

# Meg and Mog

<b>Résumé de l'histoire</b>	Meg la sorcière et son chat à rayures Mog vont à une fête avec leurs amies sorcières Bess, Jess, Tess et Cress. Chacune d'elles a apporté un ingrédient à mettre dans le chaudron... mais leur potion magique explose dans un grand bruit ! Bess, Jess, Tess et Cress, transformées en souris, sont poursuivies par Mog. Meg espère les retransformer l'année prochaine en sorcières !
<b>Personnages principaux</b>	Meg, la sorcière Mog, son chat

Compétences (A1)	Capacités	Formulations
Réagir et dialoguer	L'expression du goût : interroger et répondre	Do you like ..... ? Yes I do/ No I don't  I like ..... I don't like  He/She likes..... / He/she doesn't like.....
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi- même.  Comprendre des instructions simples  Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	I like I don't like  Consignes de classe  Meg and Mog : lecture et visionnage du dessin animé
Parler en continu	Chanter une chanson	Hallowe'en colours
Lire		
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts	Traces écrites

<p><b>Lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hallowe'en : owl, witch, ghost, pumpkin, Jack o'lantern, monster, cauldron, bat, cat spider</li> <li>- les aliments du petit déjeuner : milk, bread, jam, chocolate, bacon and eggs , beans and sausage, butter, cereals</li> </ul>	<p><b>Culture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le petit déjeuner britannique : les aliments salés, le brunch du dimanche.</li> <li>-Halloween : la légende de Jack o'lantern</li> </ul>
<p><b>Grammaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le « s » à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier</li> <li>- La place de l'adjectif devant le nom</li> </ul>	<p><b>Phonologie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Placer les points d'accentuation des mots</li> <li>- Les sons æ de cat, black et ʌ de truck, duck</li> </ul>

# Meg and Mog

## Présentation de l'album

**Séance 1/5**

**CM2**

**Lexique : les personnages de l'album.**

**Formulation : What's this ? This is....  
Who's this ? This is.....  
Who's she/he? She/he's.....**

Compétences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
CE	<p><b>Présentation de l'album</b></p> <p>1. Expliquer que l'on va travailler avec un album.            2. Montrer la couverture : <b>What do you see ? I see.....</b>            - les élèves peuvent lire "Meg and Mog"            - décrire simplement la couverture : a cat, a girl, night....  <b>Faire reprendre la formulation « I see »</b>            3. Relance : si les élèves ont des difficultés à s'exprimer, on peut pointer des éléments en disant  <b>« What's this ? »</b>            Les élèves doivent répondre en utilisant « <b>This is... »</b>            4. Montrer la 4<sup>ème</sup> de couverture et demander aux élèves d'exprimer, en français des hypothèses sur l'histoire.</p>	Collectif	10'	Album
CO EO	<p><b>Ecoute de l'album</b></p> <p>Les élèves écoutent la lecture et essaient de repérer des mots qu'ils connaissent déjà.             L'enseignant demande aux élèves les mots qu'ils ont compris ou reconnus.</p>	Collectif	10'	Mp3, clé usb, poste audio
CO EO	<p><b>Présentation des personnages</b></p> <p>1. M : <b>Who's this ?</b> en montrant la Flash card correspondante. E : <b>This is Mog ou Meg ou Owl</b>            Faire répéter la question et la réponse            2. A l'aide des étiquettes (Mog and Owl) les élèves se posent la question et y répondent</p>	Collectif  Par 2	10'	Flashcards  Étiquettes personnages

	<p>3. Idem avec les autres sorcières. Au besoin, relire ou faire écouter à nouveau la page.</p> <p>4. Faire remarquer qu'il s'agit de femmes et que l'on peut donc utiliser <b>Who is she ?</b> et répondre en utilisant <b>She is Bess</b> Faire répéter la question ( M pointe les FC) et la réponse</p> <p>5. Utiliser cette formulation pour Meg et les autres sorcières.</p> <p>6. Demander comment on peut dire pour un homme : <b>Who is he ?</b></p>			
EO	<p><b>Jeu de communication :</b></p> <p>Un élève pointe un autre élève et pose la question : <b>Who's he/she ?</b> Le 3<sup>ème</sup> élève répond à la question. Quand chaque élève du groupe à poser la question et y a également répondu, faire jouer la situation à un groupe devant toute la classe puis mixer les groupes et recommencer.</p>	Par 3	10'	
	<p><b>Trace écrite :</b></p> <p>Who's this ?  This Mog.</p> <p>Who's she ?  She is Meg.</p>		5'	

