

Prénom : _____

MATHEMATIQUES

Bilan N°2

1

Consigne

Compétence du socle commun

Je lis les nombres.

Lire les nombres entiers

12 – 25 – 31 – 14 – 17 – 44 – 20 – 56 – 13 – 16

2

Consigne

Compétence du socle commun

J'écris les nombres dictés.

Écrire les nombres en chiffres

3

Consigne

Compétence du socle commun

J'écris les nombres en lettres.

Écrire les nombres en lettres

5 : _____ 2 : _____ 4 : _____ 3 : _____

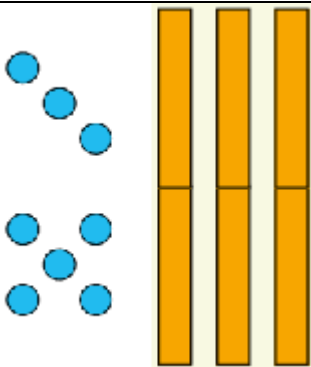
4

Consigne

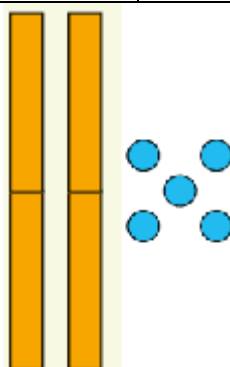
Compétence du socle commun

J'écris le nombre de billes de chaque collection.

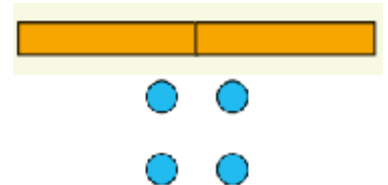
Associer un nombre à une collection



billes



billes



billes

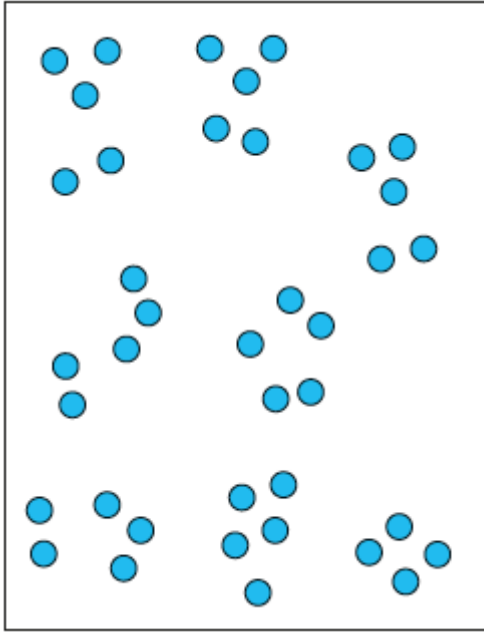
5

Consigne

Compétence du socle commun

Je groupe les points par 10
et je donne le résultat.

Utiliser les groupements (dizaine et unité)

**6**

Consigne

Compétence du socle commun

Je calcule mentalement.

Calculer mentalement des sommes,
des différences

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

7

Consigne

Compétence du socle commun

Je calcule et j'écris le résultat.

Calculer des additions

$8 + 4 = \dots\dots\dots$ $9 + 6 = \dots\dots\dots$ $7 + 5 = \dots\dots\dots$ $9 + 8 = \dots\dots\dots$

8

Consigne

Compétence du socle commun

Je calcule en dessinant comme Picbille.

Calculer des additions

$19 + 13 = \dots\dots\dots$

$24 + 19 = \dots\dots\dots$

$17 + 32 = \dots\dots\dots$

$25 + 35 = \dots\dots\dots$

9

Consigne

Compétence du socle commun

Je calcule et j'écris le résultat.

Calculer des soustractions

$9 - 2 = \dots\dots\dots \quad 10 - 4 = \dots\dots\dots \quad 6 - 5 = \dots\dots\dots \quad 8 - 0 = \dots\dots\dots$

10

Consigne

Compétence du socle commun

J'écris la table des doubles jusqu'à $10 + 10$.

