondu, faire jouer la situation à un groupe devant toute la classe puis mixer les groupes et recommencer.</p> | Par 3 | 10' | |
| | <p>Trace écrite :</p> <p>Who's this ?  This Mog.</p> <p>Who's she ?  She is Meg.</p> | | 5' | |

Meg and Mog Le petit déjeuner

Séance 2/5

CM2

Lexique : les aliments du petit déjeuner

**Formulation : Who's this ? This is.....
Who's she/he? She/he's.....**

| Compé tences | Déroulement | Organisation | Durée | Matériel |
|-----------------|---|--------------|-------|---------------------------------|
| CO EO | <p>Rebrassage</p> <p>En pointant les FC de Mog et Owl au tableau, demander Who's this ? et demander aux élèves de répondre. Même chose en utilisant Who's she pour les FC de Meg et des sorcières.</p> | Collectif | 5' | FC |
| CO EO | <p>Chant : Who's she Let's sing, let's chant 2</p> <p>1. Première écoute : E repèrent le vocabulaire déjà connu. 2. Récolter les mots. 3. Un garçon et une fille sont debout face à la classe, la fille tient l'étiquette « Mrs Brown » et le garçon l'étiquette « Mr Brown ». Pendant l'écoute, les autres élèves doivent pointer soit Mrs soit Mr Brown. 4. Apprentissage du chant, couplet par couplet.</p> | Collectif | 15' | |
| CO EO | <p>Ecoute de l'album</p> <p>1. Les élèves écoutent la lecture de l'album et le M tourne les pages. Demander aux élèves de retenir les noms des aliments.</p> <p>2. recueillir le lexique de la nourriture.</p> | Collectif | 5' | Mp3, clé usb, poste audio |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|-----|--------------|
| CO | <p>Présentation du lexique</p> <p>1. Afficher les FC au tableau en les nommant au fur et à mesure. Répéter plusieurs fois les mots. 2. Nommer une FC et demander à un élève de venir la pointer au tableau. A faire avec chaque FC.</p> | Collectif | 5' | Flashcards |
| CO | <p>Mémorisation du lexique : Bingo</p> <p>Chaque E reçoit une carte de bingo et 4 jetons. La M nomme les aliments. A chaque fois qu'un élève a le mot correspondant sur sa carte, il place un jeton. Quand la carte est complétée, l'E crie « Bingo », on procède à la vérification et on peut continuer pour que les autres complètent leur carte.</p> | individuel | 5' | Bingo jetons |
| EO | <p>Fixation de la prononciation</p> <p>La M pointe chaque FC en la nommant et les E répètent. Faire répéter par groupe (par rangée) pour bien entendre les élèves et reprendre la prononciation si nécessaire.</p> | Collectif Et Petits groupes | 10' | FC |

Meg and Mog Le petit déjeuner

Séance 3/5

CM2

Lexique : les aliments du petit déjeuner

**Formulation : Who's this ? This is.....
Who's she/he? She/he's.....**

| Compé- tences | Déroulement | Organisation | Durée | Matériel |
|------------------|---|---------------------------|-------|-----------------|
| CO EO | <p>Rebrassage</p> <p>En pointant les FC de Mog et Owl au tableau, demander Who's this ? et demander aux élèves de répondre. Même chose en utilisant Who's she pour les FC de Meg et des sorcières.</p> | Collectif | 5' | FC |
| CO | <p>Mémorisation du lexique : Bingo</p> <p>Chaque E reçoit une carte de bingo et 4 jetons. La M nomme les aliments. A chaque fois qu'un élève a le mot correspondant sur sa carte, il place un jeton. Quand la carte est compléte, l'E crie « Bingo », on procède à la vérification et on peut continuer pour que les autres complètent leur carte.</p> | individuel | 5' | Bingo jetons |
| | <p>Fixation de la prononciation</p> <p>La M pointe chaque FC en la nommant et les E répètent.</p> | Collectif Et Petits | 10' | FC |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----|--|
| | Faire répéter par groupe (par rangée) pour bien entendre les élèves et reprendre la prononciation si nécessaire. | groupes | | |
| | Fixation de l'écrit Jeu de domino : par 2, les élèves associent l'image à l'écriture | Collectif | 10' | |
| CE | Trace écrite Les élèves collent les images et écrivent le nom en dessous. | Collectif | 10' | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| Meg and Mog Hallowe'en | | Séance 4/5 | CM2 |
| Lexique : Hallowe'en : cat, bat, spider, witch, monster, ghost, pumpkin, Jack o'lantern, cauldron | | Formulation : What's this ? This is..... | |