## Meg and Mog Le petit déjeuner

**Séance 2/5**

**CM2**

**Lexique : les aliments du petit déjeuner**

**Formulation : Who's this ? This is.....  
Who's she/he? She/he's.....**

Compé tences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
CO EO	<p><b>Rebrassage</b></p> <p>En pointant les FC de Mog et Owl au tableau, demander <b>Who's this ?</b> et demander aux élèves de répondre. Même chose en utilisant <b>Who's she</b> pour les FC de Meg et des sorcières.</p>	Collectif	5'	FC
CO EO	<p><b>Chant : Who's she Let's sing, let's chant 2</b></p> <p>1. Première écoute : E repèrent le vocabulaire déjà connu. 2. Récolter les mots. 3. Un garçon et une fille sont debout face à la classe, la fille tient l'étiquette « Mrs Brown » et le garçon l'étiquette « Mr Brown ». Pendant l'écoute, les autres élèves doivent pointer soit Mrs soit Mr Brown. 4. Apprentissage du chant, couplet par couplet.</p>	Collectif	15'	
CO EO	<p><b>Ecoute de l'album</b></p> <p>1. Les élèves écoutent la lecture de l'album et le M tourne les pages. Demander aux élèves de retenir les noms des aliments.</p> <p>2. recueillir le lexique de la nourriture.</p>	Collectif	5'	Mp3, clé usb, poste audio

CO	<p><b>Présentation du lexique</b></p> <p>1. Afficher les FC au tableau en les nommant au fur et à mesure. Répéter plusieurs fois les mots. 2. Nommer une FC et demander à un élève de venir la pointer au tableau. A faire avec chaque FC.</p>	Collectif	5'	Flashcards
CO	<p><b>Mémorisation du lexique : Bingo</b></p> <p>Chaque E reçoit une carte de bingo et 4 jetons. La M nomme les aliments. A chaque fois qu'un élève a le mot correspondant sur sa carte, il place un jeton. Quand la carte est complétée, l'E crie « Bingo », on procède à la vérification et on peut continuer pour que les autres complètent leur carte.</p>	individuel	5'	Bingo jetons
EO	<p><b>Fixation de la prononciation</b></p> <p>La M pointe chaque FC en la nommant et les E répètent. Faire répéter par groupe ( par rangée) pour bien entendre les élèves et reprendre la prononciation si nécessaire.</p>	Collectif Et Petits groupes	10'	FC

## Meg and Mog Le petit déjeuner

**Séance 3/5**

**CM2**

**Lexique : les aliments du petit déjeuner**

**Formulation : Who's this ? This is.....  
Who's she/he? She/he's.....**

Compé- tences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
CO EO	<p><b>Rebrassage</b></p> <p>En pointant les FC de Mog et Owl au tableau, demander <b>Who's this ?</b> et demander aux élèves de répondre. Même chose en utilisant <b>Who's she</b> pour les FC de Meg et des sorcières.</p>	Collectif	5'	FC
CO	<p><b>Mémorisation du lexique : Bingo</b></p> <p>Chaque E reçoit une carte de bingo et 4 jetons. La M nomme les aliments. A chaque fois qu'un élève a le mot correspondant sur sa carte, il place un jeton. Quand la carte est complétée, l'E crie « Bingo », on procède à la vérification et on peut continuer pour que les autres complètent leur carte.</p>	individuel	5'	Bingo jetons
	<p><b>Fixation de la prononciation</b></p> <p>La M pointe chaque FC en la nommant et les E répètent.</p>	Collectif Et Petits	10'	FC

	Faire répéter par groupe ( par rangée) pour bien entendre les élèves et reprendre la prononciation si nécessaire.	groupes		
	<b>Fixation de l'écrit</b> Jeu de domino : par 2, les élèves associent l'image à l'écriture	Collectif	10'	
CE	<b>Trace écrite</b> Les élèves collent les images et écrivent le nom en dessous.	Collectif	10'	