Connaitre les doubles

$1 + 1 = 2$

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

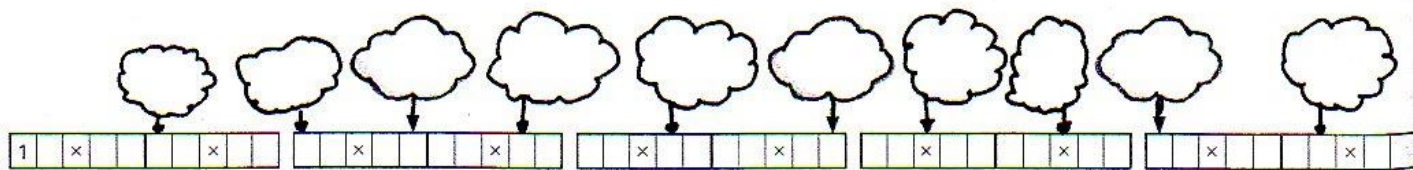
11

Consigne

Compétence du socle commun

Je complète les nuages.

Comparer, ranger et encadrer des nombres

**12**

Consigne

Compétence du socle commun

Je range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

Comparer, ranger et encadrer des nombres

20

16

28

35

42

11

13

47

3

68

50

 $3 < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad}$
13

Consigne

Compétence du socle commun

Je compare les nombres en mettant le signe $<$ ou $>$ ou $=$

Comparer, ranger et encadrer des nombres

$3 \underline{\quad} 6$

$12 \underline{\quad} 10$

$25 \underline{\quad} 52$

$39 \underline{\quad} 29$

$15 \underline{\quad} 51$

$10 + 1 \underline{\quad} 10 + 2$

$24 \underline{\quad} 20 + 4$

$10 + 10 \underline{\quad} 31$

$5 + 5 + 2 \underline{\quad} 12$

$49 \underline{\quad} 40 + 7$

14

Consigne

Compétence du socle commun

Je colorie les formes géométriques.

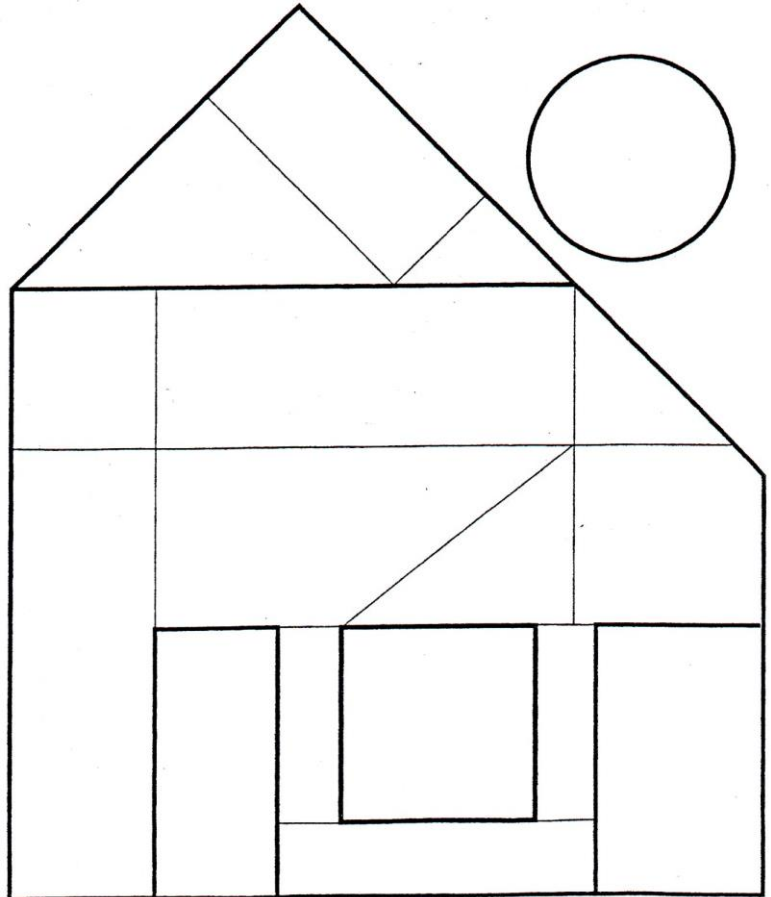
Reconnaître, décrire et nommer les figures planes et les solides

Voici une maison construite avec des morceaux de bois.