| Compétences | Déroulement | Organisation | Durée | Matériel |
|-------------|---|--------------|-------|----------------|
| CO EO | <u>Rebrassage</u> En pointant les FC des aliments du petit déjeuner au tableau, demander What's this ? et demander aux élèves de répondre. Demander ensuite aux élèves : Do you like..... ? Les E répondent. | Collectif | 5' | FC |
| CO | Présentation et fixation du lexique -J'affiche les FC une par une et dit le mot en même temps. - Je répète les mots plusieurs fois pour que les élèves les mémorisent. - Chaque élève reçoit la photocopie et découpe chaque image. Je dis un mot et chacun doit lever son image. | individuel | 5' | Maze jetons |

| | | | | |
|--|---|--|-----|----|
| | - Maze | | | |
| | <p><u>Fixation de la prononciation</u></p> <p>- La M pointe chaque FC en la nommant et les E répètent. Faire répéter par groupe (par rangée) pour bien entendre les élèves et reprendre la prononciation si nécessaire.</p> <p>- Pick and say : What's this ? This is a monster....</p> | Collectif Et Petits groups Par 2 | 10' | FC |
| | <p><u>Fixation de l'écrit</u></p> <p>- Mettre les étiquettes-mots au tableau et demander aux élèves de les associer avec les images.</p> | Collectif | 5' | |
| | <p>La légende Jack o'lantern</p> <p>- Lire ensemble la légende et j'apporte des détails : Jack était avare, le diable se transforma en pièce d'or que Jack mit dans sa poche...</p> | | | |

Meg and Mog Hallowe'en Colours

Séance 5/5

CM2

Pré-requis : les couleurs : orange, green, black, white

Lexique : Hallowe'en : cat, bat, spider, witch, monster, ghost, pumpkin, Jack o'lantern, cauldron

Formulation : What's this? This is.....

| Compé- tences | Déroulement | Organisation | Durée | Matériel |
|------------------|---|--------------|-------|----------|
| EO | <p>Warm up :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Hello ! » - Qu'avez-vous appris hier ? - Rebrassage du lexique de la séance précédente. | Collectif | 5' | |
| | Hallowe'en Colours : tâche à l'écoute | Collectif | 5' | Chant |

| | | | | |
|----------|---|---|--------------|--------------------|
| CO | <ul style="list-style-type: none"> - 1ère écoute du chant. Avez-vous reconnu des mots que vous connaissez ? Recueillir les réponses. - 2ème écoute : les élèves lèvent l'image des mots de la 1ère séance quand ils les entendent. | | | Halloween Colours. |
| CO | <p>Rebrassage du lexique des couleurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'affiche les FC une par une et dit le mot en même temps. - Je répète les mots plusieurs fois pour que les élèves se les remémorent. | Collectif | 5' | FC |
| EO CO | <p>Fixation de la prononciation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dis chaque mot et les élèves répètent. Faire répéter collectivement puis par rangées pour repérer les mauvaises prononciations et les rectifier individuellement. <p>Hallowe'en Colours : tâche à l'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> -4 élèves ont les FC des couleurs. Ils doivent lever la FC quand ils entendent la couleur qu'ils ont en main. - 4 autres élèves prennent les FC des couleurs et d'autres prennent les FC du lexique d'Halloween. Chacun doit lever sa FC quand il entend le mot qu'il a dans les mains. - Associer chaque couleur au mot d'halloween au tableau ex : « white ghost » - faire prononcer chaque expression aux élèves. | Collectif et par groupe Individuellement | 5' 5' | |
| | <p>Trace écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - associer le mot avec la couleur. Colorier l'image et écrire en-dessous. | | 10' | |
| EO | <p>Chant</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reprendre collectivement le chant. Ne faire chanter que les associations couleur/voc d'Halloween. | | 5' | |
| CO | Visionnage du dessin animé de Meg and Mog | | 5' | |