<b>Meg and Mog Hallowe'en</b>		<b>Séance 4/5</b>	<b>CM2</b>
<b>Lexique : Hallowe'en : cat, bat, spider, witch, monster, ghost, pumpkin, Jack o'lantern, cauldron</b>		<b>Formulation : What's this ? This is.....</b>	

Compétences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
CO EO	<b><u>Rebrassage</u></b> En pointant les FC des aliments du petit déjeuner au tableau, demander <b>What's this ?</b> et demander aux élèves de répondre. Demander ensuite aux élèves : Do you like..... ? Les E répondent.	Collectif	5'	FC
CO	<b>Présentation et fixation du lexique</b>  -J'affiche les FC une par une et dit le mot en même temps. - Je répète les mots plusieurs fois pour que les élèves les mémorisent.  - Chaque élève reçoit la photocopie et découpe chaque image. Je dis un mot et chacun doit lever son image.	individuel	5'	Maze jetons

	- Maze			
	<p><b><u>Fixation de la prononciation</u></b></p> <p>- La M pointe chaque FC en la nommant et les E répètent. Faire répéter par groupe ( par rangée) pour bien entendre les élèves et reprendre la prononciation si nécessaire.</p> <p>- Pick and say : What's this ? This is a monster....</p>	Collectif Et Petits groups  Par 2	10'	FC
	<p><b><u>Fixation de l'écrit</u></b></p> <p>- Mettre les étiquettes-mots au tableau et demander aux élèves de les associer avec les images.</p>	Collectif	5'	
	<p><b>La légende Jack o'lantern</b></p> <p>- Lire ensemble la légende et j'apporte des détails : Jack était avare, le diable se transforma en pièce d'or que Jack mit dans sa poche...</p>			

## Meg and Mog Hallowe'en Colours

**Séance 5/5**

**CM2**

**Pré-requis : les couleurs : orange, green, black, white**

**Lexique : Hallowe'en : cat, bat, spider, witch, monster, ghost, pumpkin, Jack o'lantern, cauldron**

**Formulation : What's this? This is.....**

Compé- tences	Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
EO	<p><b>Warm up :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Hello ! »</li> <li>- Qu'avez-vous appris hier ?</li> <li>- Rebrassage du lexique de la séance précédente.</li> </ul>	Collectif	5'	
	<b>Hallowe'en Colours : tâche à l'écoute</b>	Collectif	5'	Chant

CO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ère écoute du chant. Avez-vous reconnu des mots que vous connaissez ? Recueillir les réponses.</li> <li>- 2ème écoute : les élèves lèvent l'image des mots de la 1ère séance quand ils les entendent.</li> </ul>			Halloween Colours.
CO	<p><b>Rebrassage du lexique des couleurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'affiche les FC une par une et dit le mot en même temps.</li> <li>- Je répète les mots plusieurs fois pour que les élèves se les remémorent.</li> </ul>	Collectif	5'	FC
EO CO	<p><b>Fixation de la prononciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dis chaque mot et les élèves répètent. Faire répéter collectivement puis par rangées pour repérer les mauvaises prononciations et les rectifier individuellement.</li> </ul> <p><b>Hallowe'en Colours : tâche à l'écoute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-4 élèves ont les FC des couleurs. Ils doivent lever la FC quand ils entendent la couleur qu'ils ont en main.</li> <li>- 4 autres élèves prennent les FC des couleurs et d'autres prennent les FC du lexique d'Halloween. Chacun doit lever sa FC quand il entend le mot qu'il a dans les mains.</li> <li>- Associer chaque couleur au mot d'halloween au tableau ex : « white ghost »</li> <li>- faire prononcer chaque expression aux élèves.</li> </ul>	Collectif et par groupe  Individuellement	5'  5'	
	<p><b>Trace écrite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer le mot avec la couleur. Colorier l'image et écrire en-dessous.</li> </ul>		10'	
EO	<p><b>Chant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reprendre collectivement le chant. Ne faire chanter que les associations couleur/voc d'Halloween.</li> </ul>		5'	
CO	<b>Visionnage du dessin animé de Meg and Mog</b>		5'	