Colorie :

- en rouge les carrés,
- en bleu les rectangles,
- en jaune les disques,
- en vert les triangles.

(Attention : il y a 2 intrus)

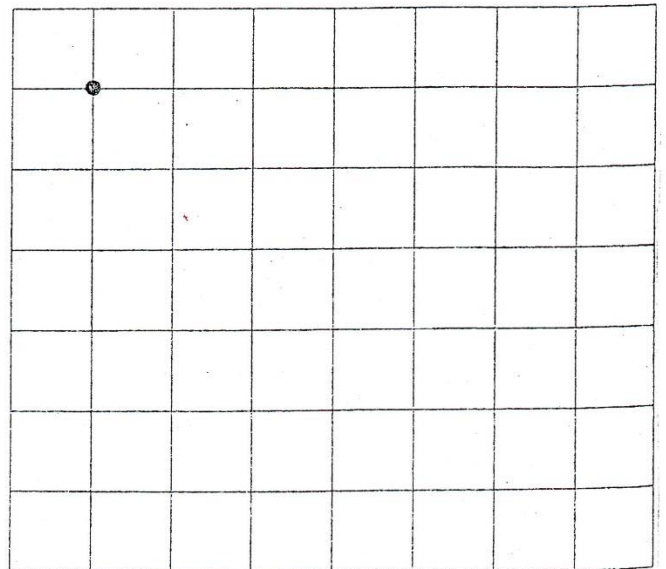
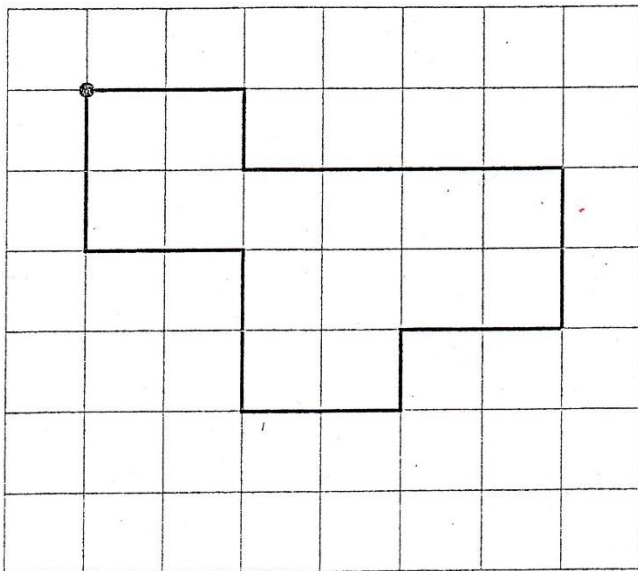
**15**

Consigne

Compétence du socle commun

Je reproduis le dessin à partir du point.

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer



16

Consigne

Compétence du socle commun

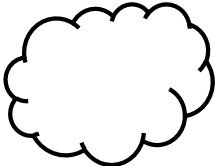
Combien y a-t-il dans chaque portemonnaie ?


Connaître et utiliser l'euro

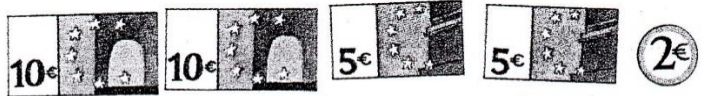
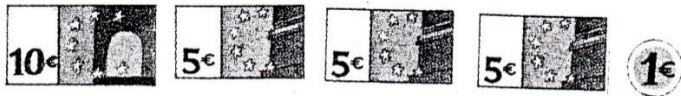


..... =

..... =

Il y a  €.

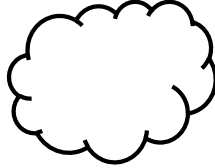
Il y a  €.



..... =

..... =

Il y a  €.

Il y a  €.

17

Consigne

Compétence du socle commun

Dessine avec le moins de billets et de pièces possibles en t'aidant de ton matériel.

Connaître et utiliser l'euro



37 €



49 €



54 €

